

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию



УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Малобутырская СОШ»

С.Н. Сиротина
С.Н. Сиротина

Приказ №58-р от 26.03.2025 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения

«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

Председатель комиссии:

Члены комиссии:

С.Н. Сиротина /С.Н. Сиротина
Е.В. Гладышева /Е.В. Гладышева
И.В. Капанина /И.В. Капанина
О.Н. Середина /О.Н. Середина
А.В. Майер /А.В. Майер
О.И. Шлегель /О.И. Шлегель

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Малобутырская СОШ». Протокол заседания от 26.03.2025г. № 4

с. Малые Бутырки, 2025 год

Содержание

1. Введение
2. Общая характеристика образовательной среды
3. Содержание образовательной деятельности
4. Оценка кадрового потенциала
5. Оценка качества обучения
6. Методическая деятельность
7. Результативность воспитательной системы
8. Организация работы в области сбережения здоровья
9. Анализ обеспечения условий безопасности
10. Оценка системы управления
11. Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности
12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
13. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию
14. Заключение. Перспективы и планы развития

1. Введение

1. Цели самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по программам;
- оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач, степени их реализации;
- возможность заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделение проблем, поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития дошкольного учреждения

3. Нормативные правовые основы проведения самообследования:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»

4. Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы.

2. Общая характеристика образовательной среды

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное Учреждение «Малобутырская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Малобутырская СОШ»)
Руководитель	Сиротина Светлана Николаевна
Адрес организации	658570, Россия, Алтайский край, Мамонтовский район, с. Малые Бутырки, ул. Советская, 30
Телефон, факс	(838583)28-6-36
Адрес электронной почты	oo5519@yandex.ru
Учредитель	Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию; Юридический адрес: Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Советская, 148 Телефон: 8(8412)56-02-20
Дата создания	2001 год
Лицензия	№ ЛО35-01260-22/00372395
Свидетельство государственной аккредитации	№ 043 от 31.03.2016 г.
Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное Учреждение «Малобутырская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Малобутырская СОШ»)
Руководитель	Сиротина Светлана Николаевна

Структура ОО (отделения, филиалы)

МКОУ «Малобутырская СОШ» имеет в своей структуре дошкольное отделение, расположенное по адресу 658570, Алтайский край, Мамонтовский район, с. Малые Бутырки, улица Бахаревская, 31. (Приложение 1. Самообследование дошкольной группы МКОУ «Малобутырская СОШ»).

Филиалы:

МКОУ «Буканская СОШ», расположенный по адресу с. Буканское, ул. Победы, 22. (Приложение 2. Самообследование филиала Буканская СОШ»).

МКОУ «Кадниковская СОШ», расположенный по адресу с. Кадниково, ул. Партизанская, 86. (Приложение 3. Самообследование филиала Кадниковская СОШ).

Цели образовательного учреждения

- обеспечение высокого качества образования в соответствии с запросами родительской общности и перспективными задачами развития общества и экономики, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся с последующей её интеграцией в процессы социально-экономического, общественно-политического и культурного развития;

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Задачи:

- Повысить качество и доступность образования.

- Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС и ФГОС для детей с ОВЗ.

- Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

- Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.

- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.

- Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

- Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Содержание образовательной деятельности

Характеристика и специфика образовательных программ по ступеням обучения, формы их реализации .

Основная образовательная программа дошкольного образования

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Малобутырская СОШ» дошкольная группа (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО)

Парциальные программы

- Программа «Моя малая Родина»
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

Комбинированные занятия сочетают несколько видов деятельности (игровую, изобразительную, музыкальную и т.д.) и используют методы и приемы из разных педагогических методик (развития речи, развития детского художественного творчества, музыкального воспитания и т.д.).

Такие занятия одновременно решают задачи, связанные с разными направлениями развития детей. Они объединены одной сюжетной линией с другими занятиями.

Здесь тоже могут присутствовать элементы интеграции разных видов изобразительной деятельности, но, как уже было сказано, специфика проявляется в комбинировании развивающих и обучающих задач из разных методик воспитания детей и, в соответствии с ними, приемов и методов работы.

Комплексные занятия учитывают принцип комплексности в обучении и воспитании детей и опоры на междисциплинарные связи. На них решаются задачи с помощью разных видов искусства и детской художественной деятельности.

Цели комплексных занятий отражают единство духовных и эстетических ценностей через соотнесение и противопоставление знаковых и образных средств видов искусства.

Например, целями занятия могут быть: формировать представление о специфике восприятия различных видов искусства, навыки анализа произведений искусства на основе средств художественной выразительности и др. Тематические занятия построены по лексическому принципу.

Темы таких занятий посвящены временам года, явлениям общественной жизни, литературным героям, творчеству композиторов и т.д.

На протяжении всего тематического занятия должен сохраняться эффект непредсказуемости, новизны, удивления и восхищения от соприкосновения с прекрасным. Это требует тщательного и продуманного подхода к подбору музыкального репертуара, произведений изобразительного искусства, литературных и поэтических текстов. Это объясняет, почему тематические занятия могут проводиться как комплексные.

Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Учебный план разработан в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. В план включены пять направлений, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Каждому направлению соответствуют определенные образовательные области:

Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира

Социально–коммуникативное развитие (труд,безопасность)

Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы.)

Художественно–эстетическое развитие (рисование,лепка,аппликация,музыка)

Физическое развитие (физическая культура, здоровье). Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Основ

ной формой работы в возрастных группах является совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др. Непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Самостоятельная деятельность детей: игры по интересам.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование образовательной нагрузки в течение недели определены «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13.

Для детей раннего возраста от 1,6 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не превышает 10 мин, для детей от 3 до 4-х лет - 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет -30 минут. Организуются перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности -не менее10 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Программы НОО учитывают:

Основная образовательная программа начального общего образования по обновленным ФГОС (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ «Малобутырская СОШ » (далее образовательная организация) разработана в соответствии с

Федеральным законом №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286;

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05. 2023 №372. Также при реализации ООП НОО учтены требования:

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10),

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных

групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно -технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Виды деятельности младшего школьника:

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная деятельность);
- игровая деятельность (высшие виды игры – режиссёрская игра, игра с правилами);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их достижения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте;
- овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования:

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности–игровой на учебную.

Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.

3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
- побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- организовать усвоение знаний по средством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Для этого:

- Ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам

Образовательная программа основного общего образования по ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – Программа) разработана на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287 и с учетом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП ООО.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Цели реализации Программы:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся 5 целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ФООП ООО всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в т.ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

1. Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

2. Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации

1. Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

2. Для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

1. Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур;

2. Формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. Ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. Признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. Разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития

каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа среднего общего образования.

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Малобутырская СОШ» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28(в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 N 10)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

– Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации,

навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальным и осо

бенностями его развития и состояния здоровья; – обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе 4 обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
 - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
 - включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
 - организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
 - создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Программа разработана на 2 года. ООП СОО формируется с учётом психолого - педагогических особенностей развития обучающихся 16—18 лет.

В старшем подростковом возрасте ведущую роль играет учебно-профессиональная деятельность по овладению системой научных понятий в контексте предварительного профессионального самоопределения и перехода к практической реализации принципа вариативности образования, раскрывающего реальную возможность выбора каждым обучающимся собственного пути развития на основе жизненных ценностей, мотивов и интересов, личностных особенностей.

Учебно-профессиональная деятельность на уровне СОО предполагает:

- реализацию стратегии конструирования образовательного процесса на основе анализа социокультурных особенностей образования и особенностей социальной ситуации развития подростка в современном российском обществе;
- переход к системе специализированной подготовки (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, и являющейся основой построения индивидуальной образовательной траектории;
- формирование у обучающихся компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (в гражданско-общественной, социально-трудовой, культурно-досуговой деятельности, в бытовой сфере);
- завершение программы формирования на данном уровне общего образования идентичности обучающегося, являющейся важнейшей задачей развития старшего подросткового и юношеского возрастов.

ООП СОО МКОУ «Малобутырская СОШ» является основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, контрольно-измерительных материалов;
- организации образовательного процесса в школы;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности школы;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в школы;
- организации деятельности работы МС, МО, творческих групп;

- аттестации педагогических работников и административно-управленческого персонала;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации

работников школы.

Виды деятельности старших школьников:

- учебно-образовательная деятельность в формах ВУЗовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.);
- проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшекласника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности;
- овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами;
- освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов;
- оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 31.12.2024

	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Всего
Общее количество классов/групп	4	5	1	10
Общее количество обучающихся	30	35	2	67
В том числе:				
Занимающихся по базовым общеобразовательным программам	30	35	1	67
Занимающихся по программам профильного изучения предметов			1	
Занимающихся по программам углуб- лённого изучения предметов				
Получающих образование по форме: -очное обучение -семейное обучение	30	35	2	67
Посещающих ГПД, ГКП				
Получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ) (учет 1ученика1раз/общее число по группам)				

Социальный портрет контингента обучающихся:

- Средняя наполняемость классов–6-7 человек;
- дети, воспитывающиеся в неполных семьях:17;
- в многодетных семьях: 27;
- в малообеспеченных семьях:1;
- на внутришкольном учете: 0 человек.

Система дополнительного образования:

В целях более полного удовлетворения образовательных запросов родителей обучающихся, повышения уровня развития детей, в ОУ предоставляются бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Дополнительное образование в ОУ позволяет не только удовлетворить потребности семьи, но и актуализировать решение приоритетных задач ОУ. Содержание дополнительного образования в ОУ направлено на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышения уровня развития детей в художественно – эстетическом, познавательном и речевом направлении.

Цель дополнительного образования в ОУ – обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

Дополнительное образование в ОУ выполняют несколько функций:

- образовательную – каждый воспитанник ОУ имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивную – позволяет воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально одобряемыми способами;
- коррекционно-развивающую – учебно-воспитательный процесс, позволяет развивать эстетические, интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в речевом его развитии;
- воспитательную – содержание и методика работы, оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

Дополнительное образование осуществляют педагоги ОУ во второй половине дня.

№ п/п	Название объединения дополнительного образования	Руководитель	Класс/группа	Кол-во детей
1	«Шах и мат»	Майер А.В.	Младшая группа	12 человек
2	«Шах и мат»	Майер А.В.	Старшая группа	10 человек
3	«Рукодельница»	Капанина И.В.	Младшая группа	7 человек
4	«Рукодельница»	Капанина И.В.	Старшая группа	7 человек
5	«Мини-футбол»	Самодаев К.М.	Младшая группа	15 человек
6	«Волейбол»	Самодаев К.М.	Старшая группа	15 человек

За отчетный год процент детей, охваченных дополнительным образованием, составил 98,5%. Цели и задачи, поставленные в данных направлениях дополнительного образования, успешно реализовывались. Дети участвовали в школьных мероприятиях. Также принимали активное участие в районных конкурсах и выставках, показывая свои способности и таланты.

Работа объединения «Шахматы» за 2024 год.

Онлайн турниры в течение года на сайтах:

<https://lichess.org/>

<https://play.chessking.com/>

Участие в районном турнире «Юные таланты» январь.

Открытое первенство МКОУ «Чернокурьянская СОШ» - январь.

Турнир по рапиду, посвященный Дню защитника Отечества – февраль.

Турнир по рапиду, посвященный Дню 8 марта.

Участие в краевой олимпиаде по шахматам среди школьников – апрель.

Чемпионат района по блицу–май.
Участие во Всероссийском турнире «КубокАлтая»-май.
Профильная смена – июнь
Первенство Алтайского края по шахматам среди сельских школьников в селеТальменка–июнь.
Поездка в село Ребриха, на турнир посвящённый Международный день шахмат – июль.
Участие в Первенстве Алтайского края по шахматам - август
Районный турнир по шахматам «Осень» (рапид) – октябрь.
Краевые соревнования по шахматам (рапид) среди сельских школьников–октябрь.
Турнир посвящённый Дню шахмат в Алтайском крае–октябрь (Сеанс одновременной игры с приглашёнными шахматистами).
Чемпиона района по рапиду–ноябрь.
Школьный отборочный турнир «Белая ладья»- ноябрь.
Открытое первенство МКОУ «Малобутырская СОШ» по рапиду–декабрь.
Районный отборочный турнир «Белая ладья» - декабрь.

Условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном учреждении созданы условия для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе реализуется отдельная адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план, имеется вся необходимая учебная литература.

Условий для беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, пребывания (в том числе наличие пандусов, подъёмников, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов), а так жеспециальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями в образовательной организации нет.

Оценка кадрового потенциала

МКОУ «Малобутырская средняя общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию в полном объеме.

Административный состав–2 человека

Характеристика квалификационных критериев педагогов:

Высшая категория–3 педагога, 21,4%;
Первая категория–10 педагогов,71,43%;
Соответствие занимаемой должности – 1 педагог, 7,14%.

Возрастная характеристика педагогического состава:

20 - 30 лет – 1 педагог 7,14%;
30-40лет–1педагог 7,14%;
40-50 лет– 6 педагогов 42,85%;
50 лет и более-6 педагогов 42,85%..

Характеристика педагогов по стажу:

от 1- 5лет –0 педагог 0 %;
от 5-15лет –3 педагога 21.42 %;
свыше15лет–11 педагогов 78,57%.

Общее образование

В школе работают 27 человек, в том числе:
-педагогические работники–15 из них 2 совместителя
-обслуживающий персонал– 10

Имеют отраслевые награды:

Грамоты Министерства образования РФ – 3, 21,4%

Молодой специалист - 1 педагог,7,14%

Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогов.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Оценка качества обучения

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации осуществлялось на основании Положения «О проведении текущей и промежуточной аттестации».

Общие итоги промежуточной аттестации 2-11-х классов представлены в таблице.

Качество предметной подготовки по уровням образования

Уровни образования	Численность обучающихся			Доля учащихся успевающих на «4»и«5»%		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное	30	28	34	57	64	43
Основное	40	35	39	35	37	31
Среднее	0	4	3	0	50	100

Анализ качества знаний обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестаций в целом по школе

Год обучения	Численность обучающихся	Доля учащихся успевающих на«4»и«5»%
2020-2021	74	38
2021-2022	70	44
2022-2023	67	49
2023-2024	76	39

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (по уровням образования за последние три года)

Уровни образования	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Численность обучающихся	Успеваемость%	Численность обучающихся	Успеваемость%	Численность обучающихся	Успеваемость%
Начальное	30	100	28	96,6	34	78
Основное	40	100	35	97,2	39	100
Среднее	0	0	4	100	3	100

Анализ динамики успеваемости обучающихся по итогам годовой промежуточной аттестации (в целом по школе за последние три года):

Год обучения	Численность обучающихся	Доля успеваемости обучающихся в целом по школе (%)
2021-2022	70	100
2022-2023	67	97,1
2023-2024	76	92.31

Отличники

Год обучения	Численность обучающихся	Количество отличников
2021-2022	70	2
2022-2023	67	6
2023-2024	76	4

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы: - учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. - учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. - классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

1уровень образования

Обучение велось по программе 1 – 4, в режиме одной смены пятидневной недели 1-4 классы обучались по ФОП НОО. Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя.

Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Тематический внутриучрежденческий контроль по плану работы на 2023– 2024 учебный год в первом классе определяется необходимостью изучения процесса адаптации детей к школе, в четвертом классе – итогами обучения на начальной ступени образования и готовности к обучению в среднем звене.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса к школе показали позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, чему немало способствует включение в практику работы новых технологий обучения.

Главный показатель творческой работы педагогов–достаточные знания обучающихся.

Качество знаний по классам:

класс	Кол-во уч-ся	Аттестовано	На «5»	На «4»и «5»	На «2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
1	11	11	0	0	0	0	100
2	6	3	0	2	3	33	50
3	11	9	2	3	2	45	82
4	6	6	0	3	0	50	100

Анализ результатов:

2 отличника, 8 учеников успевают на «4»и«5».

1 ученик 3 класса оставлен на повторное обучение по заявлению родителей.

1 ученику 3 класса и 3 ученикам 2 класса рекомендована комиссия ТПМПК.

По итогам ТПМПК 1 ученик 2 класса переведен во 2 класс по АООП.

1 ученик 2 класса переведен в 3 класс с академической задолженностью.

1 ученик 2 класса переведен в 3 класс по АООП.

1 ученик 3 класса переведен в 4 класс по АООП.

2 уровень образования

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	На «5»	На «4»и «5»	На «2»	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
5	12	12	1	2	0	25	100
6	9	9	1	3	0	44	100
7	5	5	0	0	0	0	100
8	6	6	0	3	0	50	100
9	7	7	0	2	0	29	100

Анализ результатов:

2 отличника,10 учеников успевают на «4»и«5».

По итогам 2023-2024 учебного года в сравнении с результатами 2022-2023 учебного года: % качества знаний снизился на 6 %, % успеваемости повысился на 2,8%.

3 классных коллектива показывают снижение качества знаний:

при переходе из 4 класса в 5-й – на 15% (причина – увеличение количества детей, успевающих на «4» и «3»);

при переходе из 6 класса в 7-ой – на 14% (причина – выбытие успевающих на «4» и «5» обучающихся из школы);

при переходе из 7 класса в 8-ой – на 7% (причина – выбытие успевающих на «4» и «5» обучающихся из школы);

Обучающиеся 9-го класса показывают стабильные результаты на протяжении нескольких лет.

4 уровень образования

5

Класс	Кол-во учащихся	Аттестовано	На «5»	На «4» и «5»	На «2»	Качество знаний(%)	Успеваемость (%)
11	3	3	0	3	0	100	100

Анализ результатов:

обучающиеся 11 класса показывают второй год стабильно высокие результаты по успеваемости и качеству знаний.

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты ГИА-9-русский язык ОГЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
6	0	3	2	1	4	2	0	28,6	50

Результаты ГИА-9-русский язык ГВЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
1	0	0	1	0	0	1	0	0	100

Результаты ГИА-9–математика ОГЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
6	0	3	2	1	4	1	1	28,6	50

Результаты ГИА-9–математика ГВЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
1	0	1	0	0	1	0	0	0	0

Результаты ГИА-9– обществознание

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
2	0	0	2	0	2	0	0	100	100

Результаты ГИА-9–биология

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
6	0	3	2	1	3	1	2	42,9	50

Результаты ГИА-9–география

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
3	0	1	2	0	2	1	0	42,9	66,7

Результаты ГИА-9–химия

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
1	0	0	0	1	1	0	0	28,6	100

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МКОУ «Малобутырская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%), все участники получили «зачет». В 2024 году 6 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 1 обучающийся – в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10% по математике, понизилось на 50 % по русскому языку.

Подготовка обучающихся к ОГЭ по экзаменационным моделям в соответствии с требованиями ФГОС ООО проходила в течение 2023-2024 учебного года.

В следующем учебном году руководителям ШМО изучить результаты ГИА-2024;

организовать систематическую работу внутри методического объединения с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ)

Учителям-предметникам:

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в которых даются детальные рекомендации по подготовке к ГИА и анализ типичных ошибок;

- рационально распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных и внеурочных курсов.

Результаты ГИА-11-русский язык ЕГЭ

Результаты ЕГЭ	Участники ЕГЭ		
	1	2	3
Первичный балл	38	31	27
Тестовый балл	70	60	54

Результаты ГИА-11–математика ЕГЭ

Кол-во участников ГИА-9	Получили оценку «2»	Получили оценку «3»	Получили оценку «4»	Получили оценку «5»	Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понижили годовую оценку	% качества по итогам года	% качества по итогам ГИА-9
3	0	0	1	2	1	2	0	100	100

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 1-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные необходимо учитывать в работе по достижению планируемых результатов обучения.

В ОУ организована внеурочная деятельность обучающихся 1-11 классов. Организация внеурочной деятельности осуществляется в рамках основной образовательной программы. Действуют модели организации внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО, ООУ и СОО. Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы.

-План внеурочной деятельности для 1-11 классов.

– Должностные инструкции учителя-предметника.

В школе организовано психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса: разработана модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, проводится психологическая диагностика учащихся, осуществляется психологическое сопровождение учащихся, проводится совместная работа с учителями 1-х и 5-х классов по сопровождению процесса адаптации школьников.

В школе обучаются ученики с различным уровнем интеллектуального развития. Безусловно, эти данные учитываются в работе по достижению планируемых результатов обучения.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования, в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В течении учебного года проведено 34 занятий в каждом классе.

Изучаются потребности и интересы родителей (законных представителей) учащихся во внеурочной деятельности через анкетирование. В рамках ВШК осуществляется контроль этого направления работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

С учетом требований ФГОС созданы и реализуются программы внеурочной деятельности. Согласно учебному плану начального и основного общего образования, который направлен на реализацию целей и задач общего образования, выполнения федерального государственного образовательного стандарта, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эта деятельность позволяет эффективно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Содержание занятий формировалось с учетом пожелания детей и родителей и было реализовано в формах, отличных от урочной системы обучения.

В нашей школе успешно реализуется Всероссийская программа «Орлята России». Программа социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» создана по поручению министра просвещения РФ Сергея Кравцова в 2021 году, разработана Международным детским центром «Орлёнок» и Российским движением школьников в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование». А направлена она, в первую очередь, на развитие и поддержания интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, формирование социально-значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей, таких как Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие. Педагоги начальных классов проводят занятия в рамках семи треков программы (направлений деятельности). «Орлята России» – это комплекс занятий по семи направлениям деятельности (трекам): «Орлёнок – Эрудит» (интеллектуальное развитие детей через познавательную и исследовательскую деятельность), «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» (воспитание любви и уважения к своей семье, малой родине, традициям и истории страны), «Орлёнок – Мастер» (формирование любви к искусству и труду, развитие творческих способностей и эстетического вкуса), «Орлёнок – Лидер» (раскрытие в детях лидерских способностей и умения работать в команде), «Орлёнок – Спортсмен» (привитие интереса к спорту и формирование навыков здорового образа жизни), «Орлёнок – Доброволец» (раскрытие в детях

волонтерского потенциала), «Орлёнок – Эколог» (формирование представлений об экологической культуре и ответственного отношения к природе) «Орлята России» - интересный и увлекательный проект! Ребята учились выстраивать отношения в команде, примеряли на себя разные роли, в том числе и роль руководителя-лидера. Учились бережному отношению к природе. Знакомились с историей страны, города, края, семьи. Изучали семейные реликвии – ёлочные новогодние игрушки, хранящиеся в семье; изготавливали свои игрушки и наряжались новогоднюю ёлку. В течение всего года – учились быть волонтерами и организаторами добрых и полезных дел.

В 1 сентября 2023 году обучающиеся 6 – 11 классов МКОУ « Малобутырская СОШ» начали участвовать в реализации Всероссийского проекта, направленного на раннюю профориентацию обучающихся «Билет в будущее».

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению обучающихся.

Объем программы – 72 ак. часа. Программа разделена на 6 модулей и итоговую аттестацию. Реализация проекта: За первое полугодие 2023 – 2024 учебного года проведено 17 профориентационных занятий в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в очном формате. Уроки были доступны как для участников открытого контура проекта (регистрация на сайте не требуется), так и закрытого. Всего в профориентационных уроках участие приняли все обучающиеся 6-11 классов (100%). В остальных этапах проекта онлайн- диагностика и виртуальные проф. пробы в «Профиграде» - принимали участие обучающиеся 6 - 11 классов, зарегистрированные в закрытом контуре платформы – (100%)

Выводы: На данном этапе участия в проекте «Билет в будущее» выполнение показателей 100%. Все участники в личных кабинетах получили результаты тестирования и рекомендации о профилях обучения, направлениях образования, склонностях, способностях и рекомендуемых профессиях.

6 уровень образования

Обучающихся не было.

Вывод.

В новом учебном году:

1. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации по предметам: русский язык, математика (профиль), географии, обществознанию, по которым произошло снижение среднего балла по сравнению с предыдущими годами.
2. Предусмотреть систему мер по повышению среднего тестового балла по всем предметам.
3. Проводить качественный мониторинг обученности в 9 и 11 классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам по предметам по выбору.
4. Усилить контроль администрации и руководителей методических объединений за подготовкой к государственной итоговой аттестации.
5. На заседаниях МО проанализировать итоги ОГЭ и ЕГЭ и разработать план мероприятий по подготовке к ГИА на следующий год;
6. Разработать индивидуальные планы работы с слабоуспевающими учащимися и школьниками, имеющими серьезные проблемы со здоровьем.
7. Продумать программу работы с одаренными и высокомотивированными школьниками.
8. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ,

контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

9. Классным руководителям и учителям – предметникам создавать условия для формирования ответственного отношения учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества. Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников

Устройство выпускников 9 класса

Самоопределение выпускника заключается в формировании у него осознания цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, личных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества. Эффективная профилизация, профориентационная работа, психологическое консультирование, сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами, ежегодное участие в ярмарке студенческих мест, работа с семьей – все это способствует успешной социальной адаптации выпускников.

Количество выпускников	Получили аттестаты	Оставлены на повторный год обучения	Поступили на обучение		Устроились на работу	Не обучаются и не работают
			в 10 класс	в колледжи		
7	6+1 свидетельство	0	2	5	0	0

Система работы с одаренными детьми

Ежегодно в школе осуществляется работа с одаренными ребятами. В числе победителей и призеров олимпиады 9 обучающихся

Районный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников	Результат
Математика	3	участники
Биология	3	1 победитель, 1 призер
Химия	1	участник
ОБЗР	4	2 призера
География	2	1 победитель, 1 призер

Труд	2	2 призёра
Обществознание	3	1 призёр
Литература	3	участники
История	1	участник
Физика	2	участники
Русский язык	1	участник

Выводы: 1. Количество обучающихся принявших участие в МЭ Всероссийской олимпиады школьников в сравнении с прошлым учебным годом увеличилось.

3. Отмечен высокий уровень работы педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты.

Рекомендации: В целях повышения эффективности проведения школьного и МЭ Всероссийской олимпиады школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

1. Учителям – предметникам: - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся; - начинать работу по подготовке обучающихся уже к следующей олимпиаде; При подготовке обучающихся к олимпиаде учитывать: – типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады, – методические рекомендации центральных предметных комиссий.

2. Руководителям ШМО: - обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО; - изучить на заседании МО новые методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиаде.

3. Администрации школы:

- взятьнаконтрольсостояниеработысодарённымидетьмиврамкахШМО;
- активизироватьработуподготовкеобучающихсяк олимпиаде.

Анализрезультатовпоотдельнымзаданиямпоказалнеобходимостьдополнительнойработы.

Анализ работыцентраобразованияестественно-научнойитехнологической направленностей «Точка роста» за 2023-2024 учебный год

В течение 2023-2024 учебного года в центре осуществлялось методическое сопровождение педагогов, проводились учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия. В начале года педагоги обновили содержание рабочих программ по учебным предметам: биологии, химии, физике; разработали программы внеурочной деятельности:

«Химиявокругнас», «Физикавзадачахиэкспериментах», «Практическаяфизиология»;

В рамках форума «Дни образования и науки на Алтае» преподаватели центра Сиротина С.Н., Шлегель О.И. приняла участие в методическом дне «От «Точки роста» к успешным практикам взаимодействия» для центров цифровой, гуманитарной, естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Алтайского края. Мероприятие было проведено на площадках Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Алтайском крае «Талант 22» КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат» и КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22». Партнерами мероприятия явились: КАУ

ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей в Алтайском крае «Талант 22» КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат», КГБУ ДО «Детский технопарк Алтайского края «Кванториум.22», Центр цифрового образования детей «IT-Куб Барнаул» КАУ ДПО «АИЦТиОКО им. О.Р. Львова», Ключевой центр дополнительного образования детей «Дом научной коллаборации им. В.И. Верещагина» ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Учитель химии Сиротина С.Н. участвовала в краевой конференции работников сферы дополнительного образования «Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Первый этап реализации», учитель принял участие в стажерской практике по теме «Центр «Точка роста» МОУ «Егорьевская СОШ» как дополнительный ресурс реализации программы основного общего образования и программы дополнительного образования детей».

Учебно-воспитательные мероприятия реализовывались через урочную деятельность. На уроках естественно-научного цикла учащиеся использовали цифровые лаборатории.

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов для

повышения качества знаний учащихся, развития их познавательных и творческих способностей, необходимо создавать условия для формирования положительной мотивации учащихся, самостоятельного овладения знаниями.

Итоговым мероприятием Центра был «День науки», в котором принимали учащиеся 2-11 класс. Учащиеся старших классов представили проекты, провели занимательные опыты.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования необходимо больше внимания уделить развитию навыков проектирования и проектной деятельности школьников. Сегодня каждый ученик должен быть обучен проектной и исследовательской деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируются абсолютно все универсальные учебные действия, требуемые ФГОС СОО.

На будущее необходимо запланировать проведение Конференции с целью интеллектуального развития учащихся через приобщение их к научной деятельности и организацию творческого сотрудничества детей, занимающихся исследовательской и проектной работой естественно-научной направленности.

В школе подготовка и защита индивидуальных проектов в 10-11 классах проходит в соответствии с ФГОС среднего общего образования. С 2022 года в данный вид работы включились педагоги центра «Точка роста», на базе которого тоже идет подготовка проектов.

В течение первого года учащиеся закрепляются за руководителями, выбирают темы проектов, знакомятся с основами проектной деятельности, проводят эксперимент. Работа проводится в консультационном режиме во внеурочное время. Второй год предполагает анализ и обработку полученных данных, оформление проекта. В декабре для учащихся 11 класса организуется предварительная защита с целью выявления уровня готовности и корректировки. Приказом школы утверждаются предметные комиссии и график предзащиты.

Внеурочная деятельность в центре «Точка роста» осуществляется по разным направлениям. Для учащихся начальной школы проводились экскурсии, внеурочные занятия.

Педагоги Сиротина С.Н., Шлегель О.И. представили работу Центра на августовском заседании МО учителей естественного цикла.

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов. Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Учителя, подготовившие призеров районных и окружных олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат.

Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали многие педагоги школы, что подтверждают результаты предметных олимпиад, различных конкурсов.

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материально-технические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО и ФГОС СОО.

На следующий год ставим перед собой следующие задачи:

1. Повысить ИКТ компетенцию учащихся, т.е. увеличить количество участников дистанционных олимпиад и конкурсов.

2. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу с одаренными детьми, ориентировать свою деятельность на результат.

3. Каждый классный руководитель должен вести свой банк одаренных детей по направлениям.

Методическая деятельность

В школе ведет свою деятельность методический совет, методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей.

Методический совет школы работает по теме «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения при ФГОС НОО, ООО и СОО».

Целью методического совета школы является: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий. Основными вопросами методического совета в текущем учебном году были :

1. Аттестация педагогов. Выступления по темам самообразования. Распространение педагогического опыта. Мастер-классы.
2. Функциональная грамотность обучающихся.
3. Работа с одаренными детьми.
4. Практические занятия по подготовке к педагогическим советам: «Педагогическое выгорание и его профилактика».
5. Подготовка к государственной итоговой аттестации.

Школьное методическое объединение классных руководителей состоит из 10 педагогов.

На базе школы работает методическое объединение учителей начальных классов.

Методический совет и объединения играют большую роль в жизни школы, у учителей имеется возможность обмениваться опытом, помогать друг другу, составлять и реализовывать план коллективной работы.

Результативность воспитательной системы Школы

Целью воспитательной работы школы является: формирование полноценной психически и физически здоровой личности, способной строить жизнь, достойную человека.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды деятельности, общения, традиции, всю общешкольную среду через выполнение следующих задач:

- изучение личности ребенка, принятие его и оказание ему поддержки;
- изучение и воспитание ценностных отношений, культуры поведения, общения и дисциплинированности;
- приобщение ребенка к здоровому образу жизни;
- организация работы по профилактике и предупреждению асоциального поведения учащихся;
- воспитание у детей гражданской позиции: патриотических чувств, нравственно-правовой позиции, толерантности, трудовой активности;
- обучение самоуправлению, введение коллективных форм жизнедеятельности в классе и в школе;

- максимальное (в данных условиях) развитие детей, их познавательных интересов творческих способностей, общеучебных умений, навыков самопознания и самообразования, способствующих дальнейшему развитию личности;

- формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом, будущими поколениями, за результатами своей деятельности в социальной, природной и культурной среде;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

- проведение индивидуальной воспитательной работы с учащимися;

создание условий для участия семей в воспитательном процессе школы.

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся

Социальная активность обучающихся

Социальная активность обучающихся в школе заключается в активизации их жизненной позиции, повышение мотивации к учебной деятельности, включение ребенка в общественно-полезную деятельность, участие учащихся в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей учащихся. Важнейший критерий социальной активности личности является мотивированность на саморазвитие, принятие другого и содействие другим людям в их деятельности. Обучающиеся участвуют в творческих конкурсах. Результаты которых отражены ниже

Участие в районных конкурсах, выставках и акциях.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ф.И. участника, номинация (название работы)	Места, участие	Ф.И.О. педагога
1.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Панькова Марьяна Рифферт Виктория Шляпникова Юлия Череватая Дарья	Победитель Призёр Призёр Участие	Шнар Л.Н. Шнар Л.Н. Шнар Л.Н. Сизикова Т.Н.
2.	Районная акция «Я выбираю Жизнь!», посвященная Международному Дню борьбы со СПИДом	Плакат Коллаж Карточки	1 место 2 место 1 место	Гладышева Е.В. Распупова Л.В. Панькова Т.В.
3.	Районный конкурс	Куликов Дмитрий, «Авторская игрушка»	2 место	Гладышева Е.В.

	декоративно-прикладного, изобразительного искусства, фото и видео творчества «Рождественская звезда»			
6	Муниципальный фестиваль школьных театров	Театр «Сказка»	2 место	Капанина И.В.
7	Муниципальные соревнования ДЮП-2024		1 место	Панькова Т.В., Майер А.В.
8	Муниципальные соревнования «Безопасное колесо - 2024»		1 место	Майер А.В.
9	Муниципальный этап конкурса чтецов «Живая классика»	Молчанова Дарина Гаммершмидт Надежда Панькова Марьяна	Участие Участие Победитель	Сизикова Т.Н. Сизикова Т.Н. Шнар Л.Н.
10	Региональный этап конкурса «Живая классика»	Панькова Марьяна	Лауреат 2 степени	Шнар Л.Н.
	Районный конкурс «Дорожная азбука»	5 класс	Призёры	Майер А.В. Панькова Т.В.

Патриотическое воспитание осуществлялось и при подготовке и праздновании годовщины Победы в ВОВ. Учащиеся школы организовали и провели ряд акций и мероприятий. Акция "Подарок ветерану". Акция "Георгиевская ленточка". Акция "Бессмертный полк"., Акция «Окна Победы»

Важнейшее направление социализации подростков в условиях образовательного учреждения – организация ученического самоуправления. В школе действует детская подростковая организация «Звёздная республика». Ее основная цель: приобщение детей к общечеловеческим ценностям и усвоения личностью социальных норм, через участие в общественной жизни школы.

Важнейшим звеном социализации учащихся школы является работа волонтерского отряда «Улыбка», которые занимались различными направлениями деятельности: милосердие, здоровый образ жизни, экология, творчество, наглядная агитация.

Организация ставит задачи:

- Разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на максимальное развитие у детей

индивидуальных способностей, интересов, умения общаться с людьми, окружающим миром.
- Организовать работу по вовлечению детей и подростков в культурную, спортивную, образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными интересами.

Анализ содержания и качества подготовки учащихся показал, что обучение и воспитание обучающихся школы осуществляется на основе концепции Программы развития школы, основных образовательных программ, которые полностью соответствуют типу (общеобразовательное) учреждения, ее Уставу, действующей лицензии.

Организация работы Школы в области сбережения здоровья

Состояние здоровья обучающихся

Деятельность педагогического коллектива школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям: - оптимизация учебной нагрузки; - обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы; - организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы; - организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; - внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий; - организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Одной из основных задач, стоящих перед педагогами школы, является воспитание здорового человека. Целью педагогов является создание условий для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения психологической поддержки школьников. Работа в школе ведется по трем основным направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурно-оздоровительная работа, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, динамические паузы, игровые оздоровительные технологии, подвижные игры, сбалансированный уровень учебной нагрузки, соблюдение гигиенических режимов обучения, совершенствование организации горячего питания;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий; рациональное расписание; предметы школьного компонента, направленные на формирование здорового образа жизни: физическая культура, предмет ОБЖ, биология; работа секций по внеурочной деятельности: «Волейбол», «Футбол»; соревнования, турниры, спортивные праздники, Дни здоровья; деятельность спортивных оздоровительных лагерей на летних каникулах;

- информационно—консультативная работа: лекции медицинских работников, инспекторов ГИБДД, классные часы, родительские собрания, тематические недели по здоровому образу жизни, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Школа имеет учебно-методическую и кадровую базу, позволяющую в полном объеме проводить мероприятия по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся школы: спортивный зал, стадион. Так же образовательное учреждение имеет оснащение по подготовке спортивных занятий и занятий по внеурочной деятельности: лыжные комплекты, мячи, оборудование для занятий настольным теннисом, легкой атлетикой.

Организация питания и медицинского обслуживания

В школе функционирует столовая на 48 посадочных мест. Охват горячим питанием – 94%. В дошкольном отделе охват питанием – 100%. Питание разнообразное.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ФАП КГБУЗ "Мамонтовская ЦРБ".

Охват профилактическими осмотрами составляет 100%.

Для оказания неотложной медицинской помощи имеются алгоритмы и аптечки с необходимым набором медикаментов.

Ведется постоянный контроль относительно групп здоровья. Результаты обследования детей имеют позитивную динамику.

Педагоги проводят просветительские мероприятия среди учащихся и родителей по профилактике наиболее распространенных заболеваний: оформляются стенды, распространяются печатные листовки, проводятся беседы. Осуществляется строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований в помещениях школы. Планово, в полном объеме и своевременно проводятся профилактические медицинские осмотры, диспансеризация детей.

Характеристика системы психолого-социального сопровождения (ППК)

Психолого-педагогический консилиум (далее - ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Организации).

Его цель - создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППК являются:

выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Для достижения поставленной цели были реализованы следующие задачи:

1. Утвержден состав и график проведения плановых заседаний ППК на 2022-2023 у.г
2. Составлен социальный портрет классов на основании имеющихся сведений о социальном статусе обучающихся, воспитанников.
3. Определен уровень адаптации обучающихся 1-х классов.
4. Определен уровень адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в основную школу
5. Проведен анализ успеваемости обучающихся 2-9 классов.
6. Взаимодействия с ними, направленная на преодоление факторов риска.

По результатам диагностики социально-личностной сферы и анализа успеваемости и поведения детей, не было выявлено обучающихся подлежащих направлению на ТПМК в данный период времени.

Анализ обеспечения условий безопасности

Обеспечение безопасных условий обучения

В образовательном учреждении обеспечиваются необходимые условия безопасности для участников образовательного процесса. Установлена пожарная сигнализация с дымовыми датчиками, тревожная кнопка, имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты. Охрана школы осуществляется в ночное время сторожем.

Видеонаблюдение осуществляется.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений. Разработан и утвержден паспорт безопасности объекта.

С целью транспортной безопасности разработан пакет документов, регламентирующих внутреннюю политику транспортной безопасности общеобразовательного учреждения. С этой целью разработана дорожная карта безопасных маршрутов от дома до школы, которые вклеены в дневники обучающихся начальной школы.

Оценка системы управления

Структура управления и принятые решения

Педагогический совет

Председатель – Сиротина Светлана Николаевна

Совет школы

Председатель – Дадашова Рамила Шахидовна;

Актив школы

Организатор по УР – Шлегель О.И., Организатор по ВР – Гладышева Е.В.

Данные структурные управления играют значимую роль в жизни школы. За 2022 год проведены различные заседания, на повестке дня которых рассматривались следующие вопросы:

Отчёт о работе ОУ 2021-2022 учебный год.

Утверждение плана работы ОУ на 2022-2023 учебный год.

О подготовке к Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов

Проект учебного плана 1–11 классов МКОУ «Малобутырская СОШ» на 2022–2023 учебный год.

О проведении ВПР.

Об организации питания обучающихся.

Организация воспитательного процесса.

Организация внеурочной деятельности.

Открытость информационного пространства

В школе работает официальный сайт, который обеспечивает открытость и доступность информации о школе, о реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о персональном составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении и об оснащённости образовательного процесса, о муниципальном задании и его отчёты по кварталам, об оказании платных образовательных услуг.

Сайт регулярно обновляется, не реже одного раза в неделю на сайт школы выкладывается оперативная информация о мероприятиях, проходящих в школе.

Также ведётся электронный журнал и дневник – родители имеют возможность ежедневно контролировать образовательный процесс ребенка.

Проекты мероприятия, реализуемые в интересах участия местного сообщества.

Совместно с поселенческой библиотекой на базе школы проходят крупные и значимые для жизни поселка мероприятия, такие, как праздник 9 Мая, день пожилого человека, 8 марта, 23 февраля, День матери и др.

Ребята имеют возможность помогать старшим и младшим, учиться работать в коллективе.

Вывод: Системы управления школой работают на должном уровне, оказывая влияние на учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Анализ материально-технических ресурсов и финансово-экономической деятельности

Финансово-экономическая деятельность

Составленная по бюджетам смета выполнена.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда-14009;

-книгообеспеченность-100%;

-объем учебного фонда-4408;

Фонд библиотеки формируется за счет средств местного бюджета.

Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (с изменениями и дополнениями)

Редакция с изменениями N 347 от 21.05.2024

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Информационная база и средства обучения и воспитания

Школа:

- Кабинеты начальных классов -4
- Кабинеты математики -1
- Кабинет химии и биологии-1
- Кабинет географии, кабинет истории-1
- Кабинет английского языка-1
- Кабинеты русского языка и литературы -1
- Кабинет физики и информатики-1
- Кабинет технологии-1
- Кабинеты администрации школы-2
- 2 кабинета оборудованы интерактивными досками Interwrite Board и SmartBoard;
- 1 учебный кабинет оснащен мультимедийным комплексом (компьютер+проектор+экран+акустическая система);
- 1 конструктор ПервоРобот LEGO WeDo для реализации программ внеурочной деятельности в начальной школе в рамках реализации ФГОС
- Спортзал-276м², с необходимым набором оборудования и инвентаря: лыжи, маты, волейбольная сетка, обручи, скакалки, мячи.
- Библиотека
- Столовая на 48 посадочных мест набором технологического оборудования.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования.

Цели, которые ставит школа: оценка условий осуществления предоставления образовательных услуг; оценка качества знаний и уровня социализации обучающихся (во время обучения); мониторинг участников и потребителей образовательных услуг.

Для реализации данных целей проводятся следующие мероприятия:

- Оценка качества условий образования.
 - Мониторинг и оценка деятельности педагогического состава: кадровое обеспечение; аттестация; повышение квалификации; участие в конкурсных процедурах, в экспериментальной, инновационной, исследовательской, проектной деятельности.
 - Мониторинг дополнительных образовательных услуг.
 - Мониторинг материально-технического и финансового обеспечения.
 - Мониторинг удовлетворённости условиями учебно-воспитательного процесса.
 - Качество процесса и содержания образования:
 - Организация образовательного процесса: подготовка к началу учебного года.
 - Используемые средства и методы обучения и воспитания, в том числе ИКТ, проектные, проблемные, здоровьесберегающие и т.д.
 - Качество используемой учебной литературы, в том числе УМК.
 - Формы организации обучения, в том числе по ИУП.
 - Формы организации внеурочной работы, дополнительного образования.
 - Качество результатов образования:
- Система оценки знаний, умений и навыков учащихся.
Итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов.
Мониторинг адаптации в 1-х, 5-х, 10-х классах.
Предметные олимпиады школьников.
Мониторинг уровня воспитанности школьников.
Мониторинг здоровья (физического и психологического) школьников.
Конкурсные мероприятия (творческие и интеллектуальные).
Спортивные соревнования.
Социальное устройство выпускников.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль выполняет ряд задач в общеобразовательном учреждении:

- ✓ осуществляет контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса в школе;
- ✓ выявляет отклонения от запланированного результата;
- ✓ формирует у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями и навыками;
- ✓ осуществляет контроль качества знаний;
- ✓ контроль работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- ✓ повышает ответственность учителей;
- ✓ совершенствует систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль имеет следующие направления деятельности:

- 1) контроль за состоянием работы с педагогическими кадрами;
- 2) контроль за организацией учебного процесса;

- 3) контроль за качеством знаний, умений, навыков обучающихся;
- 4) контроль за организацией воспитательного процесса;
- 5) контроль за организационно-управлеческой деятельностью.

Результаты оценки уровня удовлетворенности социума(учащиеся, родители, представители сообщества и др.) результатами работы образовательной организации.

Таблица.

Показатели	2021/22	2022/23	2023/24
% родителей обучающихся (от общего их числа), участвующих в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса в школе	91%	91%	91%
% родителей, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	91%	91%	91%
% обучающихся, демонстрирующих достаточно высокий уровень удовлетворенности (в целом удовлетворены)	91%	90%	91%

Значимыми приоритетами для родителей являются:

- качество образования,
- соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся,
- обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней),
- создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса),
- налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик;
- проекты и программы между народного сотрудничества.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самоисследованию

Общее образование

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	76 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	39 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	25 человек/39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,57балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	первичный балл- 32 тестовый балл-61,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовыйуровень)	4,66 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/ 0 %

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся ,принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	52 человека/68,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек/51%
1.19.1	Регионального уровня	6/8%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1 человек/1,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 86,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 86,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 23 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 75%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работ-	/%

	ников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека / 16,6 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 8,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека /16,6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/76%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/76%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,7 кв. м

Заключение. Перспективы и планы развития

Вывод:

Задачи, поставленные на 2024 год выполнены.

Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год

Анализируя достижение цели - создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, формированию ключевых компетенций, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, обеспечение высокого качества образования в МКОУ «Малобутырская СОШ» в соответствии с запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики считаем успешным деятельность в 2024 году.

Для достижения обозначенного результата решались следующие задачи:

Создать условия для:

- повышения качества образовательных услуг, предоставляемых населению;
- совершенствования содержания образования и педагогических технологий;
- развития кадрового потенциала системы образования в школе;
- формирования системы работы с одаренными детьми;
- модернизации материально-технической базы школы;
- повышения эффективности управления в системе образования.
- развития инфраструктуры и организационно-механических механизмов, обеспечивающих максимальную равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей.
- модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего, дополнительного образования детей, направлена на достижение современного качества учебных результатов социализации молодежи.

Все задачи остаются актуальными на следующий учебный год.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году.

В течение 2025 года педагоги подготовят воспитанников к участию в различных конкурсах

и мероприятиях муниципального и районного уровня (фестивали, творческие и интеллектуальные конкурсы, спортивные соревнования) и посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Планируется представление педагогического опыта педагогов посредством информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» на региональном, всероссийском и международном уровнях в профессиональных конкурсах и публикациях методических материалов.