

Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Малобутырская СОШ»

_____ С.Н. Сиротина

Приказ № 49/1-р от «18» 03 2024 г.

ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

*муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
дошкольная группа*

с.Малые Бутырки

2024 г

Председатель комиссии: _____ / Дриллер О.П. /
Члены комиссии: _____ / Кольцова А.А./
_____ /ПовароваЕ.В./

**Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ
«Малобутырская СОШ»
Протокол заседания от « » 2024 г. № _____**

Аналитическая часть

Введение

1. Цели самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

2. Задачи самообследования:

- Получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по программам;
- Оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач, степени их реализации;
- Возможность заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- Выделение проблем, поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития дошкольного учреждения

3. Нормативные правовые основы проведения самообследования:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»

4. Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы № _____ от _____ 2024 г.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения о образовательном учреждении

Таблица I

«Общие сведения об образовательном учреждении»

Учредитель	Муниципальное образование Мамонтовский район Алтайского края в лице комитета Администрации Мамонтовского района по образованию
Местонахождение Учредителя	658560 Алтайский край, Мамонтовский район, с. Мамонтово, ул. Советская 148.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Малобутырская средняя общеобразовательная школа» дошкольная группа
Сокращенное наименование Учреждения	МКОУ «Малобутырская СОШ» дошкольная группа
Руководитель	Директор школы Сиротина Светлана Николаевна
Юридический адрес МКОУ «Малобутырская СОШ» дошкольная группа	658570, Алтайский край, Мамонтовский район, с .Малые Бутырки, ул. Бахаревская 31. <i>телефон 8(38583)28-6-34;</i> <i>эл.адрес kolosok570@yandex.ru</i>

Целью деятельности МКОУ «Малобутырская СОШ» дошкольная группа- осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровье воспитанников.

Режим работы ОУ :

5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье).

Группы с 10,5 часовым пребыванием детей работает с 8.00 до 18.30 часов.

Территория ОУ.

Территория дошкольной группы имеет по периметру деревянное ограждение, земельный участок площадью 2752 кв.м. в соответствии с Выпиской из единого государственного реестра недвижимости, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю от 30.03.2018г

Территория образовательного учреждения озеленена насаждениями, имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы. Опасных мест для прогулки на территории дошкольной группы нет, удобрения, и ядохимикаты на участке не применяются.

МКОУ «Малобутырская СОШ» дошкольную группу посещает 23 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп - 1.

Из них:

1 разновозрастная подгруппа от 2 до 4 лет (9 детей)

2 разновозрастная подгруппа для детей от 4 до 7 лет (14 чел.)

Таблица II

Количественный состав воспитанников по возрастам

Год	(с 2 до 3 лет)	(с 3 до 4 лет)	(с 4 до 5 лет)	(с 5 до 6 лет)	(с 6 до 7 лет)	Всего
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
2023г	4	5	6	4	4	23

На протяжении двух лет контингент воспитанников не сохраняется. Процент охвата детей дошкольным образованием в селе Малые Бутырки составляет 77%.

Вывод: МКОУ «Малобутырская СОШ» дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Раздел 2. Структура и система управления ОУ

2.1. Для каждого структурного подразделения определено содержание деятельности.

Таблица III

«Взаимодействие с другими структурными подразделениями»

Структурное подразделение	Содержание деятельности	Члены структурного подразделения	Взаимосвязь структурных подразделений
Общее собрание трудового коллектива	Содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Утверждение нормативно-правовых документов ОУ	Все работники	Педагогический совет Комиссия по охране труда Профсоюзный комитет
Педагогический совет	Выполнение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования. Определение направлений деятельности ОУ, обсуждение во-	Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели,	Общее собрание трудового коллектива Родитель-

	<p>просов содержания, форм и методов образовательного процесса.</p> <p>Обсуждение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогов, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта.</p>		<p>ский комитет</p> <p>Совет ОУ</p>
<p>Комиссия по охране труда</p>	<p>Разработка планов совместных действий работодателя, профсоюзного органа по улучшению условий охраны труда.</p> <p>Контроль за соблюдением нормативных актов.</p> <p>Организация профилактической работы по безопасности образовательного процесса.</p>	<p>председатель профсоюзного комитета, трудового коллектива</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Профсоюзный комитет</p>
<p>Профсоюзный комитет</p>	<p>Предоставление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов профсоюза.</p> <p>Разработка и согласование нормативно-правовых документов учреждения, имеющих отношение к выполнению трудового законодательства.</p> <p>Контроль за соблюдением и выполнением законодательства.</p>	<p>Члены профсоюза</p>	<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <p>Комиссия по охране труда</p>
<p>Родительский комитет</p>	<p>Содействие обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Координирование деятельности групповых Родительских комитетов.</p>	<p>Избранные представители родительской общественности</p>	<p>Общее собрание родителей</p> <p>Совет ОУ</p>
<p>Общее собрание родителей</p>	<p>Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ОУ.</p> <p>Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития</p>	<p>Родители (законные представители), Педагоги</p>	<p>Родительский комитет</p> <p>Совет ОУ</p>

Контроль в ОУ начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагогов, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом, работа консультативного пункта,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

Одним из наиболее эффективных методов контроля является мониторинг.

Цель мониторинга: формирование целостного представления о качестве образования в ОУ, определение перспектив, направлений работы педагогического коллектива.

Задачи:

- Отследить уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
- Проанализировать готовность детей к обучению в школе.
- Проанализировать состояние здоровья детей, физическое развитие, адаптации к условиям дошкольной группы.
- Провести анализ организации питания в ОУ.
- Проанализировать уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов.
- Оценить учебно-материальное обеспечение,
- Определить степень удовлетворённости родителей качеством образования в ОУ.

Проведенный анализ позволяет выявить наличие положительной динамики в сфере сотрудничества родителей и ОУ. Значительно увеличился процент родителей принимающих активное участие во всех формах взаимодействия с семьей, предлагаемых ОУ. Сотрудничество с родителями на данном этапе улучшает качество образования воспитанников, способствует их лучшей адаптации к социуму.

Коэффициент удовлетворенности родителями, предоставляемыми услугами ОУ соответствует высокому уровню - 83%. При работе с каждой семьей, используем индивидуальный и дифференцированный подход.

В жизни дошкольной группы активно участвует Родительский комитет. Перед ним стоит непростая задача: доводить до каждой семьи идеи сотрудничества. Результатом работы являются:

- повышение активности родителей в жизни ОУ
- установление разных форм сотрудничества (групповые родительские собрания, мастер-классы, консультации, анкетирование, работа с портфолио, наглядная информация,

- проведение совместных мероприятий для детей и родителей, показ занятий для родителей, выставки совместных работ, посещение открытых мероприятий и участие в них; заключение договоров с родителями вновь поступивших детей)
- совместное решение актуальных вопросов воспитания на заседания педагогических Советов

Вывод: В дошкольной группе МКОУ «Малобутырская СОШ» создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Анкетирование показало удовлетворенность родителей качеством работы ОУ – 83%. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ОУ, участвовать в жизнедеятельности дошкольной группы. Таким образом, перед Советом педагогов и Родительским комитетом стоит задача повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

2.2. Социальная активность и партнерство ОУ

Таблица IV

«Социальная активность и партнёрство ОУ»

Проект или направление сотрудничества	Партнерские организации, учреждения	Проблемы	Пути решения
<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность при организации и проведении районных мероприятий - Совместные совещания по вопросам организации образовательного процесса, защите прав детства, лицензирования и аттестации, финансовым, правовым вопросам. 	РМК		
<ul style="list-style-type: none"> - Охранные услуги для ОУ. -- совместные рейды к детям из неблагополучных семей. - Инструктаж о мерах предупреждения возникновения ЧС и правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях. - Организация работы по безопасности дорожного движения - Взаимодействие с участковым инспектором; - знакомство с профессией; 	Правовые органы Инспектор ГИБДД		
<ul style="list-style-type: none"> - Медицинские, профилактические осмотры. - Вакцинация детей. - Совместные рекомендации с 	Фельдшерско-акушерский пункт		

	<p>медицинским персоналом ФАПа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка договоров на обслуживание воспитанников, медосмотры. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей в мероприятиях ДК; - проведение Новогодних утренников для неорганизованных детей; - реализация проекта совместного сотрудничества с сельской библиотекой. 	<p>Учреждения культуры (сельская библиотека, клуб)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии воспитанников подготовительных групп в ОУ; - Проведение совместных праздников; - Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях; - Совещания учителей начальных классов и воспитателей ОУ по проблемам готовности детей к школьному обучению; - Встречи педагогов с учителями по проблеме адаптации выпускников ОУ к школьной жизни; - Проведение совместных общественных слушаний, совещаний 	<p>Малобутырская СОШ</p>		
	<p>Участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в районных, окружных, конкурсах; - в работе РМО для воспитателей, специалистов - в семинарах; - в спортивных соревнованиях - Обмен опытом, консультации по вопросам деятельности ОУ; - Посещение открытых мероприятий. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - Публикация заметок, статей. 	<p>Редакция газет</p>		

Основопологающим при разработке стратегии перевода дошкольного учреждения в режим развития является социум, с его потребностями и конкретными запросами. Для анализа данных характеристик был также проведен анализ.

ОУ находится в центре села, имеет зеленую зону, цветники, спортивную и прогулочные площадки, крытую веранду.

Наше дошкольное учреждение расположено вблизи социо-культурных объектов села: КДЦ (клуб и сельская библиотека). Оздоровительный аспект представлен сельским ФАПом, с которым заключен договор на обслуживание воспитанников.

Вся проводимая работа со школой позволяет нам осуществлять преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования. Также способствует лучшей адаптации детей при переходе в начальное звено, позволяет максимально подготовить выпускников к школьному обучению.

Вывод: В МКОУ «Малобутырская СОШ» дошкольная группа создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1.Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1.Основной образовательной программы дошкольного образования разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО), ввели в действие с 01.09.2023 г

Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева
- «Расти счастливым» Т.Д.Пашкевич
- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стёркина
- «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.
- «Конструирование и ручной труд в детском саду» И.В. Куцакова.
- “Малыш в мире искусства родного края” Е.В.Затеева
- «Радужный мир искусства» художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста В.Е.Морозова

В ОУ реализуются также современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы ОУ, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточном уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-личностное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое », «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г дошкольная группа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Часть (40%), формируемая участниками педагогического процесса включает дополнительные образовательные модифицированные программы реализуемые педагогами ОУ через дополнительное образование.

Таблица V

«Дополнительное образование по развитию у детей творческих способностей и умственного восприятия»

№п/п	Наименование	Руководитель	Группа, кол-во де-
------	--------------	--------------	--------------------

			тей
1.	«Радужный мир» (художественно-эстетическое развитие)	Поварова Елена Викторовна	Старшая-подготовительная 14 детей
2.	«Говорухечка» (познавательного-речевой направленности)	Кольцова Алла Александровна	Младшая 8 детей
3.	«В гостях у сказки» (театрализованной направленности)	Кольцова Алла Александровна	Средняя 7 детей

Два раза в год во всех группах проводится мониторинг образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1- обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоения наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, серии предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели старшей группе включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года воспитатели совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную

активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют уровень развития ниже среднего. С такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

Анализ реализации образовательной области по речевому развитию

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко- и словопроизношение. Дети старшей группы понимают речь, от-

ражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели специальное внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. В группах созданы необходимые условия для развития образной речи детей: оборудованы книжные уголки с подбором иллюстраций к различным произведениям. Они эстетично оформлены и соответствуют возрасту детей. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры

Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, рекомендовать родителям посещение логопеда.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрица-

тельной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желание рисовать, раскрашивать, регулярно организует выставки детских работ и познавательные выставки для детей и родителей.

Занятия по музыкальному воспитанию проводили воспитатели в своих группах. Результаты диагностики показали, что музыкальность детей на конец года составляет высокий уровень. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась через организацию в свободное время театрализованных постановок по сказкам. В группах оборудованы уголки ряженья с атрибутами для проведения и организации театрализованных игр и драматизаций, сюжетно-ролевых игр.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы.

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно- познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

Игровое пространство - совершенствовать игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Отсюда задача взрослых, - продолжать создавать в ДОУ условия, в которых ребёнок всё время попадал бы в ситуацию испытания своих физических возможностей, своей реакции на встречу с преградами. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях).

Результативность работы педагогического коллектива ОУ отражается в данных диагностики усвоения детьми программного материала.

Таблица VI

«Результаты мониторинга выполнения программы»

Образовательные области	Уровень выполнения программы, % за 3 учебных года								
	2020-21 уч. г.			2021-22 уч. г.			2022-23 уч.г		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	80%	15%	5%	81%	14%	5%	82%	12%	6%
Познавательное развитие	75%	6%	9%	74%	16%	10%	79%	16%	5%
Художественно-эстетическое развитие	74%	9%	7%	80%	15%	5%	88%	10%	2%
Речевое развитие	74%	18%	8%	78%	12%	10%	86%	8%	6%
Физическое развитие	80%	8%	2%	78%	10%	12%	83%	11%	6%
Итого:	76%	11%	6%	78%	13%	8%	83%	11%	5%

Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении образовательной программы. Анализ выполнения программы по образовательным областям за 2022-23 уч.год показал, что программа выполнена на 83%. Результаты мониторинга детей подтвердили эффективность проделанной работы. Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического кол-

лектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями.

3.2. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников к школе

Таблица VII

«Анализ развития интегративных качеств за 2022-23 учебный год»

Интегративное качество	Низкий Уровень		Средний уровень		Высокий Уровень	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Физически развитый	10%	11%	83%	75%	7%	14%
Любознательный, активный	11%	3%	40%	46%	49%	51%
Эмоционально отзывчивый	8%	3%	19%	23%	73%	74%
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	33%	10%	20%	41%	47%	49%
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	30%	13%	41%	50%	29%	37%
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	17%	15%	60%	55%	23%	30%
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе	13%	6%	58%	58%	29%	36%

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	21%	10%	28%	30%	51%	60%
Оцениваемый показатель	Сумма уровней показателей всех интегративных качеств					
Итоговый уровень развития интегративных качеств	18%	9%	43%	47%	39%	44%

Анализ результатов показал, что уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды, Достижения участников образовательного процесса: принимают активное участие в конкурсах, выставках, организуемых как внутри ОУ, так и районного, краевого уровня.

Таблица VIII

«Конкурсы внутри ОУ»

№ п/п	Название Конкурса	Количество участников	Воспитатель	Победители
1.	Конкурс внутри ДОУ <u>«Осень, осень, в гости просим»</u> сентябрь 2023 г	16 детей совместно с родителями	Кольцова А.А. Поварова Е.В.	Грамоты по номинациям.
2	Конкурс внутри ДОУ <u>«Хорошо нам рядом с бабушкой и дедушкой»</u> октябрь 2023 г	18 детей совместно с родителями	Кольцова А.А. Поварова Е.В.	Дипломы за участие.
	Конкурс внутри <u>ДОУ «С любовью к маме»</u> ноябрь 2023 г	22 детей совместно с родителями	Кольцова А.А. Поварова Е.В.	Дипломы за участие.
3.	Конкурс внутри ДОУ <u>«Новогодняя елочка»</u> декабрь 2023 г	19 детей совместно с родителями	Кольцова А.А. Поварова Е.В.	Грамоты по номинациям
	Конкурс <u>«Мой папа-герой»</u> (книжка-раскладушка)» февраль 2023 г	22 детей совместно с родителями	Кольцова А.А. Поварова Е.В.	Грамоты по номинациям
4.	Конкурс внутри ДОУ <u>«Шляпка для мамы»</u>	18 детей совместно с родителями	Кольцова А.А. Поварова Е.В.	Грамоты по номинациям

	март 2023г	родителями		ям
5.	Конкурсная программа <u>«Праздник птиц»</u> март 2023 г	16 детей совместно с родителями	Кольцова А.А. Поварова Е.В.	Грамоты по номинаци- ям

Вывод:

Образовательный процесс в ОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Распределение детей подготовительной группы по уровням готовности к школе на конец года: выше среднего

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире природы, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

3.1 Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Всего работающих: 9 человек, из них заместитель директора по дошкольному образованию – 1, педагогов – 2.

Педагогические кадры:

Педагогов - 3, из них:

с высшим образованием – 0%;

со средне специальным - 66%.

Таблица IX

«Профессиональная компетентность педагогов (образовательный уровень)»

Образование	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
Высшее – 0	0	0	0	0
Среднее специальное-3	-	1	1	1
Итого:	0	1	1	1

Таблица X

«Возрастной состав педагогов»

Возраст	Педагоги
---------	----------

С 20-35 лет	1
С 35-50 лет	0
С 50-55 лет	2

Педагоги ОУ не все имеют квалификационную категорию, но прошли курсы повышения квалификации в АКППКРО.

А также, педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых районных, окружных МО и методических мероприятиях: семинарах, практиках, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях.

Таблица XI

«Участие детей в конкурсах различного уровня»

	Наименование мероприятия	Результат
	Всероссийский конкурс «Праздник Великой Победы»	Диплом 3 место Педагог Кольцова А.А.
	Краевой конкурс «Крылатая гордость Алтая»	Сертификат участника, Поварова Е.В. Участников 3 чел.
	Районный конкурс «Педагог профи»	Грамота за участие. Педагог Кольцова А.А.
	Районный конкурс « Пожарная Ярмарка -2023»	Грамота за участие. Педагог Кольцова А.А.
	Районный конкурс « Сибириада-2023»	Грамоты за участие, педагог Кольцова А.А.
	Районный конкурс «Безопасная вода-2023»	Грамота за участие. Педагоги Кольцова А.А.
	Районный конкурс «Мой край родной, тобой люблюсь»	Грамоты 3 место, педагог Кольцова А.А. Грамота за участие Поварова Е.В.

Таблица XII

«Участие педагогов в конкурсах и их результаты»

Го-ды	Наименование конкурса	Результативность
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический проект».	Диплом за участие Воспитатель Поварова Е.В.

2022-2023 уч.год	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом за 3- место Воспитатель Поварова Е.В., Кольцова А.А.
	Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» Номинация «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Диплом за 2- место Воспитатель Распупова Л.В.

Для обеспечения качества воспитательно-образовательного процесса в ОУ все педагоги имеют приоритетные направления работы, методические разработки, обеспечивающие непрерывность образования и воспитания детей разного возраста, интеграцию и комплексность образовательного процесса в каждой возрастной группе.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ОУ сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. В дошкольной группе педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года, прохождение курсов, повышение квалификации, участия в районных, окружных методических объединениях.

Раздел 4. Условия образовательного процесса

4.1. Прием детей в ОУ осуществляется на основании направления (путевки), выданного комитетом Администрации Мамонтовского района по образованию, медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка, письменного заявления родителей о приеме на имя руководителя, документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей).

Правила приема обеспечивают равные права на получение дошкольного образования, общедоступность и бесплатность. В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 2 до 7 лет. В соответствии с Правилами приема граждан предусмотрено внеочередное и первоочередное право родителей на получение места, которое строго соблюдается. Руководитель ОУ издает приказ о зачислении ребенка в ОУ и формирует личное дело на каждого воспитанника.

4.2. Оценка материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в одном здании общей площадью 304,90 кв.м.

Площадь земельного участка для игровых площадок составляет 2752 кв. м. На каждую возрастную группу имеется игровая площадка.

Участок имеет 2 игровые площадки, оснащенные тентовыми навесами, малыми формами, песочницами.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. В ОУ создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Обеспеченность играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральными государственными требованиями составляет 70 %. В группах соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

Предметно-развивающая среда обеспечена общим и ролевым материалом для девочек и мальчиков.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы, двигательная.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Вывод: В ОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса.

Необходимо пополнить предметно-развивающую среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

МКОУ «Малобутырская СОШ» имеет пищеблок, прачечный блок, две игровые комнаты и ряд служебных помещений.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в образовательной программе ОУ, соглашении по охране труда.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ОУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на совещаниях по охране труда.

Площадь на одного воспитанника соответствует лицензионному нормативу и составляет не менее 2 кв.м на каждого ребёнка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м на каждого ребёнка раннего возраста.

Детский сад оснащен: 2 телевизора, 2 ноутбука, магнитофоном, копировальной техникой, проектором с переносным экраном.

Таблица XIII

«Наличие оборудованных кабинетов»

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения (приемная, группа, спальня, комната гигиены)	Групповые помещения оснащены столами, стульями, телевизором, малыми игровыми формами для детей, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников
2	Коридор детского сада	Информационные стенды «Паспорт дорожной безопасности», «Медицинский уголок», «Деловая информация»
3	Прачечная	<ul style="list-style-type: none"> • 1 стиральная машина (автомат), • ванна, • гладильный стол, • электроутюг, • стеллаж для белья.
4	Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • 1 электроплита, • холодильник, • электрическая мясорубка, • стеллаж под посуды, • раковина (3), • водонагреватель, • столы из нержавеющей стали (2), • шкаф для хранения хлеба, • кухонная посуда, • электровентиляция.

5	Кабинет медсестры совмещен методическим кабинетом	<ul style="list-style-type: none"> • ростомер, • медицинские весы, • медицинский стол, • медицинский стул, • бактерицидная лампа, • библиотека методической и детской литературы, • «Новинки литературы», • нормативная документация, • периодики, • проектор с экраном • дидактические пособия для занятий, • 2 ноутбука,
6	Кабинет руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • шкаф для документов, • стол, • стул, • компьютер, • принтер, • сканер, • телефон.
7	Склад продуктовый	<ul style="list-style-type: none"> • стеллаж для хранения продуктов, • холодильник, • морозильная камера, • весы бытовые.

Здание, территория ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Но, есть недостатки -требуется замена освещения.

В ОУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В ОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи:

вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В групповой комнате в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: Материально-техническая база ОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ОУ здоровьесберегающим оборудованием, используемым в профилактических целях.

4.3. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое, обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ОУ созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

В ОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности,

проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном уголке и на спортивной площадке.

Вывод: Для осуществления образовательного процесса в ОУ созданы необходимые условия. Но требования к учебно - методическому обеспечению выполнены частично.

4.4 Информационно-методическое обеспечение

Педагоги ОУ используют информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- управлять образовательным процессом,
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы

- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

- осуществлять взаимодействие ОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Оборудование доступно и удобно для организации работы детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к НОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Вывод: Выполнение требований к информационному обеспечению недостаточно для того, чтобы говорить об эффективности. В ОУ педагоги недостаточно используют ИКТ для проведения НОД и других мероприятиях.

4.5. Медико-социальное обеспечение

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В дошкольной группе разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года).

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой.

Для занятий с детьми в зале имеется необходимое оборудование. В группах имеются спортивные уголки, не во всех группах имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных

занятий воспитатели реализует индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, использует игровые образы. В течение года систематически проводится :

- утренняя гимнастика в зале и на улице,
- регламентированная образовательная деятельность,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.

В мае месяце традиционно проводим «Дни здоровья», праздник с родителями «Мама, папа, я - спортивная семья»

В ОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- с-витаминизация третьего блюда, кварцевание помещений;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

Таблица XIV

«План оздоровительных мероприятий»

№ п/п	Наименование мероприятий	Дозировка	Контингент детей
1.	Кварцевание помещений в сочетании с проветриванием	30 мин 2р в день ежедневно	все дети
2.	Утренняя гимнастика (в носках)	Ежедневно в соответствии с возрастом	все дети
3.	Прогулка	Ежедневно, в любую погоду, в одежде соответственно сезону	все дети
4.	Дыхательная гимнастика.	Ежедневно, в соответствии с возрастом	все дети
5.	Игровой массаж по методике Уманской	1 р. в день (после дневного сна)	все дети
6.	«Чесночные» киндеры	во время эпидемиологического периода, постоянно	все дети

7.	Витаминация: - витамин -С;	обед в 3 блюда 2 р. в год	все дети
8.	Гигиена режима	<p>➤ <i>Питание</i></p> <p>Правильное питание основа здорового развития детей. Особое внимание уделяется организации рационального, энергетически полноценного, сбалансированного и максимально разнообразного питания детей.</p> <p>➤ <i>Сон</i></p> <p>Учитывая нервно психические особенности дошкольников очень важно правильно организовать их сон, так как во время сна восстанавливается энергетический потенциал ЦНС, а недосыпание ведет к развитию неврастения и снижению иммунитета</p> <p>➤ <i>Умственная и двигательная активность</i></p> <p>Очень важно четко регламентировать умственные и физические нагрузки по их продолжительности, содержанию и количеству в день и неделю с учетом психологических и возрастных особенностей.</p>	все дети
9.	Обширное умывание	1раз в день, после сна	старшая, подготовительная группы
10.	«Босоножье»	Ежедневно, в соответствии с возрастом и периодом года	все дети
11.	Гимнастика после сна: ходьба по ребристой доске, дорожкам «Здоровья», по полу с элементами профилактики	Ежедневно	все дети

Вывод: В работе ОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

4.6 Организация питания

Организация питания в ОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ОУ организовано 4-х разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 до 7 лет.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации.

Постоянно проводится витаминизация третьего блюда.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется руководителем ОУ.

В ОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 88%. Наша задача: довести выполнение натуральных норм до 100%.

Вывод: Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. ОУ обеспечивает дошкольников полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Требования охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения соответствует нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией, тревожной кнопкой. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Работники знают и соблюдают правила пожарной безопасности, правила личной.

Территория ограждена по всему периметру.

Групповые прогулочные веранды в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнеров вывозится по мере наполняемости.

В ОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала – соблюдаются меры безопасности жизнедеятельности всех участников воспитательно-образовательного процесса:

- реализуется комплексный план по ОТ и ТБ с сотрудниками
- реализуется комплексный план по профилактике ДТП и пожарной безопасности
- проводятся мероприятия в рамках месячников «Месячник безопасности», акций «Внимание, дети!», «Осторожно, дорога!», «Здоровье – твое богатство» и т.п.

План работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности составлен на учебный год и включает в себя:

- организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда;
- мероприятия по организации пожарной безопасности;
- обучение работников безопасным приемам работы и соблюдению правил безопасности на рабочем месте;
- мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.

В ОУ оформлены стенды по: «Безопасности дорожного движения», «Пожарной безопасности», «Антитеррору».

С воспитанниками систематически проводятся мероприятия согласно годовому плану работы по обучению правилам дорожного движения и предупреждению детского травматизма.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Педагогам ДОУ продолжать углубленную работу в данном направлении.

Выводы и перспективы развития.

Анализ деятельности дошкольной группы за 2023 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

Проблемы:

- Актуальным остается вопрос о взаимодействии коллектива ОУ с родителями воспитанников, необходим поиск и внедрение новых форм работы с учетом их особенностей и пожеланий;

- необходимо привлечение молодых специалистов;

- приобретено недостаточное количество игрового оборудования, художественной литературы для детей, дидактического и раздаточного материала для образовательной деятельности в условиях ФГОС ДО и ФОП ДО.

Перспективы развития на 2024-2025 учебный год:

По итогам работы ОУ за 2023 г определены следующие приоритетные задачи:

- организация функционирования ОУ в соответствии с ФГОС и ФОП ДО;
- Обеспечить преемственность и непрерывность образовательной деятельности ОУ и школы через создание единой системы требований к результатам на этапе завершения дошкольного образования;
- Привлечь молодых специалистов в ОУ;
 - усилить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - Обеспечить позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы ранней профориентации через организацию сюжетно-ролевой игры.
 - Активизировать речевое развитие детей в познавательной деятельности через обогащение предметно-развивающей среды.
 - формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников, использовать ИКТ во взаимодействии ОУ и семьи в интересах развития ребенка.

ВЫВОД: Итоги проведенного самообследования показали, что результаты работы за 2022-2023 учебный год положительные. Основные задачи учебного года выполнены.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	23 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	23 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	23 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педа-	0 человека/ 0

	гогических работников, имеющих высшее образование	%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/66%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человека/66%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 33%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека/100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заместитель директора по ДО _____ О.П. Дриллер