

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Малобутырская школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Малобутырская СОШ»
(протокол от 10 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Малобутырская
СОШ»
Сиротина С.Н. _____

приказ № 71/1-р от 14 апреля 2023 г.

ОТЧЕТ

**о самообследовании Буканской средней
общеобразовательной школы филиала
муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Малобутырская средняя общеобразовательная
школа» Мамонтовского района Алтайского края
по итогам 2022 года**

Председатель комиссии

Директор школы _____ / С.Н. Сиротина/

Члены комиссии:

И.о. руководителя филиала _____ / Вахрушева Е.Г./

Организатор УВР _____ /Сопина Н.Ф./

Воспитатель: _____ /Костина Г.В./

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование за 2022 календарный год Буканской средней общеобразовательной школы филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малобутырская средняя общеобразовательная школа» Мамонтовского района проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений **Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённй приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218**, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности Буканской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ», оцениваются условия реализации основной образовательной программы, а также результаты реализации основной образовательной программы.

В своей деятельности Буканская средняя общеобразовательная школа филиал Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малобутырская средняя общеобразовательная школа» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края, нормативными документами комитета Администрации Мамонтовского района по образованию, Уставом школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МКОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
---	---

2. Юридический адрес	658570, Алтайский край, Мамонтовский район, с.Малые Бутырки, ул.Советская,30.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(8385 83) 26-9-10; -электронная почта – bykanka@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://shkolamalobutyrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru
4. Учредитель	Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию
5. Администрация: И.о. обязанности руководителя филиала организатор по УР	Вахрушева Екатерина Геннадьевна Сопина Наталья Федоровна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Малобутырская СОШ», утверждён приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 14.10.2019 г. №193.
7. Лицензия	серия 22Л01 № 0001881, регистрационный № 089 от 17.02.2016 г., бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 №0001958 , регистрационный № 043 от 31.03.2016 г. Срок действия: до 11.12.2026
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование 4. Дошкольное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Совет Учреждения Общее собрание работников учреждения

1.2. Управление образовательным учреждением

Управление в Буканской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и

всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, И.О. руководителя филиала, ответственными за УР и ВР, учителя, классные руководители и коллегиальными органами управления).

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников ОУ
- Педагогический совет
- Совет родителей
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Малобутырская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового начального общего, основного общего и среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план Буканской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требований ФГОС ООО. Учебный план 10-11 класса составлен на основе требований ФГОС СОО.

Учебный план Буканской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» предусматривает:

- учебный план дошкольного образования;
- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

В Буканской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2022 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили Федеральный государственный образовательный стандарт.

Образование на дошкольной ступени ведётся по программе «От рождения до школы» Обучение в начальной школе ведётся по традиционной программе «Школа России». Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся и воспитанников, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые формы обучения, инновационные образовательные технологии, **учителя и воспитатели** создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности **школы и дошкольной группы** в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года, в детском саду промежуточной и итоговой диагностики и тестирования. Образовательная деятельность в школе носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020год		2021 год		2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	36	4	34	4	34
ООО	5	41	5	43	5	47
СОО	2	8	2	8	2	6
итого	11	85	11	85	11	87

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	8	7	1
2	1	13	8	5
3	1	8	7	1
4	1	5	4	1
итого	4	34	26	8
5	1	9	5	4
6	1	14	10	4
7	1	8	6	2

8	1	9	7	2
9	1	7	7	0
итого	5	47	35	12
10	1	3	3	0
11	1	3	3	0
итого	2	6	6	0
ВСЕГО	11	87	67	20

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ незначительное. Растет число учащихся с ОВЗ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2022 году в Буканской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

- дошкольное образование от 2 до 7 лет
- начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;
- основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;
- среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости и анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За первое полугодие 2021-2022 учебного года:

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
34	47	6	34	47	6

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год с одной "3"			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	1	1	2	0	0	10	19	4

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
1	5	0	1	1	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	63,8	100	29,4	40,4	66,6

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Несмотря на то, что четвертую четверть обучение проходило удалённо, с использованием дистанционных технологий, темы уроков, записанные в программах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию.

Так как весенние каникулы были увеличены, педагогам пришлось скорректировать рабочие программы. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют ИКТ, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

3.2. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Министерства по образованию Алтайского края.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о

проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в период пандемии COVID-19 .

Государственную итоговую аттестацию прошли 6 выпускников 9 класса и 3 выпускника 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

В условиях пандемии выпускники 9 класса сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Предметы по выбору: биологию, информатику и географию.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка
		2	3	4	5		
Русский язык	6	0	2	4	0		3,6
Математика	6	0	6	0			3
Биология	3	0	2	1	0		3
География	4	0	3	1			3
Информатика	4		4				3
Обществознание	1		1				3

В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Результаты ЕГЭ:

ЕГЭ предмет	Количество участников	2	3	4	5	Средний балл
Русский язык	3	0	1	1	1	4
Математика (базовая)	1	0	1	0	0	3
Математика (профиль)	2		2			3
Обществознание	2		2			3

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса прошли итоговую аттестацию в 2021 году и получили аттестаты о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество

часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

3.3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,

- проверки ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
 - ведения дневников учащихся,
 - ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавания ОРКСЭ (модуль «Основы светской этики») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

3.4. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- развитие практических умений и приобретение навыков, обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;
- активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в РМО;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся Буканская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах:

ОТЧЕТ

**о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2021-2022 учебном году**

№	Предмет	Кол-во участников	Количество победителей/ призеров	Количество победителей/ призеров муниципального уровня
1.	география	8	3	0
2.	математика	16	3	0
3.	русский язык	18	6	3
4.	обществознание	12	1	1
5.	английский язык	8	3	0
6.	история	9	1	0
7.	литература	12	2	0
8.	биология	6	4	1
9.	физическая культура	12	3	0
10.	ОБЖ	0	0	0
11.	Начальные классы (4 класс) русский язык	0	0	0
12.	Начальные классы (4 класс) математика	0	0	0
	итого	101	26	5

Итого: Победители и призеры муниципального этапа есть, что указывает на эффективную работу педагогов с одаренными учащимися.

**3.5. Общая информация о трудоустройстве выпускников
Буканской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» в 2022 г.**

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	6
Продолжили обучение в 10 классе	2
Продолжили обучение в системе СПО	4
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	3
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	2
Работает	0

Наша школа – это пространство, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	35	100
Всего педагогических работников и воспитателей	17	100
Учителя, ведущие уроки	14	100
Учителя с высшим образованием	13	92
из них:		
с высшим педагогическим	12	85,7
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники и воспитатели, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)	17	100
из них:		
по ФГОС	14	100
Учителя и воспитатели, аттестованные на квалификационные категории (всего):	15	88
из них:		
на высшую квалификационную категорию	2	12
на первую квалификационную категорию	13	92
на соответствие занимаемой должности	2	11,7

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	0
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	0
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьного методического объединения и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного

общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека, в которой имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов и 1 ноутбук для библиотекаря.

В библиотеке:

число книг – 5276 экз; из них фонд учебников - 2196 экз;

справочной литературы – 109 экз.

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы не высока.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, направленное на реализацию образовательных программ, которое включает в себя:

- адаптацию первоклассников;
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- реализуются программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками и обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основных образовательных программы дошкольного, начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС среднего общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

- санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 14 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, комбинированная мастерская и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы и дошкольной группы:

3. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

4. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом школы и одобрены его членами. Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контролю соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы и дошкольной группы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе дошкольной группе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- видеонаблюдение.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе и дошкольной группе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультурминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты». Учащиеся постоянно участвовали в районных соревнованиях и турнирах по футболу, баскетболу, шашкам, шахматам, занимая призовые места.

Вакцинопрофилактикой охвачены более 90% здоровых учащихся, 100% учителей.

В 2022 году не зарегистрирован ни один случай травматизма обучающихся во время пребывания в школе, случаев дорожно-транспортного травматизма не было.

5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, вне учебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Программа реализуется в рамках внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

- Общешкольные воспитательные мероприятия.
- Внешкольную и общественно полезную деятельность.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на учебный год в школе:

1. Активизация ученического самоуправления в классах.
2. Создать условия для формирования нравственной культуры, гражданской позиции, расширения кругозора, интеллектуального развития обучающихся.
3. Создать условия для формирования у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

В дошкольной группе.

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, для успешной адаптации детей к детскому саду.
2. Формированию основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовке к жизни в современном обществе.
4. Обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

В 2022 году в связи со сложившейся в мире и нашей стране эпидемиологической обстановкой пришлось практически полностью отказаться от массовых мероприятий, таких как: концерты, театральные представления, игры, турниры, квесты, соревнования и др.

Не смотря на сложности классные руководители и педагоги нашей школы находили максимально интересные формы работы с классами и обучающимися, старались их разнообразить, сделать более зрелищными, интерактивными, увлекательными. Соблюдая этот принцип, педагоги ориентировались на возрастные особенности детей своего класса и на их индивидуальные предпочтения. Если большинству учащихся в классе нравится петь или читать стихи, то они участвовали в онлайн постановках, концертах и конкурсах. Например, в 2022 году при подготовке празднования Победы в Великой Отечественной Войне обучающиеся школы проявили желание выучить стихотворения военных лет, принять участие в школьном конкурсе. В результате ребята были задействованы в творческой деятельности, посвященной знаменательной дате. В тех классах, где большая часть школьников любит рисовать или делать поделки проводились онлайн конкурсы и выставки творческих работ. Следует отметить, что многие родители обучающихся принимали в изготовлении поделок

активное, непосредственное участие. Обучающиеся готовили творческие работы: открытки, поделки, рисунки, плакаты.

В течение года в рамках воспитательной работы классные руководители организовывали с ребятами совместный просмотр видеофильмов с последующим обсуждением, выход в виртуальные музеи мира с обменом эмоциями после посещения, онлайн прогулки по выставкам, паркам, галереям и др.

При организации воспитательной работы в течение года учитывался имеющийся уровень цифровой грамотности обучающихся и их родителей, а также постепенно повышался: педагоги стремились разнообразить формы работы с детьми, чтобы не потерять их интерес, помнили о здоровье участников образовательного процесса и не перегружали их работой с гаджетами. Социальные сети, в которых осуществляется неформальное общение между учениками, их родителями присутствовали в жизни школы и классов, что позволило детям знакомиться с сетевым этикетом, самостоятельно и с помощью педагога повышать свой уровень цифровой грамотности.

В режиме ограничения проведения массовых мероприятий открылись новые возможности для ведения воспитательной работы. Для успешного ведения воспитательной работы в данных условиях необходимо осваивать новые технологии, средства коммуникации, программы и платформы, активно применять их в практической деятельности. Подобный режим работы позволяет более активно привлекать родителей обучающихся к воспитательной работе. Главное, искать новые формы и методы работы, рассматривать ограничения не как препятствие и сложности, а как новые возможности, поле для творчества и саморазвития.

Современная школа - это разная школа. Она разная как для учителей, так и для обучающихся и их родителей. Это зависит от многого: и от материальной базы, и от подобранных коллектива учителей и обучающихся, и от мастерства педагогов, и от положенной в основу школы концепции воспитания.

Анализируя процесс реализации примерной программы воспитания в школе в первую очередь важно отметить то, что данная программа предполагает участие всех школьников с 1-го по 11-й класс, педагогов, классных руководителей, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, посещение кружков и секций, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

В результате использования примерной программы воспитания можно выделить модули, наиболее успешно прошедшие адаптацию. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» соответствует тому, что в школе создана широкая сеть курсов внеурочной деятельности, кружков и секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности обучающихся.** Количество обучающихся, занимающихся в школьных кружках и секциях, а также занятых во внеурочной деятельности составило 98%. Воспитанники школьных кружков и секций занимают призовые места в районных и краевых конкурсах.

ОТЧЕТ об участие в конкурсах.

№ п\п	Конкурсы, олимпиады	место	
1.	«Рождественская звезда»	1	районный
2	Селфи с мамой	Участие приняли 30 чел.	школьный
3	Rostkonkurs.ru Математика, русский язык, литературное чтение	1	Всероссийский
		2	
		2	
4	Конкурс открыток к дню пожилого человека	Участие приняли 25 чел.	Школьный
5	Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 1-4 кл.	Участие приняли все	Школьный

		классы	
6	Конкурс рисунков к дню космонавтики.	Участие приняли все классы	Школьный
7	Пожарная ярмарка	1	Районный
8	Образ педагога 2021	2	Краевой
9	Защитникам отечества	участие	Районный
10	Мой край родной тобой люблюсь	1	Районный
		2	
11	Кибербезопасность	2	Всероссийский
		Участие в конкурсе рисунков и сочинений	

Модуль «Детские общественные объединения» состоит из школьного отряда Юнармии «Искра». Ребята приняли участие в акции Окна Победы, Окна Памяти, неоднократно присоединялись к просмотру открытых уроков на платформе

«Проектория», отряд ЮИД приняли участие в олимпиаде «Безопасные дороги» и др.

Опыт интеграции примерной программы воспитания в образовательную программу Буканской школы убедительно доказал, что предложенный проект документа позволяет структурировать, привести в систему и упорядочить все воспитательные мероприятия школы, также обеспечить преемственность процесса воспитания обучающихся различных уровней, удобен в работе и позволяет мобильно вносить изменения в план-сетку мероприятий.

Воспитательная деятельность школы в 2021 году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для формирования личности здоровой, творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других, умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

В течение года школа работала по следующим направлениям:

- гражданско-правовое;
- учебно-познавательное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- творческое.

Эти направления последовательно реализовывались через работу объединений дополнительного образования, детских организаций и организации воспитательной работы в классных коллективах.

В нашей школе реализуются региональный понедельный план деятельности и направления РДШ (Российское движение школьников) такие как: «Личностное развитие», «Гражданская активность», военно-патриотическое и информационно-медийное направления. РДШ — общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. Жизнь школьников становится интереснее и разнообразнее, ребята совместно с классными руководителями готовят и проводят мероприятия, участвуют в акциях, конкурсах и проектной деятельности наряду со школьниками всей страны. В течение 2022 года активисты нашей школы участвовали в днях единых действий (ДЕД): День знаний, День учителя, День мамы, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День защитника Отечества, Международный женский день, день воссоединения Крыма с Россией, Окна Памяти и Окна Победы и др. Школьники внесли свой вклад во всероссийские проекты РДШ,

Развитие детского самоуправления вовлекает школьников в социальную деятельность, сознательное участие в ней, дает возможность примерить на себя одну из социальных ролей. Во всех классных коллективах четко распределены обязанности между обучающимися.

Приоритетными направлениями в 2022 году являлись патриотическое и гражданско-правовое. Работа по данным направлениям велась в целях формирования у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, воспитания высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Особое внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Были организованы и проведены такие мероприятия как: спортивная эстафета «В день народного единства, будем рядом, будем вместе», акция П Р О ЗОЖ классные часы «Вредным привычкам мы скажем Нет», участие в районных соревнованиях по лыжным гонкам, участие в сдаче норм ГТО и др.

№ п\п	соревнование	место
1.	«Лыжня России».	1
		2
		1
		1
2	«Лыжные гонки».	2
		2
		3
3	Районные соревнования по лыжным гонкам, памяти М.П. Кузнецова.	2
		3
		2
4	Лыжная эстафета.	2

		2
5	Районные соревнования по лыжным гонкам, памяти Владимира Подскребаева.	2
		3
		1
		3
		1

Большой блок мероприятий был направлен на нравственно-эстетическое воспитание. Среди них можно выделить акцию «День учителя», конкурс рисунков к дню матери!» конкурс открыток к дню пожилого человека, игра по профориентации «Я и мир профессий».

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей, направленная на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

В школе ведется непрерывная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, а также по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Важное значение школа придает организации отдыха и оздоровления детей в летнее время. В летний период 2022 года в нашей школе были организованы профильные смены.

Поддержка образовательной успешности и социализации каждого ученика находится в поле зрения всех служб школы. Психологической (Бабушкиной С.В.) службами школы, классными руководителями. Основными направлениями их деятельности являются диагностическое, коррекционное, консультативное. Консолидированные усилия направлены на выстраивание системы отношений ребенка и подростка с миром, с окружающими сверстниками и взрослыми, с самим собой.

Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке.

В течение 2022 года проводились рейды совместно с классными руководителями по посещению семей группы социального риска и семей СОП. Налаживается система взаимодействия школы и других субъектов профилактики.

Культурно – досуговая и воспитательная деятельность в дошкольной группе

№ п/п	Темы мероприятия	Сроки
1	Спортивное развлечение «Мишке в гости»	сентябрь

2	Развлечение «Веселые топотушки» (муз.)	сентябрь
3	Выставка поделок из природного материала «Природы чудное – творенье»	октябрь
4	Праздник осени	октябрь
5	Развлечение «В гости к детям» (физ.Досуг)	октябрь
6	Развлечение «Любимые игрушки» (муз.)	ноябрь
7	Праздник ко дню матери	ноябрь
8	Выставка елочных украшений «Новый год идет -много радости несет»	декабрь
9	Развлечение« С колобком мы поиграем» (физ.)	декабрь
10	Новогодний праздник	декабрь
11	Строительство снежных городков	январь
12	Развлечение « Снеговик, снеговик – всех нас сказкой веселит» (муз.)	январь
13	Спортивное развлечение «Ловкие козлята»	февраль
13	«Изготовление открыток для пап»	февраль
14	«Изготовление открыток для мам»	март
15	Праздник мам и бабушек	март
16	Развлечение «Машенька спортсменка» (физ.)	март
17	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	апрель
18	Выставка «Весенняя капель»	апрель
19	Физкультурный досуг « Подготовка космонавтов»	апрель
20	Развлечение «На цветочной поляне» (физ)	май
21	Развлечение ко дню защиты детей	май

Утренние беседы с детьми

- «Чем я занимался дома вечером»
- «Что увидел интересного по дороге в детский сад?»
- «Мой домашний питомец»

- «Как я дома помогаю»
- «Мои друзья»
- «Какая сегодня погода?»
- «Моя любимая игрушка»

Работа с родителями

Цель: развитие конструктивного взаимодействия с семьей, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка.

Родительские собрания.

№ п/п	Темы собраний	Сроки
1.	« Особенности развития детей третьего и четвертого года жизни и основные задачи воспитания». Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения	Сентябрь
2.	Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых	Декабрь
3.	Формирование культурно-гигиенических навыков у детей	Март
4.	По итогам года.	Май

Консультации:

№п/п	Темы консультаций	Сроки
1.	Развитие ребенка в игровой деятельности.	Сентябрь
2.	Общение с детьми в семье.	Октябрь
3.	Первые шаги в математику	Ноябрь
4.	Зачем развивать мелкую моторику?	Декабрь
5.	Трудимся в детском саду и дома.	Январь
6.	Детство без болезней	Февраль
7.	Развитие речи у ребенка двух лет.	Март
8.	<u>«Роль развивающих игр для детей 2- 3 лет»</u>	Апрель
9.	На природу с ребенком.	Май

Выставки:

«Природы чудное творенье» - Октябрь
 «Новый год идет – много радости несет» - Декабрь
 фотовыставка «Мой папа» - Февраль
 фотовыставка «Мамочка любимая» - Март

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022-2023 учебном году по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;

- введение ФГОС основного общего образования в 1-11 классах;

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47
1.4	Численность учащихся по образовательной программе	6

	среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам итоговой аттестации, в общей численности учащихся	32 человек
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	73/84%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8/9%
1.19.1	Муниципального уровня	8/9%
1.19.2	Регионального уровня	6/7%
1.19.3	Федерального уровня	2/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	6/7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/21%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	3/21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	3/21%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	5276 экз
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 каб

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (дошкольной группы)

№ п/п	Показатели	Единица
-------	------------	---------

		измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек(из 32)
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	6 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	22 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/ 87,5%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 10,5 часов)	28 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%

1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человека/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/ 0 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человека/ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 100 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человека/0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	1 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 100%

1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 33,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 33,3 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 33,3 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да