

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ «Малобутырская школа»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ «Малобутырская СОШ»
(протокол от 10 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Малобутырская
СОШ»
Сиротина С.Н. _____

приказ № 71/1-р от 14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казённого общеобразовательного
учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края за 2022 год**

Председатель комиссии:

Директор школы _____ /С.Н.Сиротина

Члены комиссии:

заместитель директора по дошкольному образованию _____ /О.П. Дриллер

организатор по учебной работе _____ /А.В.Майер

организатор по воспитательной работе _____ /Е.В. Гладышева

ответственный за информатизацию _____ / Т.В. Панькова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МКОУ «Малобутырская СОШ» 10 апреля 2023 года, протокол №3, утвержден приказом по школе от 14 апреля 2023 года № 71/1-р

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Малобутырская средняя общеобразовательная школа» |
| Руководитель | Сиротина Светлана Николаевна |
| Адрес организации | 658570, Алтайский край, Мамонтовский район, с. Малые Бутырки ,ул. Советская,30 |
| Телефон, факс | -телефон - (8385 83) 28 6 36 |
| Адрес электронной почты | -электронная почта – oo5519@yandex.ru -адрес сайта ОУ- https://shkolamalobutyrskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru |

| | |
|--|--|
| Учредитель | Комитет Администрации Мамонтовского района по образованию Председатель комитета по образованию Лопатина Елена Геннадьевна |
| Дата создания | 2001 год |
| Лицензия | серия 22Л01 № 0001881, регистрационный № 089 от 17.02.2016 г., бессрочно. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 22А01 №0001958 , регистрационный № 043 от 31.03.2016 г. Срок действия: до 11.12.2026 |
| Устав | Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ «Малобутырская СОШ», утверждён приказом комитета Администрации Мамонтовского района по образованию от 14.10.2019 г. №193 |
| Образовательные программы ОУ (по лицензии): -общее образование -дополнительное образование | 1.Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 1.Дополнительное образование детей и взрослых |
| Органы самоуправления | Педагогический совет Совет школы Общее собрание работников Учреждения |
| Режим работы | начало работы: 8.00, окончание работы: 18.00 (понедельник, среда, четверг), обед с 13.00 до 14.00 |

МКОУ «Малобутырская СОШ» (далее – Школа) расположена в 7 км от районного центра с. Мамонтово. Социокультурная среда образовательной организации: на территории села находится дошкольное учреждение структурное подразделение дошкольная группа «Колосок», Малобутырский КДЦ, сельская библиотека, ФАП. Школа имеет филиалы, расположенные в близлежащих населенных пунктах (с. Буканское, с. Кадниково). Школа для детей и жителей села является не только учебным, но и основным культурно-досуговым центром села. Большинство семей обучающихся проживают в собственных домах на расстоянии не более 2 км от школы. В Кадниковской СОШ филиале МКОУ «Малобутырская СОШ» большинство семей обучающихся проживают в собственных домах на расстоянии не более 2 км от школы, часть семей проживают на расстоянии от 2 до 5 км. В Буканской СОШ филиале МКОУ «Малобутырская СОШ» большинство семей обучающихся проживают в собственных домах на расстоянии не более 3 км от школы.

Социальная активность и партнерство в дошкольном образовании
«Социальная активность и партнёрство ОУ»

| № | Проект или направление сотрудничества | Партнерские организации, учреждения | Проблемы | Пути решения |
|---|--|---|----------|--------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность при организации и проведении районных мероприятий - Совместные совещания по вопросам организации образовательного процесса, защите прав детства, лицензирования и аттестации, финансовым, правовым вопросам. | РМО | | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Охранные услуги для ОУ. - совместные рейды к детям из неблагополучных семей. - Инструктаж о мерах предупреждения возникновения ЧС и правилах безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях - Организация работы по безопасности дорожного движения - Взаимодействие с участковым инспектором; - знакомство с профессией; | <p>Правовые органы</p> <p>Инспектор ГИБДД</p> | | |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Медицинские, профилактические осмотры. - Вакцинация детей. - Совместные совещания с медицинским персоналом ФАПа - Разработка договоров на обслуживание воспитанников, медосмотры. | Фельдшерско-акушерский пункт | | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - участие детей в мероприятиях досугового центра; - проведение Новогодних утренников для неорганизованных детей; | <p>Учреждения культуры (сельская библиотека, клуб)</p> <p>Женсовет села</p> | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | -реализация проекта совместного сотрудничества с сельской библиотекой. - проведение благотворительного марафона в конце учебного года | | | |
| 5 | - Экскурсии воспитанников подготовительной группы в школу; - Проведение совместных праздников; - Выступление учителей начальных классов на родительских собраниях; - Совместные совещания педагогов по проблемам готовности детей к школьному обучению; - Встречи педагогов по проблеме адаптации выпускников дошкольной группы; - Проведение совместных общественных слушаний, совещаний | Малобутырская СОШ Кадниковская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» Буканская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» | | |
| 6 | Участие: - в районных, окружных, конкурсах; - в работе РМО для воспитателей, специалистов - в семинарах; - в спортивных соревнованиях - Обмен опытом, консультации по вопросам деятельности ОУ; - Посещение открытых мероприятий. | Малобутырская СОШ Кадниковская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» Буканская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» | | |
| 7 | - Публикация заметок, статей. | Редакция газет | | |

Основополагающим при разработке стратегии перевода дошкольного учреждения в режим развития является социум, с его потребностями и конкретными запросами. Для анализа данных характеристик был также проведен анализ.

Дошкольная группа и школа МКОУ «Малобутырская СОШ» находятся в центре села, имеет зеленую зону, цветники, спортивную и прогулочные площадки, крытую веранду. К тому же, она расположена вблизи многих социо-культурных объектов

села: КДЦ (культурно-досуговый центр и сельская библиотека). Оздоровительный аспект представлен сельским ФАПом, с которым заключен договор на обслуживание воспитанников. Дошкольная группа и Кадниковская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» находятся в центре села, имеет зеленую зону, цветники, спортивную и прогулочные площадки, крытую веранду. К тому же, она расположена вблизи многих социо-культурных объектов села: КДЦ (культурно-досуговый центр и сельская библиотека). Дошкольная группа и Буканская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» находятся в центре села, имеет зеленую зону, цветники, спортивную и прогулочные площадки, крытую веранду. К тому же, она расположена вблизи многих социо-культурных объектов села: КДЦ (культурно-досуговый центр и сельская библиотека).

Учителя начальных классов посещают родительские собрания в дошкольной группе, организывают консультации для родителей. Совместные заседания воспитателей и учителей начальных классов, обмен информацией о будущих первоклассниках и бывших выпускниках дошкольной группы позволяет нам своевременно проводить коррекцию воспитательно-образовательного процесса, чтобы максимально подготовить наших выпускников к поступлению в первый класс.

Нами совместно со школой организуются совместные мероприятия. Ученики начальной школы постоянно посещают дошкольную группу, организуют развлекательные мероприятия, оказывают помощь в изготовлении пособий.

Вся проводимая работа позволяет нам осуществлять преемственность между дошкольным и начальным звеньями образования. Также, способствует лучшей адаптации детей при переходе в начальное звено, позволяет максимально подготовить выпускников к школьному обучению.

Вывод: В МКОУ «Малобутырская СОШ», Буканская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ», Кадниковская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Аналитическая часть

1.1 Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

1. Основной общеобразовательной программы дошкольной группы МКОУ «Малобутырская СОШ»
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Парциальные программы:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева «Расти счастливым» Т.Д.Пашкевич

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А.Лыкова.

«Конструирование и ручной труд в детском саду» И.В. Куцакова.

“Малыш в мире искусства родного края” Е.В.Затеева

«Радужный мир искусства» художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста В.Е.Морозова

В ОУ реализуются также современные методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы дошкольной группы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое », «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня образовательного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Основные формы организации образовательного процесса:

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

самостоятельную деятельность;

- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования. Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется по подгруппам.

Продолжительность НОД:

в первой младшей подгруппе (дети от 2 до 3 лет) – 8 – 10 минут;

во второй младшей подгруппе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;

в средней подгруппе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;

в старшей подгруппе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;

в подготовительной к школе подгруппе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. Часть (40%), формируемая участниками педагогического процесса включает дополнительные образовательные модифицированные программы реализуемые педагогами ОУ через дополнительное образование.

«Дополнительное образование по развитию у детей творческих способностей и умственного восприятия»

| №п/п | Наименование | Руководитель | Группа, кол-во детей |
|------|--|-----------------------------|------------------------------|
| 1. | «Радужный мир» (художественно-эстетической направленности) (региональный компонент) | Поварова Елена Викторовна | Подготовительная 11 детей |
| 2. | «Говорушечка» (познавательноречевой направленности) | Кольцова Алла Александровна | Младшая 16 детей |
| 3. | «Секреты природы» (экология) (региональный компонент) | Кольцова Алла Александровна | средняя 5 детей |
| 3. | «Творим, рисуем, учимся» (художественно-эстетической направленности) | Кондлин Наталья Викторовна | Средняя 10 детей |

Два раза в год во всех группах проводится мониторинг воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С 1 сентября 2021 года школа воспользовалась правом реализации новых ФГОС-21 начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №286, и основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 №287 в 1-9 классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2021 протокол №1, основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. В 10-11 классах основные общеобразовательные программы реализуются в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В 2022 году в школе продолжается реализация ФГОС-21.

Учебный план МКОУ «Малобутырская СОШ», 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС-21 НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-21 ООО). Учебный план МКОУ «Малобутырская СОШ», 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ МКОУ «Малобутырская СОШ» в 2020/2021, в 2021-2022, 2022-2023 учебных годах при необходимости реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «АИС Сетевой город. Образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру», «Решу ОГЭ», «WhatsApp».

Воспитательная работа в МКОУ «Малобутырская СОШ»

Воспитательная работа была направлена на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно- нравственной личности и воспитания гражданина.

Перед классными руководителями ставились следующие **задачи**:

1. Создание условий, способствующих развитию творческих, интеллектуальных, личностных качеств учащихся.
2. Повышение роли ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развитие самостоятельности, инициативы, ответственности.
3. Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.
4. Формирование жизнестойкости обучающихся.
5. Формирование патриотизма и любви к родине.
6. Формирования здорового образа жизни.

Для решения данных задач при составлении плана воспитательной работы школы учитывались возрастные, физиологические, интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы. Воспитание учащихся проводилось планомерно и целенаправленно. Об этом свидетельствует наличие программ: программа воспитания "Школа второй дом", программа для работы с семьёй "Школа ответственного родителя". Так же в нашей школе работает детская организация "Звёздная республика".

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять системно - деятельностный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество учащихся, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

К доминирующим направлениям нашей воспитательной деятельности относятся:

1. Гражданско - патриотическое воспитание.
2. Нравственно - эстетическое воспитание
3. Физкультурно - оздоровительное воспитание.
4. Экологическое воспитание.
5. Семейное воспитание.

В основе воспитательной работы школы лежат мероприятия, отражающие традиции школы:

- День Знаний;
- День памяти юных антифашистов;
- Военно-патриотическая игра Зарницы;
- День Учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Дни Здоровья;
- День Матери;
- Новогодние праздники;
- Фестиваль военно – патриотической песни;
- Мама, папа и я - спортивная семья;
- Вахта памяти;
- Костёр дружбы;
- Последний звонок;
- Прощание с азбукой
- Торжественное вручение аттестатов.

Для реализации гражданско - **патриотического воспитания** в нашей школе прошли следующие мероприятия:

- классные часы "Я - гражданин"
- посещение Мамонтовского Народного театра «Аленький цветочек»
- посещение Мамонтовского краеведческого музея
- ежегодно в феврале проводится военно - патриотический месячник. В рамках которого проходят следующие мероприятия: общешкольные соревнования по футболу, баскетболу, военно-патриотическая игра «Зарница», «Мама, папа и я - спортивная семья», «А ну-ка, парни».
- ко Дню Победу в нашей школе прошло много мероприятий " Подарок ветерану!", уборка сельского памятника, посещение и поздравление тружеников тыла и вдов ВОВ.
- В сентябре и апреле прошли месячники безопасности: на водоёмах в разные сезоны года, безопасности в сети интернет, дорожной безопасности (наша школа активно сотрудничает с ГИБДД, с инспектором Бутко Я.П.)

Для реализации **физкультурно - оздоровительного воспитания** в школе прошли следующие мероприятия:

- В ОУ работает секция по футболу для двух возрастных групп, секции по волейболу, шахматам, легкой атлетики.
- Дни здоровья.
- Весенний и Осенний кросс;
- Соревнования по настольному теннису;
- Школьный конкурс «Безопасное колесо»,
- Тематические часы на тему здорового образа жизни, конкурс рисунков.
- Соревнование по пионерболу «Мы выбираем спорт!»

Для формирования **нравственно - эстетического воспитания** были проведены следующие мероприятия:

- Неделя добра (помощь бабушкам и дедушкам, одиноким людям)
- День добрых слов.
- День матери (поздравительные открытки, праздничный концерт)
- День пожилого человека.(поздравительные открытки)
- Линейка, посвящённая трагическим событиям в Беслане
- Поздравления ветеранов педагогического труда. (капитаны классов посетили учителей, находящиеся на заслуженном отдыхе, вручили цветы и открытки)
- Неделя детской книги.

Для реализации **экологического воспитания** были проведены следующие мероприятия:

- Акция «Чистый берег»;
- Субботники, акция «Чистый школьный двор»;
- Работа на пришкольном участке;
- Акция «Зелёная клумба»

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, окружных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень. В 2022 году ребята нашей школы ни раз принимали участие в районных фестивалях и спортивных соревнованиях.

Результаты участия

| Название конкурса | Участники конкурса | Результат участия | Ф.И.О.педагога, подготовившего учащегося |
|---|-------------------------------------|--------------------|--|
| Районная акция социальных роликов«Я выбираю жизнь!» | Учащиеся 5-8 классов | Участие | Гладышева Е.В., Панькова Т.В. |
| Районный конкурс чтецов «Живая классика» | Плешков Артур Макарчук Максим | победитель участие | Сизикова Т.Н. |
| Краевой этап конкурса чтецов «Живая классика» | Плешков Артур | участие | Сизикова Т.Н. |
| Районные соревнования по мини футболу, баскетболу | | Чемпионы и призеры | Самодаев К.М. |
| Районные турниры по шахматам | | Чемпионы и призеры | Майер А.В. |
| Акции «Окна Победы», | | | Классные |

| | | | |
|---|---------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Новогодние окна | | | руководители |
| Краевой конкурс «Рождественская звезда» | Гаммершмидт Надежда | 1 место | Гладышева Е.В. |
| Районный конкурс «Рождественская звезда» | учащиеся | Победители и участники | Капанина И.В., Гладышева Е.В. |
| Районный конкурс «Мой край родной тобой люблюсь» | Учащиеся классов | 4-7 Победители и участники | Капанина И.В., Гладышева Е.В. |
| Районный этап «Безопасное колесо» Краевая смена «Безопасное колесо» | Учащиеся классов | 4-5 1 место Участие | Майер А.В. |
| Муниципальные соревнования ДЮОП - 2022 | Учащиеся классов | 7-8 1 место | Майер А.В. Панькова Т.В. |
| Муниципальный этап конкурса "Портрет твоего края" | Учащиеся классов | 5-9 Призёры и участники | Сизикова Т.Н., Шнар Л.Н. |
| Сибириада - 2022 | Кузенкова Дарья | 2 место | Капанина И.В. |
| Муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности» | Меркулов Сергей | участие | Шнар Л.Н. |

Анализ работы объединения «Шахматы» за 2022

18.09.2022г Турнир «Осень» по рапиду

16.10.2022г Краевые соревнования среди школьников.

27.11.2022г Первенство района по рапиду.

25.12.2022 Рапид до 9 лет.

Участие в онлайн турнирах

В школе действует Детская подростковая общественная организация «**Звездная республика**», которая объединяет детей с 9 до 16 лет. Дети 1 и 2 классов не остаются в стороне дел организации – они активные участники всех праздников, КТД и т.д.

Президентом ДПОО является Поспелова Арина. Детская организация «Звездная республика» строит свою деятельность на основе демократических принципов и подготавливает детей и подростков к самостоятельной жизни, помогает получить опыт лидерского поведения, учит уважать чужое мнение и ценности, работая сообща.

Приоритетными задачами воспитания являются:

- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности и самовыражения каждого члена организации через участие в конкретных делах;
- организация коллективной формы работы;
- освоение способов создания ситуаций гармонического межличностного взаимодействия;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания;

- создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач осуществлялась воспитательная работа по направлениям:

- спортивно-оздоровительное: соревнования, конкурсные программы, праздники;
- художественно-эстетическое: выставки, акции, праздники на уровне школы и района;
- научно-познавательное: интеллектуальные игры, викторины;
- духовно-нравственное: сюжетно-ролевые игры, тематические мероприятия;
- проектная деятельность: КТД, реализация социального проекта

В рамках всех направлений было предусмотрено планирование дел коллегиями НОУ, здоровья и спорта, труда и правопорядка, культуры, милосердия и пресс-центром. Работа органов самоуправления обеспечивает условия для самоутверждения, самостоятельности и инициативы детей, формирования организаторских навыков, позволяет социально адаптироваться ребенку. Ответственность за порученное дело воспитывает самостоятельность, критическое мышление, умение анализировать и делать выводы. Поиск и внедрение новых организационных форм дает возможность выявлять индивидуальные качества учащегося, учит диалогическому общению, развивает эмоциональную сферу. Основными принципами деятельности являются коллективность, гласность, единство, равноправие, сотрудничество.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет дела, в состав которого входят командиры созвездий «Звездной республики». Каждая коллегия имеет в своем составе членов экипажей всех классов. В сентябре состоялся сбор органов самоуправления классов для выбора актива детской подростковой организации «Звёздная республика». С отчетом о проделанной работе выступает президент детской подростковой общественной организации. В начале учебного года составлялся план работы на год, в конце каждой четверти подводились итоги, которые отражались на рабочем стенде.

В течение года проводились заседания Совета дела и коллегий, которые протоколировались. По мере необходимости проводились летучки командиров и членов коллегий на переменах. Коллегией пресс-центра и Советом дела проводились рейды по оформлению и обновлению классных уголков.

Коллегия НОУ сотрудничала с организатором по учебной работе, проводила рейды по сохранности учебников, ведению тетрадей и дневников, подводили итоги конкурсов, осуществляли подготовку интеллектуальных игр. Члены коллегии писали заметки в школьную газету. В течение года коллегия порядка и НОУ детской подростковой общественной организации «Звездная республика» проводили совместные рейды по сохранности учебной литературе «Береги учебник», итоги которых освещались в школьной газете. Результаты проверок подавались в Совет школы и библиотеку. Работу в этом направлении в следующем учебном году продолжить.

Подводя итоги работы коллегий, можно сделать определенные выводы: в течение учебного года применялись различные формы воспитательной работы для более полного выявления индивидуальных качеств ребенка, социальной адаптации и самореализации. Необходимо усилить деятельность органов самоуправления на более качественном уровне, что позволит устранить недостатки в работе.

Задачи на следующий год по реализации программы:

- создать условия, способствующих оптимальному развитию детей, поощрять их активность и самостоятельность;
- удовлетворить потребности в новой информации (широкая информированность);
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся;
- закладывать предпосылки и возможности для успешной социализации;

- усилить внимание по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- активизировать деятельность ученического самоуправления;
- совершенствование работы органов ученического самоуправления.

В программе воспитания и социализации обучающихся осуществляется идея о равновесии, равноценности обеих сфер деятельности ребенка – учебной и досуговой. Для этого организованы и успешно работают кружки и секции.

Совет школы. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 10 класс и родители с 1-10 классы (представители) выбранные на классных собраниях. Основными целями и задачами Совета школы являются: - становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива; - приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы; - создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности; - развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых. Совет школы состоит из коллегий: коллегия «Культуры и правопорядка», «Средства массовой информации», «Образование», «Спорт», «Общественно-полезный труд и охрана здоровья»

На собраниях обсуждаются планы подготовки к праздникам, учитываются интересы самих школьников, какие мероприятия они хотят запланировать на четверть. Все школьные мероприятия проходят с помощью актива школьников.

Работа по профилактике правонарушений.

В прошедшем 2022 году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе проведено:

- составлены списки учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведено обследование жилищных условий;
- организация досуговой занятости учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, совместные рейды по выявлению безнадзорных и беспризорных детей;
- в каникулярное время работа школы также была организована - проводились спортивные соревнования, выставки, День книги и другое;
 - а) составлен банк данных детей группы риска, учащихся состоящих на внутришкольном учёте;
 - б) с учащимися проводились индивидуальные беседы;

В МКОУ «Малобуырская СОШ» действует наркопост.

Цель: первичная профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся.

Задачи:

- профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости;
- повышение значимости здорового образа жизни;
- формирование здорового образа жизни в среде школьников и негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам;
- предоставление обучающимся объективной информации о влиянии ПАВ на организм человека;
- ориентирование обучающихся на выбор правильного жизненного пути, на здоровый образ жизни.

Утверждён состав общественного формирования по профилактике наркомании, в который вошли представители администрации школы, медработники ФАПа, классные руководители, представители ученического самоуправления и родительской общественности.

В результате работы наркопоста в школе не зафиксировано ни одного случая принятия наркотиков учащимися. Есть ещё проблемы с единичными случаями табакокурения в нашей школе. Поэтому нужно активизировать работу в этом направлении.

Наша школа активно работает с семьёй. Разработана программа "Школа ответственного родителя", согласно которой на разных этапах обучения ведётся беседы, родительские собрания, круглые столы соответствующей тематике. Затрагиваются вопросы безопасности детей, формирование жизнестойкости, здорового образа жизни.

Почти все мероприятия, которые проходят в нашей школе, не обходятся без участия родителей. В зарницах папы учеников становятся командирами, а ежегодное мероприятие "Мама, папа и я - спортивная семья" собирает семьи вместе с детьми в школьном спортзале.

Вывод: Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призёрами различных конкурсов, олимпиад. Учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, декадах наук. В следующем учебном году целесообразно продолжить создание условий для развития творческих способностей учащихся, для этого распределить ответственность за проведение праздников по отдельным параллелям. Благодаря самоуправлению ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение классных руководителей, проводятся семинары, проходят педагогические советы по проблемам воспитания. В школе работает 9 классных руководителей. У каждого есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приёмы работы. В этом учебном году большинство классных руководителей ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса. Учителями были выявлены проблемы как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива и выбрана основная цель воспитательной работы на год.

Считаем целесообразно увеличить воспитательную работу с детьми "группы риска", с учениками подросткового возраста. Уделить особое внимание дорожной безопасности, последствия езды без прав на скутерах и мопедах.

ОБОБЩЕННЫЕ ВЫВОДЫ

Школа продолжит работу в 2022 году по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования:

- повышение качества образования;

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

II. Оценка системы управления организацией

Управление в МКОУ «Малобутырская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по дошкольному воспитанию, организаторы по УР и ВР, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления. Школа имеет два филиала.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом, на принципах единоначалия и самоуправления.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения
- Педагогический совет
- Совет школы
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Малобутырская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, |

| | |
|---------------------------|--|
| | утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Совет школы | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные объединения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей организаторов по УР и ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного

обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем обрабатывали и использовали для работы школы.

Психолого-педагогические условия

Федеральный закон «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), федеральные государственные стандарты определили психолого-педагогические условия в качестве необходимых составляющих качества современного образования. В условиях реализации ФГОС ОО психолого-педагогическое сопровождение как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка становится необходимым элементом образовательного процесса школы. Исходя из этих требований в школе организовано психолого-педагогическое сопровождение, направленное на реализацию образовательных программ, которое включает в себя:

1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на основе специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего подросткового возраста, в том числе в переходный период.
2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.
3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

1. Обеспечение преемственности в организации образовательного процесса на основе специфики возрастного психофизического развития обучающихся младшего подросткового возраста, в том числе в переходный период.

Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям младшего подросткового возраста, их развитию в связи со сменой ведущего типа деятельности: перехода приоритета учебной деятельности к приоритету разнообразия деятельностей и социально-коммуникативной практики.

1.1. Адресные программы

| Содержательные модули (адресные программы) | Основные направления модуля | Формы организации |
|--|---|--|
| Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся при переходе к обучению на ступень основного общего образования. | <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика возникновения школьной дезадаптации; • Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 5-х классов на этапе адаптации к новой социально-педагогической ситуации. | Групповая и индивидуальная диагностика; Тренинговые занятия; Система интерактивных классных часов (совместно с классным руководителем); Индивидуальное и групповое консультирование |
| Программа психолого-педагогического сопровождения выбора профессии в школе. «Психологическое сопровождение» | <ul style="list-style-type: none"> • Психолого-педагогическая поддержка подростков (8-10 классы) на этапе профессионального | Групповая и индивидуальная диагностика; Встречи с |

| | | |
|--|--|---|
| выбора профессии в школе»: | самоопределения | представителями учебных заведений (СПО и ВПО); Тренинговые занятия; Индивидуальное и групповое консультирование; Создание информационного пространства |
| Коррекционно-развивающая программа с обучающимися 1,5 классов: «Я-первоклассник», «Я-пятиклассник». Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5, классы): система работы с детьми, родителями, педагогами». | <ul style="list-style-type: none"> Профилактика школьной дезадаптации Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 классов период адаптации к условиям обучения на новой ступени | Социально-психологический тренинг; Групповое психологическое консультирование. |
| Развивающая программа с обучающимися 7-9 классов «Я-успешный!» | <ul style="list-style-type: none"> Формирование опыта самосознания; Расширение опыта ценностно-смысловой коммуникации Формирование навыков социализации у подростков | Социально-психологический тренинг |

1.2. Междисциплинарные программы и иные формы организации

-Психологическое обеспечение реализации программы воспитания школьников «Я – гражданин России» на ступени основной образовательной программы: подпрограмма по направлению «Мое здоровье – мое будущее» - «Программа первичной профилактики употребления психоактивных веществ» (на основе «Программы первичной профилактики употребления психоактивных веществ», С.А.Тихашин, О.М. Тимофеева, Санкт-Петербург 2003 г.);

-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов при подготовке проектных и исследовательских работ (подпрограмм: «Здоровые дети-здоровая нация», «Правильное питание здорового поколения», «Неделя психологической грамотности»);

-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-9 классов и педагогов на уроках, реализующих задачи развития УУД;

2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса

2.1. Обеспечение вариативности стратегических целевых ориентиров психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ОУ, реализуемых в следующих областях:

-Сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;

- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Поддержка возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка участников конкурсов и олимпиад, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-мигрантов;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

2.2.Обеспечение вариативности направлений деятельности психологической службы:

| Направления деятельности психологической службы | Формы психолого-педагогического сопровождения |
|--|---|
| 1. Психопрофилактика | <ul style="list-style-type: none"> • Классные часы, направленные на решение и предупреждение психологических (социально-эмоциональных и проблем аддиктивного поведения); • Развивающие программы социальной адаптации; • Программа «Профилактика» (социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних учащихся в ОУ) |
| 2. Психолого-педагогическая диагностика | <ul style="list-style-type: none"> • Оценка динамики психологического развития школьников; • Психолого-педагогический мониторинг развития УУД; • Оценка личностных достижений обучающихся в соответствии с возрастными задачами личностного развития и социализации. |
| 3. Психологическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные консультации по запросам участников образовательного процесса; • Групповое психологическое консультирование участников образовательного процесса; • Тематические консультации в рамках работы МО; • Краткосрочное психологическое консультирование (в формате родительского собрания); • Психолого-педагогический консилиум; • Совет профилактики правонарушений. |
| 4. Развивающая и коррекционно-развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> • Адресные развивающие и коррекционно-развивающие программы психологической помощи и психолого-педагогического сопровождения; • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ; • Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации обучающихся в |

| | |
|--------------------------------|---|
| | формате классных часов. |
| 5. Психологическое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> • Тематические педагогические советы; • Родительские собрания; • Семинары-практикумы; • Информационные стенды, буклеты, папки-передвижки, памятки. |

2.3. Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:

Диверсификация уровней реализуется в системе учебной, воспитательной и внеурочной деятельности, а также через систему программ адресной поддержки учащихся и целевой психологической поддержки классов. В школе представлены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

-Индивидуальный;

-Групповой (уровень класса, иных одновозрастных и разновозрастных детских школьных и профессионально-педагогических сообществ);

-Уровень учреждения (реализация междисциплинарных программ и системы воспитательной работы школы).

| Уровни психолого-педагогического сопровождения | Направления и формы деятельности |
|--|--|
| Индивидуальный | <p>Индивидуально-ориентированная психологическая помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное психологическое консультирование обучающихся (по запросу); • Индивидуальное психологическое консультирование участников образовательного процесса по вопросам воспитания и развития детей. <p>Психологическое консультирование учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление и реализация индивидуально-ориентированных программ (интеллектуального, социально-психологического) развития обучающихся; • Составление и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогической поддержки детей группы риска, участников конкурсов и олимпиад, детей-мигрантов, детей с ОВЗ; • Психологическое сопровождение неуспевающих в процессе реализации учебных программ. <p>Психологическое сопровождение внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Содействие личностному выбору программ внеурочной деятельности; • Индивидуальное сопровождение педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности. |
| Групповой | <p>Психологическое сопровождение детских школьных сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление социально-педагогических характеристик классов; • Психологическое сопровождение классов в период адаптации или по запросу классных руководителей; • Психологическое сопровождение одновозрастных и разновозрастных сообществ, школьных объединений, ученического самоуправления; |

| | |
|--------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; • Изучение динамики психологического развития школьных коллективов; • Разработка плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся и психологической поддержки классов в системе воспитательной деятельности. <p>Психологическое сопровождение профессионально-педагогических сообществ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации в рамках работы предметных МО; • Психологическая поддержка в рамках работы творческих групп педагогов; • Тренинги профилактики профессионального выгорания. |
| Уровень учреждения | <p>Психологическое консультирование междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития УУД в соответствии с целевыми ориентирами возраста; • Внутриорганизационное сотрудничество с педагогами, реализующими подпрограммы проектной, исследовательской деятельности; <p>Психологическое сопровождение воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организацию психологического сопровождения работы классных руководителей с детьми группы риска; • Совместная реализация плана психолого-педагогического сопровождения обучающихся; • Проведение классных часов и родительских собраний; • Внутришкольный психолого-педагогический консилиум; • Внутришкольная служба медиации; • Внутришкольная служба здоровья; • Внутришкольный совет профилактики правонарушений; • Социально-посредническая работа в ситуациях разрешения конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители; • Оценка системных эффектов качества образовательного процесса. |

3.Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (педагогов, родителей)

Данная группа условий реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях:

-Информационный уровень (психологическое просвещение);

-Практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения).

3.1.Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации.

Формы: проблемно-ориентированные семинары-практикумы, тематические советы, памятки, информационные листки;

Организация систематического **консультативного сопровождения педагогов** реализуется через:

- Консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия;
- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей;
- Социально-посредническую работу психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.;
- Тематические консультации в рамках работы МО;
- Индивидуальные консультации по запросам педагогов;
- Методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками;
- Малые педсоветы.

3.2.Организация систематического консультативного сопровождения родителей реализуется через:

- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний;
 - Индивидуальные консультации по запросам родителей;
 - Раннее выявление дезадаптированных семей;
 - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций.
- Содействие повышению психологической компетентности родителей осуществляется через родительские лектории, разработку памяток, размещение информации на сайт школы.

Вывод:

Таким образом, выстроенная система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса способствует развитию личности обучающихся, повышению профессионализма педагогов и психолого-педагогической компетентности родителей, что создает условия для решения поставленных перед школой задач.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы МКОУ «Малобутырская СОШ»

| № п/п | Параметры статистики | 2018–2019 учебный год | 2019–2020 учебный год | На конец 2020 года | На конец 2021 года | На конец 2022 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 88 | 86 | 78 | 83 | 77 |
| | – начальная школа | 36 | 37 | 36 | 41 | 35 |
| | – основная школа | 44 | 38 | 42 | 42 | 37 |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|
| | – средняя школа | 6 | 9 | 6 | - | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | | |
| | – начальная школа | – | – | – | – | – |
| | – основная школа | – | – | - | - | - |
| | – средняя школа | – | – | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | | |
| | – об основном общем образовании | – | – | – | – | – |
| | – среднем общем образовании | – | – | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | | | |
| | – в основной школе | - | 2 | - | – | - |
| | – средней школе | - | - | - | - | - |

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

| Классы | Количество во классов | В них обучается | По общеобразовательным программам | По программам адаптированного обучения |
|--------------|-----------------------|-----------------|-----------------------------------|--|
| 1 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 2 | 1 | 11 | 11 | 0 |
| 3 | 1 | 9 | 8 | 1 |
| 4 | 1 | 10 | 10 | 0 |
| Итого | 4 | 35 | 34 | 1 |
| 5 | 1 | 10 | 9 | 1 |
| 6 | 1 | 6 | 6 | 0 |
| 7 | 1 | 7 | 7 | 0 |
| 8 | 1 | 8 | 6 | 2 |
| 9 | 1 | 6 | 5 | 1 |
| Итого | 5 | 37 | 33 | 4 |
| 10 | 1 | 5 | 5 | 0 |
| 11 | | | | |
| Итого | 1 | 5 | 5 | 0 |
| ВСЕГО | 10 | 77 | 72 | 5 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ незначительное. Не растет число учащихся с ОВЗ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний МКОУ «Малобутырская СОШ»

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» на конец 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|-------|-----------------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 3 | 33,3 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36,36 | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45,45 | 1 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 31 | 31 | 100 | 12 | 38,38 | 2 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, число учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 3

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 9 | 9 | 100 | 5 | 55,6 | 1 | 11,1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 10 | 100 | 2 | 28,6 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 7 | 100 | 2 | 28,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 9 | 9 | 100 | 4 | 44,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 38 | 38 | 100 | 13 | 31,94 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», **снизился**– это происходит из-за снижения численности обучающихся.

В 2022 году учащиеся школ 9-х классов **успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку** в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2022 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Министерства по образованию Алтайского края.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях,

индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена в период пандемии COVID-19 .

Государственную итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 9 класса и Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники **9 класса** сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Предметы по выбору: биология, география, общество. Учащихся с ОВЗ – 3.

| Предмет | Кол-во учащихся | Получили оценку | | | | Средняя оценка |
|----------------|-----------------|-----------------|---|---|---|----------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| Русский язык | 11 | 0 | 4 | 5 | 2 | 3,82 |
| Математика | 11 | 0 | 8 | 3 | 0 | 3,33 |
| Биология | 6 | 0 | 0 | 5 | 1 | 4,17 |
| География | 8 | 0 | 2 | 6 | 0 | 3,75 |
| Обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |

В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

ОТЧЕТ

о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «Малобутырская СОШ» в 2021-2022 учебном году

| | Предмет | Кол-во | Количество | Количест |
|--|---------|--------|------------|----------|
|--|---------|--------|------------|----------|

| | | участников | победителей/ призеров | во победителей/ призеров муниципального уровня |
|--|--|------------|--------------------------|---|
| | физика | 3 | 0 | 0 |
| | география | 9 | 3 | 1 |
| | математика | 6 | 4 | 2 |
| | русский язык | 15 | 3 | 0 |
| | химия | 4 | 3 | 1 |
| | обществознание | 5 | 1 | 0 |
| | английский язык | 12 | 3 | 0 |
| | история | 5 | 1 | 0 |
| | литература | 6 | 2 | 0 |
| | биология | 7 | 3 | 2 |
| | физическая культура | 22 | 3 | 0 |
| | ОБЖ | 7 | 4 | 1 |
| | Начальные классы (4 класс) русский язык | 0 | 0 | 0 |
| | Начальные классы (4 класс) математика | 0 | 0 | 0 |
| | итого | 141 | 29 | 7 |

Итого: Победители и призеры муниципального этапа есть, но очень мало, что указывает на неэффективную работу педагогов с одаренными учащимися.

Общая информация о трудоустройстве выпускников МКОУ «Малобутырская СОШ» в 2022 г.

Основное общее образование

| Наименование | Количество |
|--|-------------------|
| Окончили 9-й класс | 12 |
| Продолжили обучение в 10 классе | 5 |
| Продолжили обучение в системе СПО | 4 |
| Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет) | 1 |
| Переход в другую школу | 2 |

Наша школа – это пространство, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в дошкольных группах и школе в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а дошкольная группа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х –11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы в 2022/23 учебном году

Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по МКОУ «Малобутырская СОШ» о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников, которое впоследствии под редактировала;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для каждого кабинета, облучатели в коридоры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Все го | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Все го | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 12 | 6 | 2 | 4 | 4 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 2020 | 6 | 0 | 3 | 3 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2021 | 5 | 0 | 0 | 5 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 12 | 5 | 2 | 4 | - | - | - | - | - |

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района и региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов: из них 6 совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование, с высшим образованием – 12 человек. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая кадровая система;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

В рамках внедрения обновленных ФГОС все педагоги школы прошли курсы по применению обновленных ФГОС

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАЛОБУТЫРСКОЙ СОШ в 2022 году

Характеристика педагогических кадров

| | Кол-во | % |
|--|--------|-------|
| Общее количество педагогов | 19 | 100 |
| Учителя, ведущие уроки | 19 | 100 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) | 19 | 100 |
| из них: | | |
| По ФГОС | 19 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): | | |
| из них: | | |
| на высшую квалификационную категорию | 0 | 0 |
| на первую квалификационную категорию | 5 | 31,25 |
| на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 |

Характеристика административно-управленческого персонала

| | Кол ичество |
|---|----------------|
| Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего) | 0 |
| Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 года (физические лица) | 0 |
| Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы | 0 |
| Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц) | 3 |

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию

информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Организация учебного процесса неразрывно связана с библиотекой ОУ. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточна.

Главной целью работы библиотеки, как и все годы, стала организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, организация систематического чтения обучающихся.

Исходя из цели, возникают следующие задачи:

- оказание помощи обучающимся и педагогическим работникам в учебно-воспитательном процессе;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного и информационно-библиографического обслуживания обучающихся, педагогов и родителей;
- воспитание культуры общения;
- воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения самостоятельно проводить поиск и выбор литературы.

Материально-техническая база библиотеки состоит из: Библиотечного фонда: художественной литературы-2655 экземпляров, из них справочной литературы-122 экземпляра, фонд учебников-856 комплектов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет регионального и местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 3131 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 138 | 90 |
| 3 | Художественная | 2000 | 1300 |
| 4 | Справочная | 96 | 41 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| 6 | Естественно-научная | 136 | 35 |
| 7 | Техническая | 30 | 10 |
| 8 | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Два ноутбука с доступом к сети «Интернет», на которых могут работать дети и педагоги, копирующее устройство, помогающее в работе библиотекаря.

Постоянно ведётся работа с учебным и художественным фондом библиотеки. Работа с фондом учебников: формирование и оформление заказа, получение учебников, их оформление и учет; обработка новых поступлений; оформление документации; подведение итогов в книге суммарного учета и сверке документов с бухгалтерией. Сделан заказ на новый учебный год.

Недостающие учебники взяты в районном обменно-резервном фонде.

В течение 2022-2023 учебного года школьная библиотека работала по плану, составленному с учетом профилактических мероприятий связанных с «COVID-19» и утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана.

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

В целях профилактики сохранности учебников, в течение года коллегия детской подростковой общественной организации «Звездная республика» проводили рейды по сохранности учебников, итоги которых освещаются на информационном стенде. По результатам рейдов производилась выдача учебников на следующий учебный год.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, и содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотечный фонд постоянно пополняется учебниками, соответствующими новейшим стандартам образовательной программы, через систему «Книгозаказ». Так же книжный фонд библиотеки пополнился за счет дарения родителей и педагогов. Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

Вывод: Главные задачи, возложенные на библиотеку школы, выполняются в полном объеме. Выполнение требований к информационному обеспечению недостаточно для того, чтобы говорить об эффективности. В школе педагоги недостаточно используют ИКТ для проведения НОД и других мероприятиях.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. На официальном сайте школы выставляется с информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 учебных кабинетов, 11 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;

В МКОУ «Малбутырская СОШ» в 2019 году установлено подключение к сети «Интернет» модернизация в рамках Госконтракта (АО «Эр-Телеком») цифрового развития.

В 2020 году Школа участвовала в федеральной программе «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» уроки «Цифры». Такая работа позволила подойти к этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

1 сентября 2022 года в школе открыт центр естественно-научной и технологической направленности Точка роста. Оборудованы 2 кабинета: 1) биологии и химии, 2) физики. В Центре Точка роста работают педагоги: биологии, химии, физики.

В Школе оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Имеется асфальтированная площадка для игр на территории школы.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Имеется столовая, в которой дети получают горячие завтраки. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму – 52,289,27 тыс.руб.;

3. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт здания школы и дошкольной группы;

4. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

5. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом школы и одобрены его членами. Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень

метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 75 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2022 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детям возможность использовать различные варианты доступности к изучению нового материала по предметам и сдачу выполненных домашних заданий.

Школа продолжит работу в 2022-2023 учебном году

-обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

-достижению современного качества общего образования:

-реализация обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования в 1-9 -х классах;

-повышение качества образования;

-повышение профессионального мастерства педагогов;

-обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

-использованию информационных технологий в школе;

- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;

-совершенствованию работы по ведению электронного журнала;

-созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;

-гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;

-сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;

-обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 77 |
| Численность учащихся по образовательной | человек | 35 |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| программе начального общего образования | | |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | (27/35%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,82 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,33 |
| Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | |
| Средний балл ГВЭ выпускников 11 класса по математике | балл | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 /0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 /0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0(0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 25 |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 6/7% |
| – регионального уровня | | 3/3,5% |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | 19 |
| – с высшим образованием | | 13 |
| – высшим педагогическим образованием | | 13 |
| – средним профессиональным образованием | | 6 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |

| | | |
|--|----------------------|-----|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 4 |
| – первой | | 7 |
| Численность педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек | |
| – до 5 лет | | 4 |
| – больше 30 лет | | 0 |
| Численность педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек | |
| – до 30 лет | | 3 |
| – от 55 лет | | 3 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек | 16 |
| Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек | 16 |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 20 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 38 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | нет |
| – средств сканирования и распознавания | | да |

| | | |
|--|-------------------|-------|
| текста | | |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 77 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8,689 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

