

Кадниковская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «15» марта 2023

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Малобутырская СОШ»
С.Н. Сиротина
Приказ № 67-р
от «21» марта 2023

Программа воспитания
МКОУ Кадниковская СОШ
Филиал МКОУ «Малобутырская СОШ»
на 2023-2024 учебный год
с учетом Федеральной программы воспитания

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), ФГОС СОО с изменениями Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N 70034).

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Федеральной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания Кадниковской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково Мамонтовского района Алтайского края находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к

ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

<p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного

поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях

человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1. Уклад общеобразовательной организации

Кадниковская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 51 человек, численность педагогического коллектива – 10 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

Кадниковская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково - это сельская школа, она является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, педагогический коллектив создает условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитывая особенности сельской школы.

Процесс воспитания в Кадниковской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Основными традициями воспитания в Кадниковской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе проходят традиционные мероприятия:

Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день Здоровья, День Матери, День Героев Отечества, Новогодние и Рождественские мероприятия, День блокадного Ленинграда, Весёлые старты, посвящённые Дню Защитника Отечества, Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта.

Воспитательная деятельность в Кадниковской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково планируется и осуществляется:

на основе подходов:

-**аксиологического подхода**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;

– **гуманитарно-антропологического подхода**, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;

– **культурно-исторического подхода**, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;

– **системно-деятельностного подхода**, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

С учётом принципов воспитания:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Алтайского края, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Виды, формы и содержание деятельности

2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми – это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, осенние праздники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;

- уроки мужества и встреча с ветеранами, музейные уроки;

-предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (изучение темы «Государственная символика РФ»);

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти
- Уроки по Календарю знаменательных событий
- Уроки мужества
- Уроки безопасности
- Уроки изучения государственной символики

Модуль 2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Внеурочная деятельность (начальная школа)

Название курса	Форма проведения	Класс
Спортивно-оздоровительное		
Физическая культура	система спортивных занятий	1-2 кл.
Физическая культура	система спортивных занятий	3-4 кл.
Проектно-исследовательское		
Орлята России	беседы, соц. проекты	1 кл.
Орлята России	беседы, соц. проекты	2-4 кл.
Духовно-нравственное		
Разговор о важном	беседы, дискуссии	1-4 кл.
Художественно-эстетическое		
Волшебная кисточка	кружок рисования	1-4 кл.
Обще-интеллектуальное		
Функциональная грамотность	беседы, дискуссии	1-4 кл.
Социальное		
Профориентация	беседы, дискуссии	1-4 кл.

Внеурочная деятельность (основная школа)

Спортивно-оздоровительное		
Физическая культура	система спортивных занятий	5-6 кл.
Физическая культура	система спортивных занятий	7-8 кл.

Физическая культура	система спортивных занятий	9 кл.
Спортивные игры	секция	5-9 кл.
Духовно-нравственное		
Разговор о важном	беседы, соц проекты	5-7 кл
Разговор о важном	беседы, соц проекты	8-9 кл
Обще-интеллектуальное		
Функциональная грамотность	беседы, дискуссии	5-7 кл.
Функциональная грамотность	беседы, дискуссии	8-9 кл.
Социальное		
Профориентация	система профориентационных занятий	5-7 кл.
Профориентация	система профориентационных занятий	8-9 кл.
Волонтёры	беседы, дискуссии	5-7 кл.
Юнармия	беседы, дискуссии	8-9 кл.

2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится в виде:

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);

-проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники села, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

-спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

2.5. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-еженедельное проведение урока «Разговоры о важном»: обсуждение событий, происходящих в школе, в регионе, в стране; формирование представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-создание личного портфолио ученика;

-работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому учению и воспитанию по плану;

-проведение конкурса «Самый классный, классный» (раз в 2 года);

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

-индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.8. Модуль «Самоуправление»

Структура ученического самоуправления:

Общее собрание обучающихся

Совет обучающихся школы

Председатель совета

Ученик

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

-через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

-через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спортивных дел, творческих дел, работы с младшими ребятами);

-через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

2.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-выполнение клятвы при вступлении в объединения;

-организация школьных знаменных групп в начальном и основном звене;

-рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

-поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

-участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения**:

-Волонтерское движение «Дружные ребята»;

-Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

-Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»

-Объединение «Прометей»;

-ДЮП «Красное пламя»

2.10. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Волонтеры».

В Кадниковской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково - активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Дружные ребята» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в с. Кадниково: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей);
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через участие в:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.12. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В школе в рамках реализации данного модуля:

-оформлен внешний вид здания, фасада, холла при входе в Кадниковскую СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в классах школы;

-проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации под исполнение государственного гимна;

-размещаются в связи с памятными датами (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалы, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-систематически происходит обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-осуществляется поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-периодически идет оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

РАЗДЕЛ Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием,

организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)

В Кадниковской СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» с. Кадниково работает 9 классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:
Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение о Родительском комитете

Положение о внеурочной деятельности

Положение о волонтерском движении

Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен, обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Современная школа - это разная школа. Она разная как для учителей, так и для обучающихся и их родителей. Это зависит от многого: и от материальной базы, от подобранных коллектива учителей и обучающихся, и от мастерства педагогов, и от положенной в основу школы концепции воспитания.

Анализируя воспитательный процесс и реализацию программы воспитания в нашей школе в первую очередь важно отметить то, что данная программа предполагает участие всех школьников с 1-го по 9-й класс, классных руководителей, родителей, педагогов. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, посещение кружков и секций, общение, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Опыт интеграции программы воспитания в образовательную программу Кадниковской школы филиал МКОУ «Малобутырская СОШ» доказал, что предложенный проект документа позволяет структурировать, привести в систему и упорядочить все воспитательные мероприятия школы, также обеспечить преемственность процесса воспитания обучающихся различных уровней, удобен в работе и позволяет мобильно вносить изменения в план мероприятий.

Воспитательная деятельность школы в 2022 - 2023 учебном году была направлена на осуществление основной цели: создание условий для формирования личности здоровой, творческой, гуманной, способной ценить себя и уважать других, умеющей строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты.

В течение года школа работала по следующим направлениям:

- гражданско-правовое;

- учебно-познавательное;
- патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- нравственно-эстетическое;
- экологическое;
- творческое;

Эти направления последовательно реализовывались через работу детских организаций и организации воспитательной работы в классных коллективах. В течение 2022 - 2023 учебного года активисты нашей школы участвовали в днях единых действий (ДЕД): День знаний, День учителя, День Матери, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День книгодарения, День памяти воинов-интернационалистов, День защитника Отечества, Международный женский день, день воссоединения Крыма с Россией, Окна Памяти и Окна Победы и др.

Количество обучающихся занимающихся в школьных кружках и секциях, а также занятых во внеурочной деятельности составило - 98 %.

Большая роль в воспитании социально активной личности принадлежит детским организациям. В детской организации «Прометей» целенаправленно ведется работа по формированию у обучающихся культуры сохранения и укрепления своего здоровья. Проводятся динамический перемены, спортивные соревнования, семейная игра «Папа, мама, я».

Создание воспитывающей среды невозможно без создания условий для продвижения обучающихся в интеллектуальном развитии. Для этого были проведены различные интеллектуальные игры, такие как «В поисках сокровищ», интеллектуально-познавательная игра «Увлекательное путешествие в мир здорового образа жизни», викторина, посвященная дню конституции.

Развитие детского самоуправления вовлекает школьников в социальную деятельность, сознательное участие в ней, дает возможность примерить на себя одну из социальных ролей. Во всех классных коллективах четко распределены обязанности между учащимися.

Приоритетными направлениями в 2022 - 2023 учебном году являлись патриотическое и гражданско-правовое. Работа по данным направлениям велась в целях формирования у школьников понимания истинных духовных ценностей Отечества, воспитания высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувства долга перед старшим поколением. Реализации данных целей способствовали следующие мероприятия: «Дни воинской славы России», игра по профориентации «В мире профессий», акция «Я выбираю Жизнь!», цикл мероприятий посвященных ВОВ «Мы помним – мы гордимся», единый классный час «Конституция моей страны», участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», Окна Победы, Окна Памяти, посвященных Дню Победы.

Особое внимание уделялось спортивно-оздоровительному направлению. Были организованы и проведены такие мероприятия как: спортивная эстафета: «А ну-ка, парни», веселые старты, акция ЗОЖ, классные часы «Здоровый образ — жизни-это как?», дни здоровья.

Большой блок мероприятий был направлен на нравственно-эстетическое воспитание. Среди них можно выделить акции «День учителя», «Мамин праздник», «Мастерская Деда Мороза» и т.д.

Важной составляющей воспитательной системы по-прежнему остается работа с семьей, направленная на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности.

Несколько лет в школе работает Совет профилактики. В 2022 - 2023 учебном году проводились индивидуальные встречи и беседы с обучающимися и родителями по мере необходимости.

В школе ведется непрерывная работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, а также по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Важное значение школа придает организации отдыха и оздоровления детей в летнее время. В нашей школе были организованы досуговые площадки, которые работали все лето по различным направлениям. Для детей были предусмотрены разнообразные формы работы, включающие труд, творчество, спорт, искусство и познание. В ходе работы площадок соблюдались все меры безопасности и рекомендации, для школьников проводили зарядки, конкурсы, соревнования, эстафеты, музыкальные викторины, мини-мероприятия и др.

Классными руководителями составляется социальный паспорт класса, что позволяет социальной службе школы владеть полной информацией о социальном составе семей с целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социальной поддержке.

Несмотря на все положительные результаты в воспитательном процессе есть определённые недостатки:
-в системе работы следует обеспечивать преемственность в воспитании от начальной школы к старшему звену;

-для проведения очных, массовых мероприятий необходимо шире привлекать родительскую общественность.

Календарный план воспитательной работы

на 2023-2024 учебный год

Уровень начального образования
1-4 классы

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Линейка «Первый звонок» Уроки Мира	1-4	1.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания Актива школы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Осенний кросс	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы в классах по ПДД	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в органы самоуправления	2-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»	2-4	Первая неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Учителя	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители учитель физкультуры
Новогоднее представление	1-4	Согласно графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
Динамические перемены	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничная программа «Мамин праздник»	1-4	Март	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Парад Победы. Участие в акции «Бессмертный полк».	1-4	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка	1-4	Май	Зам. директора по ВР,

«Последний звонок»			классные руководители
--------------------	--	--	--------------------------

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация трудового десанта	1-4	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Оформление классных уголков	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Акция «В школе должен быть порядок»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Рейд «Мой внешний вид – лицо школы»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Кормушка для птиц»	3-4	Ноябрь	Классные руководители
Конкурс новогодних сувениров	1-4	Декабрь	Классные руководители
«Праздник к нам приходит» (конкурс на самое лучшее оформление кабинета)	1-4	Декабрь	Классные руководители
Конкурс творческих работ «Наша армия самая сильная»	2-4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	Май	Классные руководители

Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Родительские собрания	1-4	По планам классных руководителей	Классные руководители
Семейная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»	1-4	Октябрь	Учитель физкультуры
День матери в России	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Выставка «Традиции и семейные ценности»	1-4	Январь	Классные руководители
Праздничная программа «Мамин праздник»	1-4	Март	Классные руководители
Конкурсная программа «Моя семья – моя крепость»	1-4	Апрель	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	Май	Классные руководители
Конкурсные программы, посвященные Дню семьи	1-4	Май	Классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
--------------------	---------------	--------------	----------------------

Классный час «Безопасность дорожного движения».	1-4	Первая неделя сентября	Классные руководители
Примерная тематика классных часов: 1.«Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс». 2 «Влияние здорового образа жизни на младшего школьника».	1	В течение года	Классные руководители
Примерная тематика классных часов: 1. «Игра как форма совместной деятельности детей и родителей». 2. «Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника. 3. «Мир интересов и увлечений младшего школьника». 4.«Книга в семье и духовное развитие Ребенка».	2	В течение года	Классные руководители
Примерная тематика классных часов: 1. «Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника». 2. «Воспитание коллективизма в начальной школе». 3. «Детская агрессивность и ее причины». 4. «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против».	3	В течение года	Классные руководители
Примерная тематика классных часов: 1. «Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали». 2. «Компьютер: помощник или враг?» 3. «Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ». 4. «Анализ уровня развития воспитательного потенциала семьи».	4	В течение года	Классные руководители
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся.	1-4	В течение года	Классные руководители
Инструктажи: - по правилам поведения во время осенних каникул; - по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды	1-4	Октябрь Декабрь Март	Классные руководители
Классный час «Здоровый образ жизни - это как?»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «Урок безопасности в сети интернет». Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	1-4	Декабрь	Классные руководители

День Конституции. Классный час «Конституция моей страны»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	1-4	В течение года	Классные руководители
Классный час «День защитника Отечества».	1-4	Февраль	Классные руководители Учитель физкультуры
Веселые старты	1-4	Февраль	
Классный час «День космонавтики»	1-4	Апрель	Классные руководители
Классный час «Дети и война»	1-4	Май	Классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
(согласно индивидуальным планам работы
учителей-предметников)**

Профориентация

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Интервьюирование «Профессия в моей семье»	2-4	Октябрь	Классные руководители
Классный час «В мире профессий»	1-4	Январь	Классные руководители
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4		Классные руководители

Волонтерство

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Цикл мероприятий «Добрые дела», «Я помогаю птицам, мы в ответе за нашу планету»	1-4	В течение года	ВО «Дружные ребята»
Акция «Георгиевская лента»	1-4	Май	ВО «Дружные ребята»

Уровень основного образования

5-9 классы

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Линейка «Первый звонок» Уроки Мира	5-9	1.09. 1.09.	Зам. директора по ВР, классные руководители
Заседания Актива школы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Беседы в классах по ПДД	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Выборы в органы самоуправления	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Поздравление ветеранов педагогического труда»	5-9	Первая неделя октября	Зам. директора по ВР, классные руководители
День Учителя	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Месячник ЗОЖ	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители учитель физкультуры
Новогоднее представление	5-9	Согласно графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
Динамические перемены	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничная программа «Мамин праздник»	5-9	Март	Классные руководители
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Парад Победы. Участие в акции «Бессмертный полк».	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, классные руководители

Детские общественные объединения

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Старт игры «В поисках сокровищ»	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
Спортивный праздник «Мы за ГТО»	5 - 9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Викторина «Алтайский край в годы ВОВ»	5 - 9	Январь	Учитель истории
Квест «Никто не забыт – ничто не забыто»	5 - 9	Апрель	Зам. директора по ВР
Линейка «Мы помним – мы гордимся»	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР
День памяти и скорби	5 - 9	22.06	Зам. директора по ВР

Организация предметно-эстетической среды

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Оформление классных уголков	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Акция «Школа – наш дом, чистота должна быть в нем»	5 -9	Сентябрь	Классные руководители
Рейд «Я – лицо школы»	5 - 9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Праздник у ворот»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Рейд «Сохрани учебник»	5 - 9	Январь	Зам. директора по ВР Библиотекарь
Акция «Окна Памяти»	5 - 9		Классные руководители
Акция «Чистый двор»	5- 9	Май	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5- 9	Май	Классные руководители
Работа Малой Тимирязевки	5- 9	Май	Учитель- предметник

Работа с родителями

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Родительские собрания	5-9	По планам классных руководителей	Классные руководители
Беседы «Внимание! Осенний лед»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Акция «С праздником, любимая мама!»	5-9	Ноябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классный час «Новогодние традиции в семье»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классные собрания «Отдых ребенка летом»	5-8	Май	Классные руководители
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	Май	Классные руководители

Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Консультации с родителями	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители

**Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
(согласно индивидуальным планам работы
учителей-предметников)**

Самоуправление

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	Сентябрь	Классные руководители
«Актив Волонтеров»	5-9	Октябрь	Классные руководители

Профорientация

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
Игра «Калейдоскоп профессий»	5-9	Октябрь	Зам. директора по ВР
Классный час «В мире профессий»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Моё будущее в моих руках»	5-9	Январь	Зам. директора по ВР
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	5-9	Март	Классные руководители

Волонтерство

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
«Играем вместе»	5-9	Сентябрь	ВО «Дружные ребята»
«Добрые уроки»	5-9	В течение года	ВО «Дружные ребята»
Молодёжь за ЗОЖ. Распространение агитационных материалов антинаркотической направленности	5-9	Ноябрь	ВО «Дружные ребята»
День книгодарения	5-9	Февраль	ВО «Дружные ребята»
Акция «Георгиевская лента»		Май	ВО «Дружные ребята»

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственный
<p>Классный час</p> <p>1.«Безопасность дорожного движения»</p> <p>2.Закон № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»</p>	5-9	Первая неделя сентября	Классные руководители
<p>Примерная тематика классных часов:</p> <p>1.Психологические и физиологические особенности подростков.</p> <p>2.Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.</p> <p>3.Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка.</p> <p>4.Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации.</p>	5	В течение года	Классные руководители
<p>Примерная тематика классных часов:</p> <p>1.Ценности современной семьи и Их влияние на поведение подростка.</p> <p>2.Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни.</p> <p>3.Особенности нравственного Развития школьников в Подростковом возрасте (10-13 лет).</p> <p>4.Проблемное поведение– девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение.</p>	6	В течение года	Классные руководители
<p>Примерная тематика классных часов:</p> <p>1.Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.</p> <p>2.Конфликты между подростками, основные причины конфликтов.</p> <p>3.Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.</p> <p>4.Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура.</p>	7	В течение года	Классные руководители

<p>Примерная тематика классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб. 2. Детско-родительские отношения. 3. Диагностика стилей Родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ. 4. Анализ уровня развития Воспитательного потенциала семьи. 	8	В течение года	Классные руководители
<p>Примерная тематика классных часов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема воспитания культуры общения подростка; роль семьи в воспитании культуры общения. 2. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. 3. Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. 4. Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка. 	9	В течение года	Классные руководители
Классный час по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
<p>Классный час</p> <p>Инструктажи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по правилам поведения во время осенних каникул - по правилам безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды. 	5-9	Октябрь	Классные руководители
Классный час «Здоровый образ жизни - это как?»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час Урок безопасности в сети интернет. Инструктаж «Правила пользования мобильными телефонами во время учебного процесса»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Классный час «День героев Отечества»	5-9	Декабрь	Классные руководители
День Конституции.	5-9	Декабрь	Классные руководители

Классный час «Конституция моей страны»			
Инструктаж о правилах поведения на катке, ледяной горке, а также во время гололедицы. О правилах поведения во время зимних каникул.	5-9	Декабрь	Классные руководители
Классный час в честь Дня защитника Отечества. Веселые старты	5-9	Февраль	Классные руководители
Инструктаж безопасного поведения во время весенних каникул. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в весенний период Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и на транспорте	5-9	Март	Классные руководители
Классный час «День космонавтики»	5-9	Апрель	Классные руководители

Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы
учителей-предметников)

