

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08. 2022 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Малобутырская СОШ»

_____ / С.Н.Сиротина

Приказ №120-р от " 29 " 08 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022-2023 учебный год**

**Младшая разновозрастная
группы (2-4 лет)**

Воспитатель: Кольцова А.А.

с.Малые Бутырки

2022 г

1.Целевой раздел.

- 1.1.Пояснительная записка
- 1.2 Цели и задачи Программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей
- 1.5.Планируемые результаты освоения Программы

2.Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:
 - «Социально-коммуникативное развитие»
 - «Познавательное развитие»
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»
 - «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (законными представителями).

3.Организационный раздел.

- 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.
- 3.2. Планирование образовательной деятельности.
- 3.3.Режим дня и распорядок.
- 3.4. Методическое обеспечение.

4.Приложения.

1. Перспективно-тематическое планирование
2. Календарное планирование
3. Паспорт группы
4. Социальный паспорт
5. Диагностический инструментарий

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшей разновозрастной группы (от 2 до 4 лет) разработана на основе Программы Развития, Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Малобутырская СОШ», которые спроектированы с учетом ФГОС дошкольного образования, общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ОУ.

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29. 12. 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. № 373 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. №28
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

1.2 Цели и задачи по реализации Программы (обязательная часть)

Цели Программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Цели достигаются через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе охрана их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи:

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

Становление эстетического отношения к окружающему миру;

Формирование элементарных представлений о видах искусства;

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи:

- Развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- Овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Т.Д. Пашкевич «Расту счастливым». Программа социально - эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Цель: Создание условий для адаптации детей дошкольного возраста в социуме, активного действия в нем, основанного на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.

Задачи:

- Способствовать формированию уверенности в себе, своих силах и возможностях.

- Создать условия для становления умений осознанно относиться к своим и чужим чувствам, желаниям, стремлениям.

- Формировать здоровое адекватное поведение в обществе, умение ориентироваться и адаптироваться в сложном, противоречивом мире.

- Развивать способности действовать свободно и раскрепощено, но в соответствии с нормами и правилами общества.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть).

Рабочая Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

- Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Принципы и подходы к формированию Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Пашикевич Т.Д. Программа «Расти счастливым» Программа социально-эмоционального воспитания детей дошкольного возраста.

Принципы реализации Программы:

- Установление партнерских отношений с детьми:

- представление об образе ребенка как о саморазвивающейся личности;

- осознание процесса воспитания детей как создание условий для развития способностей ребенка;

- использование способов и средств, обеспечивающих понимание того, что субъектом взаимодействия является ребенок с его интересами, потребностями, особенностями.

- Интеграция, предполагающая взаимосвязь, взаимопроникновение содержания социально - эмоционального развития и направление дошкольного образования (речевое, математическое, художественное, познавательное и др.

- Использование различных способов реализации содержания: запланированный, косвенный, ситуативный.

- Организация воспитательно - образовательного процесса на основе педагогической оценки актуального состояния ребенка (способность видеть, чувствовать, понимать каждого ребенка).

- Организация деятельности на рефлексивной основе (анализ возникающих проблемных ситуаций и поиск собственных действий и поведения).

- Игровой принцип. Осознание того, что эффективное, полноценное развитие личности ребенка - дошкольника обеспечивается в процессе ведущего вида деятельности - игрового, в котором наиболее полно реализуются потребности детей в познании, общении, движении.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 2-4 лет.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие

социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Перечень программ и технологий:

Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» - М. Мозаика-Синтез - 2011. *Губанова Н.Ф.* «Развитие игровой деятельности» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Петрова В.И. Стульник Т.Д. «Этические беседы с дошкольниками»- М. Мозаика-Синтез, 2014. *Гришина Г.Н* «Игры на все времена» - М. ТЦ Сфера, 2008.

Черенкова Е.Ф. «Развивающие игры с пальчиками» - М. «Дом XXI век», 2009.

Пашкевич Т.Д. «Социализация дошкольников средствами сюжетно-ролевой игры», Барнаул, 2004. *Пашкевич Т.Д.* «Ребята, давайте жить дружно» - Барнаул, 2007.

Меремьянина О.Р. «Вместе с куклой я расту» - Барнаул, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

- Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Перечень программ и технологий:

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М. Мозаика-Синтез, *Ривина Е.К.* «Знакомство дошкольников с семьей и родословной» - М. Мозаика-Синтез, 2008. *Кондрыкинская Л.А.* «С чего начинается Родина?» - М. ТЦ Сфера, 2005.

Князева О.П., Маханеева М.Д. - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Детство-Пресс, 2008.

Князева О.П., Маханеева М.Д. - «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Детство-Пресс, 2008.

Содержание психолого-педагогической

работы: Образ Я. Постепенно формировать

образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.

- Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.

- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. - Формировать первичные гендерные представления
- Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи.
- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки и т. п.). Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.
- Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
- Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.

- Воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного села, его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. - Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину

САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Задачи:

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Перечень программ и технологий:

Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Содержание психолого-педагогической работы:

Культурно-гигиенические навыки.

- Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с

закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
- Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд.

- Формировать желание участвовать в посильном труде.
- Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. - Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.

Поощрять инициативу в оказание помощи товарищам, взрослым

Труд в природе.

- Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы.
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на участке, в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю, приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых.

- Формировать положительное отношение к труду взрослых.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Воспитывать уважение к людям знакомых профессий.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. - Формировать интерес к профессиям родителей.
- Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ.

Задачи:

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Перечень программ и технологий:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2011. *Белая К.Ю.* «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. Просвещение, 2004.

Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» - М. Мозаика-Синтез, 2014. *Романова Е.А.* «Занятия по правилам дорожного движения» - М. ТЦ Сфера, 2008. *Шорыгина Т.А.* «Беседы о правилах пожарной безопасности» - М. ТЦ Сфера, 2009.

Содержание психолого-педагогической

работы:

Безопасное поведение в природе.

- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать элементарные представления о многообразии животного и растительного мира.
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». - Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. - Знакомить детей с правилами дорожного движения.

- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. - Знакомить с различными видами городского транспорта, с работой водителя. - Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома. - Формировать навыки безопасного передвижения в помещении.

- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами. - Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом. - Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Называет членов своей семьи, их имена.
2. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
3. Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
4. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.
5. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
6. Соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
7. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.
9. Может помочь накрыть стол к обеду.
10. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
11. Знакомство с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
12. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
13. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.
14. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол; имеет первичные гендерные представления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Перечень программ и технологий:

Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Верaksa Н.Е. Верaksa А.Н. «Проектная деятельность дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014. Крашенинникова Е.Е. Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2009.

Содержание психолого-педагогической работы:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. - Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Учить группировать и классифицировать знакомые предметы. Сенсорное развитие.
- Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие. Развивать образные представления.
- Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов; развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.
- Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.
- Знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Дидактические игры.

- Подбирать предметы по цвету и величине; собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности; собирать картинку из 4–6 частей.
- Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей. - Развивать наблюдательность и внимание.
- Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр.
- В совместных дидактических играх учить выполнять постепенно усложняющиеся правила.

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ.

Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Перечень программ и технологий:

Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М. Мозаика-Синтез, *Павлова Л.Ю.* «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» - М. Мозаика-Синтез, 2014..

Князева О.П., Маханеева М.Д.- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», М. Детство-Пресс, 2008.

Дыбина О.В. «Рукотворный мир» (дидактические игры) - М. ТЦ Сфера, 2011. *Губанова Н.Ф.* «Театрализованная деятельность» - М. «Вако» 2007.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением: дом, улица, магазин, поликлиника, школа.
- Рассказывать детям о понятных им профессиях, расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- Расширять знания детей об общественном транспорте.
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Перечень программ и технологий:

Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» - М. «Мозаика-Синтез», 2014.

- Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников» - М. «Гном и Д», 2005.
Пашкевич Т.Д. «Развитие у детей дошкольного возраста интереса к математике» - Барнаул, 2010.
Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» -

Содержание психолого-педагогической работы:

Количество.

- Развивать умение видеть общий признак предметов группы.
- Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.
- Сравнить две группы предметов на основе взаимного сопоставления.
- Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов.
- Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами.

Форма.

- Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. - Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

- Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. - Различать правую и левую руки. Познакомить с пространственными отношениями: далеко-лизко. Ориентировка во времени. - Формировать представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро-день-вечер-ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ.

Задачи:

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. - Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. - Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Перечень программ и технологий:

- Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014.
Иванова А.К. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2004.
Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2009.
Николаева С.Н. «Юный эколог» - М. Мозаика-Синтез, 2004.
Николаева С.Н. «Любовь к природе воспитываем с детства» - М. Мозаика-Синтез, 2004.
Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?» - М. Гном и Д, 2005.
Шорыгина Т.А. «Домашние животные» - М. Гном и Д, 2005.
Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями» - М. Просвещение, 1981.
Меремьянина О.Р. «Планирование занятий познавательного цикла в специализированном и сельском ДООУ» - Барнаул, АК ИПКРО, 2004.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Расширять представления детей о растениях и животных.
 - Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
 - Расширять представления о диких животных; учить узнавать лягушку.
 - Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их зимой.
 - Расширять представления детей о насекомых.
 - Знакомить с фруктами, овощами, ягодами, грибами.
- Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями.
- Знакомить с комнатными растениями; дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
 - Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
 - Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе.
 - Знакомить с правилами поведения в природе.
 - Учить детей замечать изменения в природе.
 - Рассказывать об охране растений и животных.
 - Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
2. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
3. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
4. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.
5. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
6. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
7. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
8. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
9. Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя (полоска).
10. Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».
11. Называет свое село.
12. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
13. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
14. Проявляет бережное отношение к природе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

Задачи:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Перечень программ и технологий:

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». - М. Мозаика-Синтез. 2014.

Тумакова Г.А. «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» - М. Просвещение, 1991.

Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» - М. Просвещение, 1985.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развивающая речевая среда.

- Продолжать помогать детям, общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.
- Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
- Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. - Приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Способствовать развитию любознательности.

Формирование словаря.

- Расширять и активизировать словарный запас детей.
- Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности некоторые материалы и их свойства.
- Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, и т. п.); называть части суток называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.
- Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Звуковая культура речи.

- Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки; отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. - Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Грамматический строй речи.

- Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
- Образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.
- Поощрять словотворчество, подсказывать им правильную форму слова.
- Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и

сложноподчиненных предложений

Связная речь.

- Развивать диалогическую форму речи; вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи».
- Помогать доброжелательно общаться друг с другом.
- Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные отрывки из сказок.
- Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА.

Задачи:

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Перечень программ и технологий:

Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой.

Хрестоматии для чтения в детском саду и дома. - М. Мозаика-

Синтез, 2014. Хрестоматии для чтения в детском саду разных лет.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Читать художественные произведения, рекомендованные программой.
- Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для фразы.
- Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать отрывки из народных сказок.
- Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. - Способствовать формированию интереса к книгам.
- Рассматривать с детьми иллюстрации.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра мультфильмов.
2. Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждениях.
3. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
4. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками
5. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
6. Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
7. Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому,

адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.

8. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

9. Может общаться спокойно, без крика.

10. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения,

11. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

12. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

13. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

14. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

ПРИБОЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Задачи:

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни, танцы, музыка, картина, здание и сооружение.
- Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

- Познакомить детей с архитектурой: формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада.
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Поощрять стремление изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать с одноклассниками при создании коллективных работ.

Перечень программ и технологий:

- Комарова Т.С.* «Изобразительная деятельность в детском саду» - М. «Мозаика-Синтез», 2014. *Алексеевская Н.А.* «Озорной карандаш» - М. «Лист», 1999. *Халезова Н.Б.* «Народная пластика и декоративная лепка в д/с» - М. «Просвещение», 1984. *Колдина Д.Н.* «Аппликация с детьми 3-4 лет» - М. «Мозаика-Синтез», 2011. *Затеева Е.В.* «Малыш в мире искусства родного края» - Барнаул, 2007.

Содержание психолого-педагогической работы:

Рисование.

- Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы.
 - Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки во время рисования.
 - Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
 - Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
 - Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушки разных предметов, вырезанных воспитателем.
 - Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.
 - Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их; подводить детей к изображению предметов разной формы.
 - Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п.
- Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка.

- Формировать интерес к лепке.
- Закреплять представления о свойствах пластилина, пластической массы и способах лепки.

- Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- Закреплять умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей; предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию.
- Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

- Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.
- Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их.
- Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- Формировать навыки аккуратной работы.
- Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими, обучать вырезыванию.
- Закреплять знание формы предметов и их цвета.
- Развивать чувство ритма.
- Поощрять проявление активности и творчества.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перечень программ и технологий:

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала» - М. Мозаика-Синтез, 2014. *Куцакова Л.В.* «Творим и мастерим» - М. Мозаика-Синтез, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Подводить детей к простейшему анализу созданных построек.
- Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения, использовать в постройках детали разного цвета.
- Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- Учить располагать кирпичики, пластины вертикально, ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии.
- Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали; изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.
- Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройку, объединять их по сюжету. - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали.

- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала; использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Перечень программ и технологий:

Ветлугина Н.А. «Музыкальные занятия в детском саду». Музыкальные сборники разных лет.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

- Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем.

- Способствовать развитию музыкальной памяти.

- Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки, эмоционально на нее реагировать.

Слушание.

- Формировать навыки культуры слушания музыки: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

- Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро, развивать способность различать звуки по высоте.

- Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов.

Пение.

- Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, согласованно. - Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.

- Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки.

Песенное творчество.

- Учить допевать мелодии колыбельных песен и веселых мелодий, самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни.

- Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. - Учить и отвечать на музыкальные вопросы.

- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

- Формировать навык ритмического движения в соответствии с характером музыки. - Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег).

- Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и

быстром темпе под музыку.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

- Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения подскоки.

- Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов.

Развитие танцевально-игрового творчества.

- Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

- Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений и сценок, используя мимику и пантомиму.

- Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами, их звучанием.

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, барабане, погремушках, металлофоне.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передовая их образную выразительность

Рисование.

1. Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

2. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

3. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка.

1. Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.

2. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Аппликация.

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. 2. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

3. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию. 4. Умеет аккуратно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

1. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. 2. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

3. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Музыка.

1. Слушает музыкальное произведение до конца. 2. Узнает знакомые песни.

3. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). 4. Замечает изменения в звучании

(тихо-громко). 5. Поет, не отставая и не опережая других.

6. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами

7. Различает и называет детские музыкальные инструменты.

8. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.

9. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ.

Задачи:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ и технологий:

Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» - М. Мозаика-Синтез, 2011.

Белая К.Ю. «Как обеспечить безопасность дошкольников» - М. Просвещение, 2004.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. - Дать представление о необходимости закаливания, о значении физических упражнений для организма человека.

- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

- Формировать умение обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме, осознавать необходимость лечения.

- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

- Формировать представления о здоровом образе жизни.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Задачи:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Перечень программ и технологий:

Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» - М. Мозаика-Синтез, 2014.

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» - М. Мозаика-Синтез, 2014. *Пензулаева Л.И.* «Игры малой подвижности» - М. Мозаика-Синтез, 2014. *Пензулаева Л.И.*

«Дыхательная гимнастика» - М. Мозаика – Синтез, 2014.

Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» - М. Мозаика-Синтез, 2012. *Борисова М.М.* «Малоподвижные игры и игровые упражнения» - М. Мозаика-Синтез, 2014. *Журилева Ж.Е.* «Са-фи-дансе» - С-П. Детство-Пресс, 2003.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» - М. ТЦ Сфера, 2003. *Черенкова Е.Ф.* «Развивающие игры с пальчиками» - М. Рипол Классик, 2009.

Дик Н.Ф. «Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья дошкольников» - Ростов, 2005.

Беляева Л.В. «Спортивное детство» - Барнаул. АК ИПКРО, 2010.

Шебеко В.Н. «Физкультурные праздники в детском саду» - М. Просвещение, 2000.

Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет» - М. ТЦ Сфера, 2008.

Содержание психолого-педагогической работы:

- Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья; закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем.
- Учить реагировать на сигналы, выполнять правила в подвижных играх.

- Развивать самостоятельность инициативность при выполнении физических упражнений, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
 - Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Формировать правильную осанку.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности; организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. - Вводить в игре более сложные правила со сменой видов движений
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.

Целевые ориентиры освоения программы:

1. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
2. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
3. Сформирована потребность в двигательной активности.
4. Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
5. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
6. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
7. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
8. Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
9. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
10. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
11. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремлянке, гимнастической стенке произвольным способом.
12. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
13. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
14. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Социально-коммуникативное развитие	- утренний прием детей, - индивидуальные и подгрупповые беседы, - оценка эмоционального настроения группы,	- индивидуальная работа, - эстетика быта, - трудовые поручения, - игры с ряженым, - работа в книжном уголке -

	<ul style="list-style-type: none"> - трудовые поручения, - - дежурство, - формирование навыков культуры общения, - театрализованные игры, - - сюжетно-ролевые игры 	<p>общение,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры, - - реализация проектов
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - дидактически игры, - - наблюдения, - беседы, - экскурсии, - исследовательская работа, опыты, - экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - игры, - досуги, - индивидуальная
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - дидактические игры, - - наблюдения, - беседы, - экскурсии, - исследовательская работа, опыты, - экспериментирование. - - ситуативный разговор, - составление и отгадывание загадок, - чтение и заучивание стихов, потешек, песенок и др, - чтение художеств. литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, - - игры, - досуги, - индивидуальная работа, - - сюжетные игры, - игры с правилами, - чтение художественной литературы, - чтение и заучивание стихов, потешек, песенок
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по музыке, - занятия изобразительности, - - эстетика быта, - экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - музыкально-художественные досуги, - - занятия, - индивидуальная
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе в теплое время года, - утренняя гимнастика, - гигиенические процедуры, - закаливание в повседневной жизни, - физминутки на занятиях, - физкультурные занятия, - прогулка в двигательной активности, 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна, - - закаливание, - физкультурные досуги, игры и развлечения, - самостоятельная двигательная активность, - индивидуальная работа по развитию движений

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение

образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в дошкольной группе осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- - развивающие и логические игры;
- - музыкальные игры и импровизации;
- - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- - самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- - самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Требования по развитию детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Педагоги группы создают условия для поддержки детской инициативы, организуя и участвуя совместно с детьми в конкурсах и выставках различного уровня. Традиционно дети группы принимают участие в районных конкурсах, фестивалях и т.д. Для демонстрации успешности детей созданы островки «Наши достижения» и т.д. В приемной группы демонстрируются авторские детские выставки рисунков, фотовыставки, итогов конкурсов. В группе педагоги совместно с ребятами собирают портфолио детей. В рамках реализации проектной деятельности в группах педагогами совместно с детьми и родителями практикуется создание презентаций по темам проектов, семейные клубы для демонстрации и подведению итогов по результатам проектной деятельности.

На сайте ОУ, в средствах массовой информации публикуется информация о результатах участия детей в конкурсах и фестивалях, олимпиадах, концертах, мероприятиях различного уровня.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в дошкольной группе и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в образовательном учреждении, селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Виды взаимоотношений с семьями воспитанников:

Сотрудничество - это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Направления, по вовлечению родителей в совместную деятельность:

- Познавательные – обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей.
- Информационно-аналитические - изучение семьи, ее особенности.
- Наглядно-информационные – донести до родителей любую информацию.
- Досуговые – совместные мероприятия с родителями.

Принципы родительского образования:

- целенаправленность - ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресность - учет образовательных потребностей родителей;
- доступность - учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация - преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-класс- особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг. Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Формы совместной деятельности: акции, семейные художественные студии, семейные праздники, проектная деятельность, прогулки, экскурсии, творческие выставки детей и родителей, портфолио дошкольника, день открытых дверей.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Физическое развитие	Повышение компетентности родителей в вопросах	Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями.

		сохранения и укрепления здоровья детей	Индивидуальные и групповые консультации медицинского работника
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Совместные проекты, акции Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах Индивидуальные консультации воспитателей
3.	Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта - День семьи (8 июля) - Праздник Осени - День матери - День пожилого человека Поздравления детей с днем рождения Участие в конкурсах семейных талантов Фотовыставки
4.	Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Конкурсы на лучшую совместную работу Тематические выставки, выставка «Мы художники» Творческие выставки детских работ, приуроченные к праздникам Индивидуальные и групповые консультации
5.	Речевое развитие	Повышение педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей.	Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах. Открытые мероприятия.

3. Организационный раздел.

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В групповом помещении функционируют уголки:

Физкультурно-оздоровительный уголок «Будь здоров, малыш!»

- оборудование для ходьбы: дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).
- Оборудование для прыжков: обруч цветной, палка гимнастическая, скакалки.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мячи резиновые разных диаметров, мяч-шар надувной.
- Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны, эмблемы).
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, погремушки, ленты.
- Кегли, кольцебросы.
- Нестандартное оборудование, сделанное педагогами и родителями.

Познавательный центр «Почемучка»: оборудование для сенсорного развития: картотеки, игры.

Центр речевого развития «Говорушечка».

- Дидактические наглядные материалы;
- Предметные и сюжетные картинки и др.
- Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой;
- «Чудесный мешочек» с различными предметами.
- Наглядно-дидактические пособия «Рассказы по картинкам».

«Центр творчества (конструирование и ручной труд)».

Материалы для конструирования: материалы для ручного труда, материалы для изодейтельности. *Центр природы «Родные просторы», Центр игры «Веселая карусель».*

Театрализованный уголок «Терем-теремок»: разные виды театра (настольный, на ширме, пальчиковый, плоскостной), маски, шапочки, костюмы.

Центр музыки «Песенка-чудесенка»: музыкальные игрушки (бубен, погремушки, дудочка), набор шумовых коробочек, магнитофон, аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений. *«Дочки-матери»:* диваны, кресла, кухня, любимые детские игрушки. *«Русская горница»:* где собраны предметы старины.

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 31 мая. В учебном году предусматриваются - каникулы, неделя здоровья, во время которых с детьми организуются занимательные конкурсы и развлечения.

Организованная образовательная деятельность состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка; в освоении новых сложных способов познавательной деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

Образовательная деятельность организуется по инициативе педагога, он ставит перед детьми задачи, задает необходимые средства, оценивает правильность решения. Используя строгую последовательность учебных задач, варьирует конкретный материал, опираясь в отборе на склонности своих воспитанников и уровень их развития. Воспитатель сам вызывает активность детей, вовлекая их в ту или иную деятельность, демонстрируя собственную увлеченность. В этом контексте ребенок выступает в качестве субъекта деятельности.

Мероприятия с детьми проводятся в самой различной форме: свободной игры, бесед и слушания чтения и т.д. За это время часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Каждое занятие целостно обращено к наиболее существенным потребностям детей дошкольного возраста: познавательной и игровой деятельности, общению и творчестве.

Подгруппы составляются на разных основаниях: это могут быть «сильная и «слабая» подгруппы по разным видам занятий, смешанные подгруппы, где «слабые» дети имеют возможность видеть особенности выполнения заданий «сильными» детьми, переменные подгруппы, когда дети объединяются на отдельные занятия по разным признакам.

Используется интеграция образовательных областей. Особенно эффективным является взаимное «пронизывание» различных видов предметности в разных видах детской деятельности: развитие математических представлений в процессе рисования или при наблюдении на прогулке за червячком, исследование физических свойств тел при лепке, в процессе конструирования из кубиков или вырезания ножницами из различных материалов; приобретение навыков чтения, письма и счета в процессе игры в магазин или в больницу и т.п.

Между различными направлениями деятельности детей осуществляется внутренняя интеграция. Каждое из них имеет свой тезаурус познавательной деятельности, свои специфические особенности и цели, которые требуют погружения или сосредоточения внимания в рамках одной образовательной области. Тематика занятий удобна при планировании индивидуальной работы и деятельности воспитателя по развитию познавательных способностей детей в свободной деятельности.

Формами организации воспитательно-образовательного процесса являются:

Фронтальные занятия (интегрированные и комплексные),

Образовательная деятельность по подгруппам, индивидуальные занятия, работа парами, проектная форма организации, объединение детей и родителей (законных представителей) для совместной деятельности, образовательные маршруты (экскурсии, посещение библиотеки и т.д.).

Перечень основных занятий на пятидневную неделю

Младшая разновозрастная группа (с 2 до 4 лет)

Направления /Виды занятий	Младшая группа	Вторая группа раннего возраста
	Количество занятий в неделю	
Познавательное развитие	2	1
▪ Формирование элементарных математических представлений	1	-
▪ Ознакомление с окружающим миром	1	1
Речевое развитие	1	2
▪ Развитие речи	1	2
▪ Чтение художественной литературы -	-	-
Художественно – эстетическое развитие	4	4
▪ Музыка	2	2
▪ Лепка	0,5	1
▪ Рисование	1	1
▪ Аппликация	0.5	-
Физическое развитие	3	3
▪ Физическая культура	3	3
Всего занятий за неделю	10	10

Непосредственно-образовательная деятельность

младшая разновозрастная группа от 2 до 4 лет

Дни недели	1 половина дня Содержание образовательной деятельности	2 половина дня
Понедельник	1.Познавательное развитие <i>Ребенок и окружающий мир</i> 9.05- 9.15 - вторая группа раннего возраста 9.05-9.20 - младшая группа 2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 9.30 - 9.40 – вторая группа раннего возраста. 9.30 – 9.45 – младшая группа	Сюжетно - ролевая игра

Вторник	<p>1.Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.05 - 9.15 – вторая группа раннего возраста 9.05 – 9.20 – младшая группа</p> <p>2. Физическое развитие <i>Физическая культура</i> 9.30 - 9.40 – вторая группа раннего возраста 9.30 – 9.45 – младшая группа</p>	<p>Студия «Волшебная бумага» (художественно-эстетическое развитие)</p> <p>Игры-инсценировки, игры-хороводы, театральные игры</p>
Среда	<p>1.Речевое развитие <i>Развитие речи</i> 9.05 - 9.15 – вторая группа раннего возраста</p> <p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 9.05 – 9.20 – младшая группа</p> <p>2. Художественно – эстетическое развитие <i>Музыка</i> 9.30 - 9.40 – вторая группа раннего возраста 9.30 – 9.45 – младшая группа</p>	<p>Познавательное развитие <i>ФЭМП</i> 15.20 – 15.30 – I младшая группа</p> <p>Студия «Говорунечка» (познавательно-речевое развитие)</p> <p>Игры, наблюдения, беседы</p>
Четверг	<p>1.Художественно – эстетическое развитие <i>Рисование</i> 9.05 - 9.15 – вторая группа раннего возраста 9.05 – 9.20 – младшая группа</p> <p>2. Физическое развитие <i>Физическая культура</i> 9.30 - 9.40 – вторая группа раннего возраста 9.30 – 9.45 – младшая группа</p>	<p>ПББ/ОБЖ (через неделю)</p>
Пятница	<p>1.Художественно – эстетическое развитие <i>Лепка</i> 9.05- 9.15 –вторая группа раннего возраста <i>Аппликация/лепка (через неделю)</i> 9.05 – 9.20 – младшая группа</p> <p>2. Физическое развитие <i>Физическая культура (на улице)</i> 9.30 - 9.40 – вторая группа раннего возраста 9.30 – 9.45 – младшая группа</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд/развлечения</p>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной Литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно

3.3.Режим дня и распорядок.

Режим дня составлен исходя из 10,5 часового пребывания детей в дошкольной группе.

Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания в учреждении. Режим дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим максимально приближен к индивидуальным особенностям ребенка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребенка, длительность сна, темп его деятельности и др.

Соблюдение режима дня способствует нормальному функционированию всех систем организма ребенка, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность адаптироваться к новым условиям, устойчивость к воздействию отрицательных факторов.

Правильно построенный режим предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха.

Распорядок дня (холодный период)

Младшая разновозрастная группа

- Прием детей, утренняя гимнастика ----- 8.00 – 8.45
- Подготовка к завтраку, завтрак ----- 8.45 – 9.05
- Непосредственно образовательная деятельность ----- 9.05 – 9.25
- Физкультурная минутка, игры ----- 9.25 – 9.35
- Непосредственно образовательная деятельность ----- 9.35 – 9.55
- Игровая деятельность ----- 9.55 – 10.00
- Второй завтрак ----- 10.00– 10.10
- Подготовка к прогулке, прогулка ----- 10.10 – 12.05
- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду ----- 12.05 – 12.20
- Обед ----- 12.20 – 12.50
- Дневной сон ----- 12.50 – 15.00
- Постепенный подъем, гимнастика после сна ----- 15.00 – 15.20

- Полдник ----- 15.20 – 15.50
- Игры, самостоятельная и организованная деятельность ----- 15.50 – 17.00
- Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой ----- 17.00 – 18.30

Младшая разновозрастная группа (теплый период)

- Прием детей, утренняя гимнастика ----- 8.00 – 8.45
- Подготовка к завтраку, завтрак ----- 8.45 – 9.05
- Игры, самостоятельная деятельность ----- 9.05 – 9.30
- Беседы, чтение художественной литературы ----- 9.30 – 9.45
- Игровая деятельность ----- 9.45 – 9.50
- Второй завтрак ----- 9.50 – 10.00
- Подготовка к прогулке, прогулка ----- 10.00 – 12.05
- Возвращение с прогулки, подготовка к обеду ----- 12.05 – 12.20
- Обед ----- 12.20 – 12.50
- Дневной сон ----- 12.50 – 15.00
- Постепенный подъем, гимнастика после сна ----- 15.00 – 15.20
- Полдник ----- 15.20 – 15.50
- Игры, самостоятельная и организованная деятельность ----- 15.50 – 16.30
- Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой ----- 16.30 – 18.30

3.4. Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение образовательного процесса представлено: обязательная часть - учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. -352 с.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальная программа: Т.Д.Пашкевич «Расти счастливым». Программа социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста, 2 изд., Барнаул, АКИПКРО, 2003г.-123 с

Социально-коммуникативное развитие:

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез. 2016 г.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), Мозаика-Синтез, 2017 г

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Познавательное развитие:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Речевое развитие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Художественно-эстетическое развитие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:3-4 года, Мозаика-Синтез, 2016 г.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:4-5 лет, Мозаика-Синтез, 2016 г.

Физическое развитие:

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2017 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет, Мозаика-Синтез, 2016 г.

Сборник подвижных игр. Автор составитель Э.Я.Степаненкова, Мозаика-Синтез, 2014 г

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано:

на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08. 2022 г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Малобутырская СОШ»

_____ / С.Н.Сиротина

Приказ №120-р от " 29 " 08 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2019-2020 учебный год**

**Младшая разновозрастная
группы (2-4 лет)**

Воспитатели: Кольцова А.А.

**с.Малые Бутырки
2022 год**