

Кадниковская средняя общеобразовательная школа  
Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»  
Мамонтовского района Алтайского края

«Рассмотрено» на  
заседании  
Педагогического совета  
протокол № « 11 »  
от « 31 » мая 2022г.

«Согласовано»  
Организатор по УР  
\_\_\_\_\_/Чекрежов Е.В.  
« 02 » июня 2022г.

«Утверждаю»  
Директор МКОУ  
«Малобутырская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ С.Н.Сиротина  
Приказ № « 94-р »  
от « 02 » июня 2022 г.

Рабочая программа  
учебного предмета  
**«Математика»**  
для 2 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Третьякова Татьяна Павловна,  
учитель начальных классов

с. Кадниково 2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий,

- протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
  3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

### **Содержание учебного предмета**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в

таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
  - совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **Планируемые образовательные результаты**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;



- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**Тематическое планирование**  
Математика 2 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во ч-в	К-во практических работ	К-во контрольных работ
1	Числа	10		
2	Величины	11		
3	Арифметические действия	58		
4	Текстовые задачи	12		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		
5	Математическая информация	15		
6	Резерв	10		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>136</b>		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
<b>Числа (10 часов)</b>				
1	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
2	Числа в пределах 100: сравнение	1	Сравнение чисел в пределах 100,	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			запись равенства, неравенства	
3	Числа в пределах 100: десятичный состав	1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
4	Запись равенства, неравенства	1	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
5	Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
6	Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
7	Разностное сравнение чисел	1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
8	Чётные и нечётные числа	1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
9	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Устная и письменная нумерация	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
10	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)	1	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
<b>Величины (11 часов)</b>				
11	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
14	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час,	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			минута, секунда)	
15	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
16	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
17	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
18	Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
19	Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
20	Решение практических задач	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

21	Измерение величин	1	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
<b>Арифметические действия (58 часов)</b>				
22	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$ , $45 - 5$ , $45 - 40$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
23	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$ , $46 + 20$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
24	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$ , $46 - 20$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
25	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$ , $50 - 7$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
26	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

27	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
28	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
29	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
30	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
31	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
32	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
33	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$ , $50 - 6$	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
34	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
35	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $58 - 29$	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

36	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
37	Переместительное свойство сложения	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
38	Сочетательное свойство сложения	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
39	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
40	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
41	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
42	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
43	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
44	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения	1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
45	Проверка результата вычисления (реальность	1	Взаимосвязь компонентов и	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>



	ответа, обратное действие). Проверка вычитания		результатов действий сложения и вычитания	
46	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
47	Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
48	Взаимосвязь сложения и умножения	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
49	Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
50	Названия компонентов действий умножения	1	Компоненты действий	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
51	Названия компонентов действий деления	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
52	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
53	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
54	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			Табличные случаи умножения, деления	
55	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
56	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
57	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
58	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
59	Табличное умножение в пределах 50. Деление на	1	Компоненты действий	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	5		умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
60	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
61	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
62	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
63	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			Табличные случаи умножения, деления	
64	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
65	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
66	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
67	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
68	Табличные случаи умножения, деления	1	Компоненты действий	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	при вычислениях и решении задач		умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
69	Умножение на 1, на 0 (по правилу)	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
70	Переместительное свойство умножения	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
72	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное).	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	умножение		Табличные случаи умножения, деления	
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
74	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
75	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
76	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
77	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

78	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
79	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
<b>Текстовые задачи (12 часов)</b>				
80	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
81	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия	1	Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
82	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
83	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
84	Запись решения и	1	Определение	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>



	ответа задачи		последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	
85	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
86	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
87	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			шага. Проверка полученного ответа	
88	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
89	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
90	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
91	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на	1	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия		действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
92	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
94	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
95	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата),	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			ломаной, многоугольника	
96	Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
97	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
98	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	Изображать ломаную, многоугольник; использовать для выполнения построений линейку, угольник	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
99	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
100	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
101	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами	1	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление		длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны	
102	Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
103	Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
104	Длина ломаной. Закрепление	1	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
105	Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
106	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
107	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
108	Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах	1	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
109	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
110	Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись	1	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра			
111	Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
<b>Математическая информация (15 часов)</b>				
112	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
113	Классификация объектов по заданному основанию	1	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
114	Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
115	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

116	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
117	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
118	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
119	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все»	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
120	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
121	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в	1	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

	таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу		данными	
122	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
123	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
124	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	Применять стратегии и способы решения задач	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
125	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	Применять стратегии и способы решения задач	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
126	Правила работы с электронными средствами обучения	1	Применять стратегии и способы решения задач	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
<b>Резерв (10 часов)</b>				
127	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
128	Величины. Единица	1	Измерение длины	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>



	длины, массы, времени. Повторение		(единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	
129	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
130	Арифметические действия. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	Сложение и вычитание двухзначных чисел	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
131	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
132	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	Деление как операция, обратная умножению	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
133	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
134	Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	Определение последовательности шагов при решении задач в два действия, выбор	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

			соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи	
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>
136	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>

### **Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Моро М. И., Бантова М. А. Математика. Учебник для 2 класса: в 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.

### **Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук
- принтер

