

Кадниковская средняя общеобразовательная школа
Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«Рассмотрено» на
заседании
Педагогического совета
протокол № « 11 »
от « 31 » мая 2022г.

«Согласовано»
Организатор по
___Чекрежов Е.В.
« 02 » июня 2022г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Малобутырская СОШ»
___/С.Н.Сиротина
Приказ № « 94-р»
от « 02 » июня 2022г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 2 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Третьякова Татьяна Павловна,
учитель начальных классов

с. Кадниково 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по

изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Содержание учебного предмета

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции **ь**: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение,

вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок.

Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- отдельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на

заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Планируемые образовательные результаты

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических

нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и

согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Тематическое планирование

Русский язык 2 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во ч-в	К-во практических работ	К-во контрольных работ
1	Общие сведения о языке	3		
2	Текст	10		
3	Синтаксис	14		
4	Лексика	15		
5	Фонетика и графика	14		
6	Состав слова	51		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	13		
	ВСЕГО	170		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	Осознавать язык как основное средство общения	https://nsportal.ru/
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	Осознавать язык как основное средство общения	https://nsportal.ru/
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии	1	Построение предложений для решения	https://nsportal.ru/

	с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи		определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)	
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему	https://nsportal.ru/
5	Тема текста	1	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему	https://nsportal.ru/
6	Главная (основная) мысль текста	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	https://nsportal.ru/
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
8	Заголовок текста	1	Определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему	https://nsportal.ru/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	https://nsportal.ru/
10	Части текста (абзац)	1	Составлять текст из разрозненных	https://nsportal.ru/

			предложений, частей текста	
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	https://nsportal.ru/
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	https://nsportal.ru/
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	https://nsportal.ru/
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	https://nsportal.ru/
15	Предложение как единица речи	1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	https://nsportal.ru/
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	Определять вид предложений по цели высказывания	https://nsportal.ru/
17	Использование на	1	Правильно	https://nsportal.ru/

	письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение)		оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	Правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения	https://nsportal.ru/
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	https://nsportal.ru/
20	Связь слов в предложении	1	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	https://nsportal.ru/
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	https://nsportal.ru/
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	https://nsportal.ru/
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	https://nsportal.ru/
24	Характеристика предложения по главным и	1	Составлять предложения из слов, устанавливая	https://nsportal.ru/

	вдсоростепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)		между ними смысловую связь по вопросам	
25	Предложение. Связь слов в предложении	1	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам	https://nsportal.ru/
26	Обобщение знаний о предложении	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
27	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	Находить и исправлять ошибки, описки	https://nsportal.ru/
28	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
29	Как сочетаются слова	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения	https://nsportal.ru/
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	Наблюдать за многозначными словами в речи, понимать их значения	https://nsportal.ru/
32	Определение значения	1	Наблюдать за	https://nsportal.ru/

	многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения		многозначными словами в речи, понимать их значения	
33	Синонимы	1	Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина)	https://nsportal.ru/
34	Сочетание синонимов с другими словами	1	Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина)	https://nsportal.ru/
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	Наблюдать за употреблением синонимов в речи (без называния термина)	https://nsportal.ru/
36	Антонимы	1	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)	https://nsportal.ru/
37	Сочетание антонимов с другими словами	1	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)	https://nsportal.ru/
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без называния термина)	https://nsportal.ru/
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на	https://nsportal.ru/

	Устаревшие слова		основе прочитанной (услышанной) информации	
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
42	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	https://nsportal.ru/
43	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	Различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и] Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости)	https://nsportal.ru/

			Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по звонкости/глухости) Характеризовать согласные звуки все слова и в слове по заданным параметрам (согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости)	https://nsportal.ru/
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	Мягкий знак (ь) знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце и в середине слова Парные и непарные по твёрдости/мягкости согласные звуки	https://nsportal.ru/

46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе – с учетом двойной роли букв е, ё, ю, я	https://nsportal.ru/
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак (ь) в середине слова	https://nsportal.ru/
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	https://nsportal.ru/
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	https://nsportal.ru/
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	https://nsportal.ru/
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	https://nsportal.ru/
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	Делить слово на слоги (в том числе – при стечении согласных)	https://nsportal.ru/

53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	Делить слово на слог (в том числе – при стечении согласных)	https://nsportal.ru/
54	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
55	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
56	Повторяем фонетику и графику	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
57	Окончание как изменяемая часть слова	1	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	https://nsportal.ru/
58	Изменение формы слова с помощью окончания	1	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	https://nsportal.ru/
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	https://nsportal.ru/
60	Нулевое окончание (ознакомление)	1	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	https://nsportal.ru/
61	Родственные (однокоренные) слова	1	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	https://nsportal.ru/
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	Находить однокоренные слова, выделять окончание в слове	https://nsportal.ru/
63	Корень как часть слова	1	Объяснять своими словами значение	https://nsportal.ru/

			изученных понятий	
64	Корень как общая часть родственных слов	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника))	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/

73	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	https://nsportal.ru/
76	Корень слова с чередованием согласных	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
80	Суффикс как часть слова	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
81	Значения суффиксов	1	Объяснять своими	https://nsportal.ru/

			словами значение изученных понятий	
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
85	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/

87	Образование слов с помощью суффиксов	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
88	Употребление в речи слов с суффиксами	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
92	Приставка как часть слова	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
94	Значения приставок	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/

95	Правописание приставок	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
96	Различение приставок с буквами о, а	2	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
97	Различение приставок с буквами о, а	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
98	Образование слов с помощью приставок	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
100	Основа слова	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
103	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв)	1	Писать под диктовку (без пропусков и	https://nsportal.ru/

	текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания		искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	
104	Части речи (ознакомление)	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	https://nsportal.ru/
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	https://nsportal.ru/
106	Предлог как часть речи	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
108	Отличие предлогов от приставок	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами). Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	Находить место орфограммы между словами	https://nsportal.ru/
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	Находить место орфограммы между словами	https://nsportal.ru/
111	Употребление частей	1	Распознавать	https://nsportal.ru/

	речи в тексте		слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	https://nsportal.ru/
114	Значение и употребление в речи имён существительных	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	https://nsportal.ru/
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	https://nsportal.ru/
116	Собственные и нарицательные имена существительные	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	https://nsportal.ru/
117	Правописание собственных имён существительных	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
119	Единственное и множественное число	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/

	имён существительных			
120	Изменение имён существительных по числам	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
122	Число имён существительных	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
125	Роль имени существительного в предложении	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
126	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/

	слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова			
127	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	https://nsportal.ru/
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	https://nsportal.ru/
130	Знакомство с жанром поздравления	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	https://nsportal.ru/
131	План текста	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
132	Учимся составлять план текста	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста	https://nsportal.ru/
134	Использование	1	Применять	https://nsportal.ru/

	различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова		изученные правила правописания	
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
136	Особенности текста-описания	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и др	https://nsportal.ru/
140	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
141	Группы глаголов в зависимости от того, на	1	Объяснять своими словами значение	https://nsportal.ru/

	какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?		изученных понятий	
142	Признаки глагола	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
143	Единственное и множественное число глаголов	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
144	Изменение глагола по числам	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
146	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
147	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания	https://nsportal.ru/
148	Текст-повествование	1	Формулировать устно и письменно	https://nsportal.ru/

			простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	
149	Особенности текста-повествования	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	Писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов)	https://nsportal.ru/
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какие?"	https://nsportal.ru/
153	Значение имени прилагательного в речи	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какие?"	https://nsportal.ru/
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какие?"	https://nsportal.ru/
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/
156	Изменение имени прилагательного по числам	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на	https://nsportal.ru/

			основе прочитанной (услышанной) информации	
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов	https://nsportal.ru/
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	https://nsportal.ru/
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по	https://nsportal.ru/

	соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи		наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
163	Текст-рассуждение	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
164	Особенности текста-рассуждения	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
166	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
167	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения. Тексты объёмом не	https://nsportal.ru/

			более 45 слов с учётом изученных правил правописания	
170	Итоговая работа за 2 класс	1	Использовать изученные понятия	https://nsportal.ru/

Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г., Бойко М. В. И др. Русский язык: учебник для 2 класса. М - Просвещение , 2019.

Материально- техническое обеспечение образовательного процесса

- мультимедийный проектор
- экран
- ноутбук
- принтер

