

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»  
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом  
Протокол № 11  
от «29» августа 2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Малобутырская СОШ»  
С.Н.Сиротина  
Приказ № 49-р  
от «29» августа 20 22г.

## **Рабочая программа**

учебного предмета  
«Английский язык»  
(105 часов)  
10 класс

Составитель:  
Машинская Елена Анатольевна,  
учитель английского языка

с. Малые Бутырки, 2022 г

## 1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для изучения английского языка на уровне среднего общего образования для учащихся 10 класса в МКОУ «Малобутырская СОШ» в 2022- 2023 учебном году. Программа составлена в соответствии с нормативными документами и на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Английский язык» 10-11 классы к УМК «Английский язык. Радуга».

### 1.1 Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 10 классе

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно- деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран. В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради). Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расценовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

## 1.2 Цели и задачи учебного предмета на уровне СОО

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а)

сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:   развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);   развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;   развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;   развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;   развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;   развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшекласников как членов общества предполагает:   развитие умений самореализации и социальной адаптации;   развитие чувства достоинства и самоуважения;   развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей

культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

### **1.3 Место учебного предмета «Английский язык»**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. Предлагаемая программа адресована общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со 2 класса, причем на изучение предмета на третьей ступени общего образования (полное общее образование на базовом уровне) отводится 3 часа в неделю (итого 105 ч.)

#### **1. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 10 класса**

Ожидается, что учащиеся 10 классов должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

##### **ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

###### *Аудирование*

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

###### *Говорение*

###### *Диалогическая форма речи*

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-

оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

#### *Монологическая форма речи*

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

#### *Чтение*

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

*ознакомительное чтение* — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; *изучающее чтение* — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

*просмотровое/поисковое чтение* — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

#### *Письменная речь*

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;
- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;
- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;
- сообщать/запрашивать информацию;
- выражать собственное мнение/суждение;
- кратко передавать содержание несложного текста;
- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## *Перевод*

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

### ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

#### *Фонетическая сторона речи*

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

1. Новые словообразовательные средства:

звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);

сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);

перенос ударения (import — to import, export — to export, present — to present);

словосложение по моделям:

Adjective+Participle II (blue-eyed, old-fashioned)

Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid, poorly-dressed)

Adjective+Participle I (easy-going, smart-looking)

Noun+Participle I (progress-making, heart-breaking)

Adverb+Participle I (well-meaning, fast-developing)

деривация с помощью суффикса -ern (northern, western, etc.);

словосложение с использованием количественных, порядковых числительных (five-year-old, twelve-inch, fifty-dollar, twenty-minute, five-kilo, first-rate, third-floor, second-hand).

Фразовые глаголы:

to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately.

Сложные для употребления лексические единицы:

группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight, asleep, afire) и устойчивые словосочетания с ними;

прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/ visit, существительные accident/incident, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

to be sick — испытывать тошноту (брит.) to be sick — болеть (амер.)

политкорректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

Лексика, управляемая предлогами:

to divide into some parts, at sb's request, etc., а также словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;	Touch wood;
I'm knackered;	I'm full;
I'm up to my eyes; I'm a bit hard up; You bet!	I must be off;
	I don't get it.

Английская идиоматика:

• устойчивые словосочетания, содержащие существительное world: to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody

a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;

устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:

ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results; • устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:

to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;

устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion, as old as hills, as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework (housework); to do a subject (maths, English); to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong); to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

### **. Грамматическая сторона речи**

1. Имя существительное:

• определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:

— регионы, провинции (California, Siberia, но the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);

— полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);

— отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);

— отдельные острова (Ireland, Madagascar); — университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, но the University of Oxford, the University of Moscow); — дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);

— вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);

— журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, но the Spectator);

— гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, но Victorial Hotel, Moscow Hotel);

— корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);

— газеты (the Times, the Un, the Observer);

— каналы (the English Channel, the Panama Canal);

— водопады (the Niagara Falls);

— пустыни (the Sahara, the Gobi);

— группы островов (the British Isles, the Philippines);

неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях: — имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);

— имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss); — имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);

определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);

неопределенный артикль (обобщение случаев использования);

использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие:



наречие *very*, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;

наречия *really*, *truly*, *absolutely* в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: *really beautiful*, *truly perfect*, *absolutely terrific*.

3. Глагол:

использование глаголов в грамматических временах *present perfect*, *past simple* при наличии маркера *recently*;

словосочетания *I'd rather do sth*, *you'd better do sth*;

использование глаголов во времени *present progressive* для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени, достаточно близкий к этому моменту: *John, who is sitting at your table; is driving a car*;

использование глаголов во времени *present progressive* в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: *you are always talking at my lessons*;

использование глаголов *to be*, *to hear*, *to see*, *to love* во времени *present progressive* для характеристики необычного действия или качества человека: *He is usually quiet but today he is being very noisy*;

использование глаголов *to forget*, *to hear* и конструкции *to be told* для выражения законченного действия: *I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow*;

использование глаголов во времени *past progressive* для описания обстановки, на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: *The sun was shining. A soft breeze was blowing*;

использование глаголов *to see*, *to hear*, *to feel*, *to love*, *to be* во времени *past progressive* для описания необычного, не присущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: *Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party*;

использование глаголов во времени *past simple* для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами *for* и *during*: *He sat on a bench for half an hour and then left*;

пассивные структуры с инфинитивом: *She is considered to be...*; *he is believed to live...*; *they are said to grow...*;

пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: *he is said to have grown...*; *they are believed to be travelling...*;

использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет, использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (*must — can — could — may — might*);

использование модальных глаголов *must*, *should*, *need* в отрицательной форме и их дифференциация: *mustn't do*, *shouldn't do*, *needn't do*.

## 2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*.) Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*.)

Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга.

Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида.

Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)

Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествие — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### 3.1. Учебный план «Английский язык» 10 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	В гармонии с собой	26	1
2.	В гармонии с другими	26	1
3.	В гармонии с природой	26	1
4.	В гармонии с миром.	27	1
	<b>Итого:</b>	105	4

### 4. Календарно - тематическое планирование

Английский язык – 3 ч в неделю, 105 ч в год

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата по плану	По факту
1.ч	<b>Раздел 1. «В гармонии с самим собой».</b>	26		
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность»	1		
2.	Введение структур «I'd rather», «He'd better»	1		
3.	Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания	1		
4.	Структуры «would rather» и «had	1		

	better»: сравнительный анализ			
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1		
6.	Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова	1		
7.	Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1		
8.	Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели	1		
9.	Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации	1		
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой»	1		
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1		
12.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой»	1		
13.	Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой»	1		
14.	Будущее простое время: формы и значения	1		
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1		
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1		
17.	Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи	1		
18.	Настоящее завершённое и настоящее завершённое продолженное время: формы и значения	1		
19.	Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле»	1		
20.	Прошедшее завершённое и прошедшее завершённое продолженное время	1		
21.	Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания	1		
22.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана	1		
23.	Контрольная работа по теме «В гармонии с самим собой».	1		
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой»	1		
25.	Презентация проектов.	1		
26.	Систематизация и обобщение знаний	1		

	по теме «В гармонии с самим собой»			
2 ч	<b>Раздел 2. «В гармонии с другими»</b>	26		
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»	1		
2.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1		
3.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1		
4.	Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими»	1		
5.	Простое прошедшее и настоящее завершённое время: сравнительный анализ	1		
6.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей»	1		
7.	Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей»	1		
8.	Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение	1		
9.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1		
10.	Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации	1		
11.	Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»</b>	1		
12.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1		
13.	Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими»	1		
14.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»</b>	1		
15.	Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет»	1		
16.	Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план	1		
17.	Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи	1		
18.	Слова «as» и «like»: сравнительный анализ <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»</b>	1		
19.	Монологические высказывания по	1		

	теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова			
20.	Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации	1		
21.	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» <b>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»</b>	1		
22.	Контрольная работа по теме «В гармонии с другими»	1		
23.	Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры.	1		
24.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими»	1		
25.	Презентация проектов.	1		
26.	Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими»	1		
	<b>Раздел 3 «В гармонии с природой»</b>	26		
1	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой»	1		
2	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1		
3	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1		
4	Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания	1		
5	Нулевой артикль: употребление в речи	1		
6	Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге	1		
7	Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план	1		
8	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1		
9	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1		
10	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1		
11	Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии»	1		
12	Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации	1		
13	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1		
14	Сравнительная структура «as...as»:	1		

	употребление на письме			
15	Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1		
16	Неопределенный артикль: употребление на письме	1		
17	Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии»	1		
18	Определенный артикль: употребление на письме	1		
19	Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова	1		
20	Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи	1		
21	Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры	1		
22	Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии»	1		
23	Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план	1		
24	Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии»	1		
25	Контрольная работа по теме «В гармонии с природой».	1		
26	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		
	<b>Раздел 4 «В гармонии с миром».</b>	27		
1	Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют».	1		
2	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1		
3	Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания	1		
4	Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ	1		
5	Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром»	1		
6	Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде»	1		
7	Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова <b>Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»</b>	1		
8	Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова	1		
9	Модальные глаголы: употребление в	1		

	речи			
10	Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации	1		
11	Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой».</b>	1		
12	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1		
13	Составление диалога-расспроса по теме «В отеле» <b>Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»</b>	1		
14	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1		
15	Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине»	1		
16	Фразовый глагол «to set» : употребление в речи	1		
17	Модальные глаголы в значении «просьбы» <b>Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»</b>	1		
18	Изучающее чтение по теме «Путешественники»	1		
19	Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn't» в речи	1		
20	Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова	1		
21	Модальные глаголы «mustn't» «shouldn't» «needn't»: сравнительный анализ	1		
22	Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации	1		
23	Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу»	1		
24	Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой».	1		
25	Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план.	1		
26	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу»	1		
27	Систематизация и обобщение знаний за курс 10 кл.	1		

## 5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Авторская программы «Английский язык» 10-11 кл. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2015.

Учебник\_\_ Английский язык. Серия «Новый курс англ. языка для российских школ» 10 кл.. «Rainbow English». –М.:Дрофа,2015

Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, -Дрофа,2016 (Rainbow English).

Книга для учителя к УМК «Английский язык» (10 класс). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016

Методическое пособие к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой 10-11 кл. – М.:Дрофа,2014.

### **Нормативно - правовая база:**

1.Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г.

2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164 ).

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241«О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Р.Ф.»

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.08.2009г. №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования.

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия для курса английский язык

Персональный компьютер

CD диски

Двуязычные и одноязычные словари

Аудиоколонки

Наушники и микрофон

## 7. Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание изменений, причина	Подпись лица, внесшего запись



