

Кадниковская средняя общеобразовательная школа
Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 11
«31» мая 2022г.

Согласовано
Организатор по учебной
работе
_____/Чекрезов Е.В.
«31» мая 2022г.

Утверждаю
Директор школы
_____/ Сиротина С.Н.
Приказ № 94р
От «2» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Математика

3 класс

Составитель: Голодько Кристина Николаевна

Учитель начальных классов

с.Кадниково

2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к

моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в),

зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Реализация воспитательного потенциала на уроках математики предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

- выбирать верное решение математической задачи.

Тематическое планирование

Математика 3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч-в	К-во практических работ	К-во контрольных работ
1	Числа	10		
2	Величины	10		
3	Арифметические действия	48		
4	Текстовые задачи	23		
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20		
6	Математическая информация	15		
7	Резерв	10		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
Числа – 10ч.				
1	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	Читать, записывать числа (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
2	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
3	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	https://nsportal.ru/
4	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	https://nsportal.ru/
5	Равенства и неравенства: чтение, составление	1	Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
6	Равенства и неравенства:	1	Чтение, запись и	https://nsportal.ru/

	установление истинности (верное/неверное)		сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
7	Увеличение числа в несколько раз	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
8	Уменьшение числа в несколько раз	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
9	Кратное сравнение чисел	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
10	Свойства чисел	1	Сравнивать, упорядочивать числа (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
Величины-10ч.				
11	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль)	https://nsportal.ru/
12	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»	1	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость	https://nsportal.ru/
13	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость	https://nsportal.ru/
14	Время (единица времени —	1	Единица времени –	https://nsportal.ru/

	секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»		секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений	
15	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений	https://nsportal.ru/
16	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события	https://nsportal.ru/
17	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений	https://nsportal.ru/
17	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на	https://nsportal.ru/

			основе изученных соотношений	
18	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	https://nsportal.ru/
19	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	https://nsportal.ru/
20	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	1	Называть, находить доли величины (половина, четверть) Сравнивать величины, выраженные долями	https://nsportal.ru/
Арифметические действия- 48ч.				
21	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	https://nsportal.ru/
22	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	https://nsportal.ru/
23	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 –	https://nsportal.ru/

	круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3		устно и письменно)	
24	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	https://nsportal.ru/
25	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
26	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	https://nsportal.ru/
27	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	https://nsportal.ru/
28	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	https://nsportal.ru/
29	Устные вычисления,	1	Письменное и устное	https://nsportal.ru/

	сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9		умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	
30	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	https://nsportal.ru/
31	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
32	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
33	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число	1	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
34	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) Письменное и устное умножение, деление на	https://nsportal.ru/

			однозначное число в пределах 100; деление с остатком	
35	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
36	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
37	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком	1	Выполнять деление с остатком Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
38	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка	1	Выполнять деление с остатком Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
39	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее	1	Выполнять деление с остатком Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	https://nsportal.ru/
40	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение,	1	Выполнять деление с остатком Письменное и устное умножение, деление на	https://nsportal.ru/

	деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком		однозначное число в пределах 100; деление с остатком	
41	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	https://nsportal.ru/
42	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	https://nsportal.ru/
43	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	Выполнять умножение и деление на 0 и 2	https://nsportal.ru/
44	Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	Выполнять умножение и деление на 0 и 2 Выполнять умножение и деление на 0 и 2	https://nsportal.ru/
45	Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	Выполнять умножение и деление на 0 и 3 Выполнение действий с числами 0 и 1	https://nsportal.ru/
46	Взаимосвязь умножения и деления	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
47	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
48	Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения	1	Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	https://nsportal.ru/
49	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	https://nsportal.ru/
50	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на	1	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание	https://nsportal.ru/

	однозначное число		чисел с использованием записи «в столбик»	
51	Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	https://nsportal.ru/
52	Письменное деление на однозначное число в пределах 1000	1	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	https://nsportal.ru/
53	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
54	Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
55	Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/

56	Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
57	Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	https://nsportal.ru/
58	Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	https://nsportal.ru/
59	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	https://nsportal.ru/
60	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления	https://nsportal.ru/
61	Однородные величины: сложение и вычитание	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	https://nsportal.ru/
62	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	https://nsportal.ru/
63	Равенство с неизвестным	1	Находить неизвестный	https://nsportal.ru/

	числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым		компонент арифметического действия Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
64	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	https://nsportal.ru/
65	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	https://nsportal.ru/
66	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1	Находить неизвестный компонент арифметического действия	https://nsportal.ru/
67	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
68	Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)	https://nsportal.ru/
Текстовые задачи- 23ч.				
69	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
70	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать	https://nsportal.ru/

			ход решения, записывать решение и ответ	
71	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
72	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
73	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
74	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	Анализировать решение (искать другой способ решения) Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	https://nsportal.ru/
75	Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и	https://nsportal.ru/

			ответ	
76	Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
77	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
78	Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
79	Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
80	Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	https://nsportal.ru/
81	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных	https://nsportal.ru/

			величин, умножение и деление величины на однозначное число	
82	Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	https://nsportal.ru/
83	Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	https://nsportal.ru/
84	Задачи на разностное сравнение	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
85	Задачи на кратное сравнение	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
86	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
87	Проверка решения и оценка полученного результата	1	Решать задачи в одно-два действия:	https://nsportal.ru/

			представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	
88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ	https://nsportal.ru/
89	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	https://nsportal.ru/
90	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	https://nsportal.ru/
91	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	https://nsportal.ru/
Пространственные отношения и геометрические фигуры-20ч.				
92	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	https://nsportal.ru/
93	Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	https://nsportal.ru/
94	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	https://nsportal.ru/
95	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,	https://nsportal.ru/

	Равносоставленные фигуры		многоугольник на заданные части	
96	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение	1	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части	https://nsportal.ru/
97	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	https://nsportal.ru/
98	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	https://nsportal.ru/
99	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	https://nsportal.ru/
100	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
101	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
102	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
103	Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/

	способами			
104	Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
105	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
106	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
107	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
108	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
109	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
110	Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
111	Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач	1	Сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений)	https://nsportal.ru/
Математическая информация -15ч.				
112	Классификация объектов по двум признакам	1	Классифицировать объекты по одному-двум признакам	https://nsportal.ru/
113	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...» Формулировать	https://nsportal.ru/

			утверждение (вывод)	
114	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	Строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей Формулировать утверждение (вывод)	https://nsportal.ru/
115	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)	1	Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка)	https://nsportal.ru/
116	Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу	https://nsportal.ru/
117	Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными	https://nsportal.ru/
118	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу	https://nsportal.ru/
119	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	https://nsportal.ru/
120	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	https://nsportal.ru/
121	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	https://nsportal.ru/
122	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать	https://nsportal.ru/

			ему; выполнять действия по алгоритму	
123	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	https://nsportal.ru/
124	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	https://nsportal.ru/
125	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур)	https://nsportal.ru/
126	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму	https://nsportal.ru/
Резерв-10ч.				
127	Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) Сравнить, упорядочивать числа (в пределах 1000) Читать, записывать числа (в пределах 1000)	https://nsportal.ru/
128	Величины. Повторение	1	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы	https://nsportal.ru/

			(грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Называть, находить доли величины (половина, четверть)	
129	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно) Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения	https://nsportal.ru/
130	Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение	1	Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно) Выполнять умножение и деление на 0 и 1	https://nsportal.ru/
131	Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	Выполнять деление с остатком	https://nsportal.ru/
132	Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления	https://nsportal.ru/
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	Анализировать решение (искать другой способ решения) Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)	https://nsportal.ru/
134	Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1	Использовать при решении задач и в	https://nsportal.ru/

			практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число	
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части Находить, используя правило/алгоритм, периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)	https://nsportal.ru/
136	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	Извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка) Классифицировать объекты по одному-двум признакам	https://nsportal.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

-М. А. Бантова, М. И. Моро Математика: -3кл. учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2014

- М. А. Бантова, М. И. Моро Сборник контрольных работ 3-4 класс М.: Просвещение»,2020

номер урока	тема урока	дата проведения по плану	причина корректировки	форма корректировки	дата по плану