

Кадниковская средняя общеобразовательная школа
Филиал муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 11
«31» мая 2022г.

Согласовано
Организатор по учебной
работе
_____/Чекрежов Е.В.
«31» мая 2022г.

Утверждаю
Директор школы
_____/ Сиротина С.Н.
Приказ № 94р
От «2» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

3 класс

Составитель: Голодько Кристина Николаевна
Учитель начальных классов

с.Кадниково

2022 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и

универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Реализация воспитательного потенциала на уроках русского языка предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Тематическое планирование

Русский язык 3 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во ч-в	К-во практических работ	К-во контрольных работ
1	Сведения о русском языке	1		
2	Фонетика и Графика	2		
3	Лексика	5		
4	Состав слова (морфемика)	8		
5	Морфология	43		
6	Синтаксис	13		
7	Орфография и пунктуация	50		
8	Развитие речи	30		
9	Резерв	18		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1	Объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации	https://nsportal.ru/
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
3	Повторение: лексическое значение слова	1	Наблюдать за употреблением антонимов в речи (без названия термина)	https://nsportal.ru/
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы,	1	Наблюдать за многозначными словами в	https://nsportal.ru/

	устаревшие слова (ознакомление)		речи, понимать их значения	
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	1	Определять значение слова в тексте	https://nsportal.ru/
6	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	1	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	https://nsportal.ru/
7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарик	1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	https://nsportal.ru/
8	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	https://nsportal.ru/
9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам	https://nsportal.ru/
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	https://nsportal.ru/
11	Звукобуквенный разбор слова	1	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	https://nsportal.ru/
12	Учимся выполнять фонетический разбор	1	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	https://nsportal.ru/
13	Фонетический разбор слова	1	Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)	https://nsportal.ru/
14	Обобщение знаний по фонетике	1	Использовать изученные понятия Находить в тексте заданную информацию, используя различные виды чтения	https://nsportal.ru/
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарик. Использование	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	https://nsportal.ru/

	орфоэпического словаря для решения практических задач			
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	https://nsportal.ru/
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова	https://nsportal.ru/
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	1	Различать однокоренные слова и синонимы Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина)	https://nsportal.ru/
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	https://nsportal.ru/
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	https://nsportal.ru/
21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	https://nsportal.ru/
22	Повторяем словообразование	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	https://nsportal.ru/
23	Учимся разбирать слово по составу	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	https://nsportal.ru/

			Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	
24	Разбор слова по составу и словообразование	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	https://nsportal.ru/
25	Повторение правил правописание, изученных в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне	1	Находить и исправлять ошибки, описки Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
26	Работаем со словарём. Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	https://nsportal.ru/
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Определять тему текста и определять основную мысль текст	https://nsportal.ru/
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1	Определять тему текста и определять основную мысль текст	https://nsportal.ru/
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	1	Выявлять части текста Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения Озаглавливать части текста	https://nsportal.ru/
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)	1	Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения Понимать тексты разных типов	https://nsportal.ru/
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	1	Выявлять части текста Находить в тексте заданную информацию, используя виды чтения	https://nsportal.ru/
32	Составление плана	1	Определять ключевые слова	https://nsportal.ru/

	повествовательного текста		в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	ru/
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	Находить главные члены предложения	https://nsportal.ru/
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	Определять вид предложений по интонации Определять вид предложений по цели высказывания	https://nsportal.ru/
35	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
36	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
37	Главные члены предложения. Грамматическая основа	1	Находить главные члены предложения	https://nsportal.ru/
38	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	1	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	https://nsportal.ru/
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	1	Определять функцию разделительных мягкого (ь) и твёрдого знаков (ъ) в словах	https://nsportal.ru/
40	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	1	Находить главные члены предложения	https://nsportal.ru/
41	Грамматическая основа предложения	1	Находить главные члены предложения	https://nsportal.ru/
42	Учимся находить	1	Находить главные члены	https://nsportal.ru/

	грамматическую основу предложения		предложения	ru/
43	Подлежащее	1	Находить главные члены предложения	https://nsportal.ru/
44	Сказуемое	1	Находить главные члены предложения	https://nsportal.ru/
45	Учимся находить подлежащее и сказуемое	1	Находить главные члены предложения Правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 70 слов	https://nsportal.ru/
46	Составляем план текста	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения	https://nsportal.ru/
49	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения	https://nsportal.ru/
50	Обстоятельство	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать нераспространённые предложения	https://nsportal.ru/
51	Второстепенные члены предложения. Определение	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения	https://nsportal.ru/
52	Определение	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать нераспространённые предложения	https://nsportal.ru/
53	Повторяем изученные орфограммы	1	Находить и исправлять ошибки, опiski Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/

54	Закрепляем изученные орфограммы	1	Находить и исправлять ошибки, опiski Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
55	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
56	Написание текста по заданному плану	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
57	Дополнение	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения	https://nsportal.ru/
58	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1	Второстепенные члены предложения (без деления на виды) Предложения распространенные и нераспространенные	https://nsportal.ru/
59-60	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	2	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
61	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Распознавать нераспространённые	https://nsportal.ru/

			предложения	
62	Наблюдение за однородными членами предложения	1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	https://nsportal.ru/
63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	https://nsportal.ru/
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
66	Создание собственных текстов заданного типа	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	https://nsportal.ru/
68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	https://nsportal.ru/
69	Предложения с однородными членами в тексте	1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	https://nsportal.ru/
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	1	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	https://nsportal.ru/
71	Учимся ставить знаки	1	Определять связь	https://nsportal.ru/

	препинания в предложениях однородными членами	с		предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	ru/
72	Обобщение знаний о предложениях однородными членами	с	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)	https://nsportal.ru/
73	Закрепление знаний о предложении	о	1	Находить главные члены предложения Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	https://nsportal.ru/
74	Распознавание частей речи по изученным признакам		1	Различать личные местоимения (в начальной форме) Распознавать глаголы	https://nsportal.ru/
75	Самостоятельные части речи		1	Различать личные местоимения (в начальной форме) Распознавать глаголы	https://nsportal.ru/
76	Служебные части речи		1	Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки	https://nsportal.ru/
77	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи		1	Распознавать имена существительные	https://nsportal.ru/
78	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова		1	Находить и исправлять ошибки, опiski Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста		1	Понимать тексты разных типов Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации	https://nsportal.ru/
80	Учимся писать изложение		1	Писать подробное изложение	https://nsportal.ru/

	текста по коллективно или самостоятельно составленному плану		по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	ru/
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Определять грамматические признаки имен существительных: род	https://nsportal.ru/
82	Род неизменяемых имён существительных	1	Определять грамматические признаки имен существительных: род	https://nsportal.ru/
83	Имена существительные единственного и множественного числа	1	Определять грамматические признаки имен существительных: число	https://nsportal.ru/
84	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
86	Закрепление правописания орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
87	Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	1	Определять грамматические признаки имен существительных: число	https://nsportal.ru/
88	Падеж имён существительных	1	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	https://nsportal.ru/
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	1	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	https://nsportal.ru/
90	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	1	Находить место орфограммы между словами Различать предлоги и приставки	https://nsportal.ru/
91	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
92	Определение падежа, в котором употреблено имя	1	Определять грамматические признаки имён	https://nsportal.ru/

	существительное: родительный падеж имён существительных		существительных: падеж	
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	1	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	https://nsportal.ru/
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	1	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	https://nsportal.ru/
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	1	Определять грамматические признаки имён существительных: падеж	https://nsportal.ru/
98	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	1	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями	https://nsportal.ru/
99	Учимся определять склонение имён существительных	1	Склонять в единственном числе имена существительные с	https://nsportal.ru/

			ударными окончаниями	
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевленные/неодушевленные	https://nsportal.ru/
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
105	Имена существительные собственные и нарицательные	1	Распознавать имена существительные	https://nsportal.ru/
106	Способы образования имён существительных	1	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень	https://nsportal.ru/
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
110	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
111	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
112	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
113	Закрепляем правописание орфограммы	1	Находить и исправлять ошибки, опiski	https://nsportal.ru/

	"Непроизносимые согласные в корне слова"		Применять изученные правила правописания	
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	1	Находить и исправлять ошибки, опiski Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
116	Обобщение знаний об имени существительном	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	https://nsportal.ru/
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Распознавать имена прилагательные	https://nsportal.ru/
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	1	Применять изученные правила правописания	https://nsportal.ru/
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	1	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род	https://nsportal.ru/
120	Изменение прилагательного по родам и числам	1	Определять грамматические признаки имён прилагательных: падеж	https://nsportal.ru/
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Находить второстепенные (без деления на виды) члены предложения Находить главные члены предложения	https://nsportal.ru/
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	1	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	https://nsportal.ru/
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1	Распознавать имена прилагательные	https://nsportal.ru/
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	1	Писать подробное изложение по заданному, коллективно	https://nsportal.ru/

			или самостоятельно составленному плану	
125	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	1	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	https://nsportal.ru/
126	Изложение с элементами сочинения	1	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	https://nsportal.ru/
127	Правописание окончаний имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	https://nsportal.ru/
128	Склонение имён прилагательных	1	Распознавать имена прилагательные	https://nsportal.ru/
129	Учимся писать окончания имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	https://nsportal.ru/
130	Учимся писать сочинение	1	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	https://nsportal.ru/
131	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	1	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных	https://nsportal.ru/
132	Виды прилагательных	1	Распознавать имена прилагательные	https://nsportal.ru/
133	Как образуются прилагательные	1	Распознавать имена прилагательные	https://nsportal.ru/
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических	1	Строить устное диалогическое высказывание	https://nsportal.ru/

	норм в ситуациях учебного и бытового общения		(на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	
136	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Объяснять своими словами значение изученных понятий	https://nsportal.ru/
138	Закрепление знаний об имени прилагательном	1	Писать под диктовку текст объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания	https://nsportal.ru/
139	Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	https://nsportal.ru/
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	1	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану	https://nsportal.ru/
141	Личные местоимения, их употребление в речи	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	https://nsportal.ru/
142	Лицо и число личных местоимений	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	https://nsportal.ru/
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	https://nsportal.ru/
144	Как изменяется местоимение	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)	https://nsportal.ru/
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	https://nsportal.ru/
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте	https://nsportal.ru/
147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	Находить место орфограммы между словами	https://nsportal.ru/
148	Жанр письма	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/

149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Распознавать глаголы	https://nsportal.ru/
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	1	Распознавать глаголы	https://nsportal.ru/
152	Неопределённая форма глагола	1	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	https://nsportal.ru/
153	Единственное и множественное число глаголов	1	Определять грамматические признаки глаголов : число	https://nsportal.ru/
154	Изменение глаголов по числам	1	Определять грамматические признаки глаголов : число	https://nsportal.ru/
155	Времена глаголов	1	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	https://nsportal.ru/
156	Настоящее время глагола	1	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	https://nsportal.ru/
157	Прошедшее время глагола	1	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	https://nsportal.ru/
158	Будущее время глагола	1	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	https://nsportal.ru/
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	1	Находить место орфограммы в слове	https://nsportal.ru/
161	Создание созданного собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	1	Определять ключевые слова в тексте Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст	https://nsportal.ru/
162	Изменение глаголов по временам, числам	1	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	https://nsportal.ru/
163	Род глаголов в прошедшем времени	1	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам Определять грамматические	https://nsportal.ru/

			признаки глаголов : род (в прошедшем времени)	
164	Время и число глаголов	1	Определять грамматические признаки глаголов : число Определять грамматические признаки глаголов: форму времени	https://nsportal.ru/
165	Частица не, её значение	1	Находить место орфограммы между словами	https://nsportal.ru/
166	Раздельное написание частицы не с глаголами	1	Находить место орфограммы между словами	https://nsportal.ru/
167	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
168	Творческая работа: создание собственного текста с использование норм речевого этикета	1	Строить устное диалогическое высказывание (на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации	https://nsportal.ru/
169	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	1	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	https://nsportal.ru/
170	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	Значение использования алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	https://nsportal.ru/

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

-В. П. Канакина, В. Г. Горецкий Русский язык: -3кл. учебник в 2 частях. М.: Просвещение, 2020

- В.П. Канакина Сборник диктантов и творческих работ 3-4 класс М.: Просвещение»,2020

Лист фиксирования изменений

номер урока	тема урока	дата проведения по плану	причина корректировки	форма корректировки	дата по плану