

Кадниковская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого образовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

педагогическим советом

Протокол № 11

от «31» мая 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Организатор по УР

_____ Чекрезов Е.В.

«02»июня 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«Малобутырская СОШ»

_____ С.Н. Сиротина

Приказ № 94-р от
«02»июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Литература

6 класс

Составитель:

Лореш Наталья Валерьевна, учитель
русского языка и литературы

с. Кадниково, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе для обучающихся 6 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-

нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературное чтение».

В 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 6 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Античная литература

Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко».

Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.

Древнерусская литература

«**Повесть временных лет**» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».

Литература первой половины XIX века

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.

А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.

Литература второй половины XIX века

Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной...», «С поляны коршун поднялся...».

А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы...», «Я пришёл к тебе с приветом...».

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы).

А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

Литература XX века

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова.

Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год») и др.

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

Литература народов Российской Федерации

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...».

Зарубежная литература

Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературы в 6 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;
- уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

1) Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

3) Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные учебные регулятивные действия:

1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;
- сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста и литературного развития обучающихся);
- сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв;

8) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала на уроках литературы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование
Предмет литература 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во ч-в	К-во практических работ	К-во контрольных работ
1.	Античная литература	2ч		
2.	Фольклор	9ч	2 ч р.р.	
3.	Древнерусская литература	3ч	1ч вн.чт.	
4.	Литература первой половины 19 века	15ч	1ч р.р., 1ч вн.чт.	
5.	Литература второй половины 19 века	19ч	2 ч р.р.	
6.	Литература 20 века	22ч	3 ч р.р., 2ч вн.чт.	
7.	Литература народов Российской Федерации	3 ч	1ч вн.чт.	
8.	Зарубежная литература	12ч	1 ч вн.чт.	
9.	Итоговый контроль			2ч
Резервное время		15ч		
Общее количество часов по программе		102ч		

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
Античная литература 2ч				
1-2.	Введение.	1ч	Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Античная литература. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
3-5.	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Гомер. «Илиада». Образы Ахилла и Гектора	1ч	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Гомер. «Одиссея». Образ Одиссея.		Формулировать свое понимание идеи лирического и эпического произведения	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
	Гомер. Поэмы «Илиада», «Одиссея» (фрагменты). Итоговый урок по творчеству Гомера.		Владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

Фольклор 9ч 2 ч р.р.

6.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Русские былины: жанровые особенности и система образов. Сюжет. Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
7.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Былины Киевского и Новгородского циклов		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
8.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Былина «Вольга и Микула Селянинович». Урок развития речи.		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
9.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Былина «Илья-Муромец и Соловей-разбойник»		Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Былина «Илья-Муромец и Соловей-разбойник»	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
10.	Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Былина «Садко»		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
11.	Народные песни и баллады		Находить в	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

	народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. Русская народная песня (лирические и исторические песни). Календарно-обрядовые песни		тексте художественные средства (в том числе сравнение, эпитет, метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа	ok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
12.	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. Итоговый урок по темам «Русские былины», «Русские народные песни». Резервный урок		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
13.	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. «Песнь о Роланде» (фрагменты)		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
14.	Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. Жанр баллады в мировой литературе		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
15.	Баллада Ф. Шиллера «Кубок». Сюжетное своеобразие.		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
16.	Баллада Ф. Шиллера «Перчатка». Проблемы благородства, достоинства и чести.		Понимать смысловую структуру текста (определять	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc

			тему, главную мысль/идею, назначение текста)	hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
17.	Баллада Р. Л. Стивенсона «Вересковый мёд»: тема, идея, сюжет, композиция.		Характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
18.	Итоговый урок по теме «Жанр баллады в мировой литературе». Резервный урок		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
Древнерусская литература 3ч				
19.	Древнерусская литература: основные жанры и особенности. Резервный урок		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
20.	Древнерусская литература. «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе»		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
21.	Древнерусская литература. «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском		Древнерусская литература. «Повесть временных лет» (не менее одного	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russk

	киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о юноше-кожемяке»		фрагмента).Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Древнерусские летописи. «Повесть временных лет»: «Сказание о юноше-кожемяке»	ogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
22.	Итоговый урок по теме «Древнерусская литература». Резервный урок		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
Литература первой половины 19 века 15ч				
23.	А. С. Пушкин. Стихотворения А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге»		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
24.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). А. С. Пушкин. «Зимняя дорога»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
25.	А. С. Пушкин. Стихотворения. «Узник», «Туча» Двусложные размеры стиха. Резервный урок		Стихотворные размеры: ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

26.	А. С. Пушкин.. Роман «Дубровский»: история создания; тема, идея романа. Урок развития речи		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
27.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). А. С. Пушкин. «Дубровский»: сюжет и фабула		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
28.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Роман «Дубровский». А. С. Пушкин. «Дубровский»: Дубровский-старший и Троекуров. Сопоставительная характеристика; система образов		Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
29.	А. С. Пушкин. А. С. Пушкин. «Дубровский»: образ главного героя		Выявлять конфликт в произведении	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
30.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». А. С. Пушкин. «Дубровский». Владимир и Маша: история любви		Понимать чувства, мотивы, характеры героев	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
31.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский». А. С. Пушкин. «Дубровский»: второстепенные персонажи в романе		Понимать чувства, мотивы, характеры героев	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
32.	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). Роман «Дубровский». А. С. Пушкин.		Понимать смысловую структуру текста	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm

	«Дубровский»: финал романа. Резервный урок		(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
33.	Итоговый урок по творчеству А. С. Пушкина. Резервный урок		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
34.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения .«Три пальмы» Урок внеклассного чтения		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
35.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. «Листок»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
36.	М. Ю. Лермонтов. Стихотворения .«Утёс»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
37.	Трёхсложные размеры стиха. Резервный урок		Понимать назначение структурной единицы текста	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
38.	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух).«Косарь», «Соловей и др. А. В. Кольцов. «Песня пахаря»		Характеризовать выраженное в стихотворении настроение	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

				_literatury-438420.htm
39.	А. В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). «Косарь», «Соловей и др. А. В. Кольцов. «Косарь», «Не шуми ты, рожь...»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
Литература второй половины 19 века				
40.	Ф. И. Тютчев. Стихотворения . «Неохотно и несмело...»		Характеризовать выраженное в стихотворении настроение	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
41.	Ф. И. Тютчев. Стихотворения «С поляны коршун поднялся...», «Листья»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
42.	А. А. Фет. Стихотворения . А. А. Фет. «Ель рукавом мне тропинку завесила...»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
43.	А. А. Фет. Стихотворения . «Ласточки пропали...»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
44.	Итоговый урок по творчеству М. Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета. Резервный урок		Характеризовать выраженное в стихотворении настроение	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-

				438420.htm
45.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Сборник И. С. Тургенева «Записки охотника». Резервный урок		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
46.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». И. С. Тургенев. «Бежин луг»: образы и герои		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
47.	И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». И. С. Тургенев. «Бежин луг»: портрет и пейзаж в литературном произведении		Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
48.	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Н. С. Лесков. «Левша»: образ главного героя		Понимать чувства, мотивы, характеры героев	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
49.	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Н. С. Лесков. «Левша»: художественные и жанровые особенности произведения		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
50.	Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Н. С. Лесков. «Левша»: авторское отношение к герою		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
51.	Итоговый урок по творчеству		Понимать	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

	И. С. Тургенева, Н. С. Лескова. Резервный урок		фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	ok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
52.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Л. Н. Толстой. «Детство» (главы). Автобиографический характер повести. Уроки доброты и сострадания		Владеть умением анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям	
53.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образ Николеньки Иртеньева		Внимательно, с пониманием читать художественный текст	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
54.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образы родителей.		Владеть умением анализировать произведения (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа), давать собственную интерпретацию и оценку произведениям	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
55.	Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Л. Н. Толстой. «Детство» (главы): образы Карла Иваныча и Натальи Савишны. Урок развития речи		Внимательно, с пониманием читать художественный текст	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-

				438420.htm
56.	М. Горький. «Детство» (главы): Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров.		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
57.	М. Горький. «Детство» (главы): образы бабушки и деда Каширина; образ Алёши. Урок развития речи		Внимательно, с пониманием читать художественный текст	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
58.	А. П. Чехов. Рассказ. А. П. Чехов. «Хамелеон»: художественные средства и приёмы изображения		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
59.	А. П. Чехов. Рассказы. «Толстый и тонкий»: юмор, ирония, источники комического		Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
60.	А. П. Чехов. Рассказы. А. П. Чехов. «Смерть чиновника»: проблема истинных и ложных ценностей.		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
61.	А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». А. И. Куприн. «Чудесный доктор»: герой и прототип		Характеризовать особенности композиции эпического произведения	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
62.	А. И. Куприн. Рассказ		Умение	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

	«Чудесный доктор». А. И. Куприн. «Чудесный доктор» как рождественский рассказ		осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием	ok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
63.	Итоговый урок по творчеству А. П. Чехова, А. И. Куприна. Резервный урок		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
Литература 20 века				
64.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух) Родная природа в стихотворениях русских поэтов XX века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю...», «Лениво и тяжело плывут облака...», «Встану я в утро туманное...» Урок развития речи		Находить в тексте художественные средства (в том числе сравнение, эпитет, метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
65.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная...», «Низкий дом с голубыми ставнями», «Я покинул родимый дом...», «Топи да болота»		Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
66.	Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). В. В. Маяковский. Стихотворение «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»		Жарактеризовать выраженное в стихотворении настроение	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
67.	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф.		Определять наличие/отсутствия информации	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk

	Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова. Н. М. Рубцов. Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние»			ogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
68.	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, Ю. Д. Левитанского, Ю. П. Мориц, Б. Ш. Окуджавы, Д. С. Самойлова. Н. А. Заболоцкий. Стихотворения «Я не ищу гармонии в природе...», «В этой роще берёзовой...», «Гроза идёт»		Характеризовать выраженное в стихотворении настроение	
69.	Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Песни на стихи русских поэтов XX века (на примере стихотворений «Русское поле» И. А. Гоффа, «По смоленской дороге» Б. Ш. Окуджавы, «Доченьки» А. Н. Вертинского, «Кони привередливые» В. С. Высоцкого)		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
70.	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века». Резервный урок		Формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой произведения	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
71.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). А. В. Жвалецкий и Е. Б. Пастернак. «Правдивая история Деда Мороза» (глава «Очень страшный 1942 Новый год»). В. О. Богомолов. «Иван»: изображение событий		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

	военного времени в повести			
72.	Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Б. П. Екимов. «Ночь исцеления»		Внимательно, с пониманием читать художественный текст Характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
73.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». В. Г. Распутин. «Уроки французского»: трудности послевоенного времени		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
74.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». В. Г. Распутин. «Уроки французского»: образ главного героя рассказа		Внимательно, с пониманием читать художественный текст Характеризовать героя произведения, создавать его словесный портрет на основе авторского описания и художественных деталей, оценивать его поступки	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
75.	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». В. Г. Распутин. «Уроки французского»: нравственная проблематика. Урок развития речи		Внимательно, с пониманием читать художественный текст	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-

				438420.htm
76.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: сюжет и герои		понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
77.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой»: проблематика рассказа, речь героев		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
78.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире»		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
79.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». В. М. Шукшин. «Критики»: образ странного героя в рассказе. Урок внеклассного чтения		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc_hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
80.	Произведения отечественных писателей на тему взросления		Понимать фактологическую	https://infourok.ru/sayty_v

	человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». Ф. А. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла»: школа, учитель, ученики; юмор в рассказе. Урок внеклассного чтения		ю информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	_pomosch_uc hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
81.	Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире». Ю. И. Коваль. «Капитан Клюквин». Урок развития речи		Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
82.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее» В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. Ая эН. «Как растут ёлочные шары, или Моя встреча с Дедом Морозом»		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
83.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух). С. В. Лукьяненко. «Мальчик и Тьма»		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
84.	Произведения современных отечественных писателей-фантастов (не менее двух) В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
85.	Произведения современных отечественных писателей-		Понимать смысловую	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

	фантастов (не менее двух). В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я»		структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	ok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
86.	Итоговый урок по творчеству В. О. Богомолова, В. П. Астафьева, В. М. Шукшина, В. Г. Распутина, Ф. А. Искандера, Ю. И. Ковалева и др. Резервный урок		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infour ok.ru/sayty_v _pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
87.	Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века». Резервный урок		Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста)	https://infour ok.ru/sayty_v _pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
Литература народов Российской Федерации				
88.	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»		Характеризовать выраженное в стихотворении настроение	https://infour ok.ru/sayty_v _pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
89.	Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...», «Что б ни делалось на свете...»		Находить в тексте художественные средства (в том числе сравнение, эпитет, метафору, олицетворение), объяснять их роль в создании поэтического образа	https://infour ok.ru/sayty_v _pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
Зарубежная литература				
90.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательно	https://infour ok.ru/sayty_v _pomosch_uc hitelyu_russk

			сть событий и т.п.)	ogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
91.	Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору)		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
92.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
93.	Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору)		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
94.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы). У. Старк. «Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?»	1ч	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
95.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы): особенности сюжета и идеи романа	1ч	Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
96.	Произведения зарубежных писателей на тему взросления	1ч	Понимать фактологическую	https://infourok.ru/sayty_v

	человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы): система образов		ю информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
97.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. Родари. Рассказ «Сиренида»: фантастическое в произведении		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
98.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы)		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
99.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы)		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
100.	Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (не менее двух). Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. Дж. Р. Р. Толкиен. «Хоббит, или Туда и обратно». Внеклассное чтение		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uc hitelyu_russk ogo_yazyka_i _literatury-438420.htm
Итоговый контроль 2ч				
101.	Итоговая контрольная работа за 1-е полугодие		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность	

			сть событий и т.п.)	
102.	Итоговый урок за год. Резервный урок		Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	
	Общее количество часов по программе	102ч		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Примерная рабочая программа основного общего образования,(проект) по литературе. (для 5-9 классов образовательных организаций)Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы - составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М, «Просвещение», 2015г.
3. Беляева Н. В. Уроки литературы в 5-9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018г.
4. Коровина В.Я., В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе. 5-9 класс.- М., «Просвещение», 2018г.
5. Электронное пособие: Коровина В.Я.и др. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5-9 класс»

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Литература. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы - составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М, «Просвещение», 2015г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерная рабочая программа основного общего образования,(проект) по литературе. (для 5-9 классов образовательных организаций)Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в двух частях. Авторы - составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. М, «Просвещение», 2015г.
3. Беляева Н. В. Уроки литературы в 5-9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018г.
4. Коровина В.Я., В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...» Дидактические материалы по литературе. 5-9 класс.- М., «Просвещение», 2018г.
5. Электронное пособие: Коровина В.Я.и др. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5-9 класс»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал.
2. <http://www.1september.ru/ru/> - Газета «Первое сентября».
3. www.wikipedia.ru Универсальная энциклопедия «Википедия».
4. www.krugosvet.ru Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
5. www.rubricon.ru Энциклопедия «Рубрикон».
6. www.slovari.ru Электронные словари.
7. www.gramota.ru Справочно-информационный интернет- портал «Русский язык».
8. www.feb-web.ru Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
9. www.myfhdology.ru Мифологическая энциклопедия.
10. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
11. <http://www.rol.ru> – Электронная версия журнала «Вопросы литературы».
12. <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Литература».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения, имеющимся в ОУ, которые используются на уроках русского языка, относятся компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет), акустические колонки.

Работы при использовании компьютера:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на проблемные вопросы;
- создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов исследовательской и проектной деятельности.

Лист фиксирования изменений

номер урока	тема урока	дата проведения по плану	причина корректировки	форма корректировки	дата по плану
