

Кадниковская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого образовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

педагогическим советом

Протокол № 11

от «31» мая 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Организатор по УР

_____ Чекрезов Е.В.

«02»июня 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«Малобутырская СОШ»

_____ С.Н. Сиротина

Приказ № 94-р от
«02»июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Русский язык

7 класс

Составитель:

Лореш Наталья Валерьевна, учитель
русского языка и литературы

с. Кадниково, 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 7 классе отводится - 136 ч (4 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Инструкция.

Система языка

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии.

Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий.

Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из — с, в — на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.

Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек

(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития,

анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Владение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного

изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и nn в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -nn- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Реализация воспитательного потенциала на уроках литературы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование
Русский язык 7 класс

| №п/п | Раздел, тема | Кол-во ч-в | К-во практических работ (развитие речи) | К-во контрольных работ |
|------|------------------------|------------|---|------------------------|
| | Общие сведения о языке | 1 | | |
| | Повторение | 4 | | |

| | | | | |
|--|---|----|---|---|
| | Язык и речь | 2 | | |
| | Текст | 8 | 2 | 1 |
| | Функциональные разновидности языка | 6 | | |
| | Система языка: Морфология. Культура речи | | | |
| | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | | |
| | Причастие как особая группа слов | 20 | 3 | 1 |
| | Деепричастие как особая группа слов | 14 | 1 | 1 |
| | Наречие | 21 | 1 | 1 |
| | Слова категории состояния | 2 | | |
| | Служебные части речи | 1 | | |
| | Предлог | 12 | 1 | |
| | Союз | 12 | | 1 |
| | Частица | 12 | | 1 |
| | Междометия и звукоподражательные слова | 4 | | |
| | Омонимия слов разных частей речи | 2 | | |
| | Повторение | 4 | | |
| | Итоговый контроль | 10 | 6 | 4 |
| | | | | |
| | | | | |

Поурочное планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Основные виды деятельности | Электронный ресурс |
|---------|----------------------------------|--------------|---|---|
| 1 | Язык как развивающееся явление | 1 | Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 2-5 | Повторение пройденного материала | 4 | Применять знания и навыки, освоенные в 5-6 классах | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury- |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | 438420.htm |
| 6 | Монолог и его виды | 1 | Создавать различные виды монолога | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 7 | Диалог и его виды | 1 | Участвовать в диалогах разных видов | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 8 | Основные признаки текста (повторение) | 1 | Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 9 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи | 1 | Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 10 | Р.Р. Сочинение-рассуждение «Моё отношение к прозвищам» (Упр.239) | 1 | Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 11 | Информационная переработка текста | 1 | Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его | https://infourok.ru/sayty |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | информационную переработку, составлять планы разных видов. | _v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 12 | Р.Р. Изложение (сжатое или подробное) | 1 | Письменно подробно или сжато пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 13 | Смысловой анализ текста | 1 | Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста. Выявлять способы и средства связи предложений в тексте | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 14 | Входной контроль. Диктант | 1 | | |
| 15 | Публицистический стиль | 1 | Распознавать тексты публицистического стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 16 | Р.Р. Изложение | 1 | Письменно подробно или сжато пересказывать текст публицистического стиля с сохранением его композиционно-речевых особенностей | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 17 | Официально деловой стиль | 1 | Распознавать тексты официально-делового стиля, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств текста | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | yka_i_literat ury- 438420.htm |
| 18 | Р.Р. Заявление | 1 | Моделировать текст-заявление, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literat_ury-438420.htm |
| 19 | Р.Р.Инструкция | 1 | Моделировать текст-инструкцию, опираясь на знание требований к его содержанию и структуре | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literat_ury-438420.htm |
| | | | | |
| 20 | Морфология как раздел науки о языке (обобщение) | 1 | Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literat_ury-438420.htm |
| 21 | Причастие как часть речи | 1 | Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Различать созвучные причастия и имена прилагательные | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literat_ury-438420.htm |
| 22 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 1 | Определять падежную форму причастий. Выбирать гласную в падежном окончании причастий. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literat_ury-438420.htm |
| 23 | Причастный оборот. | 1 | Распознавать причастный оборот в | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literat_ury-438420.htm |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | Выделение причастного оборота запятыми | | составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. | rok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 24 | Р.р. Сочинение. Описание внешности человека | 1 | Применять причастия и причастные обороты при создании текста-описания | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 25 | Действительные и страдательные причастия | 1 | Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 26 | Краткие и полные страдательные причастия | 1 | Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 27 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени | 1 | Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 28 | Действительные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснять механизм образования действительных причастий прошедшего времени. Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | ury-438420.htm |
| 29 | Р.р. Информационная переработка текста. Изложение (упр. 116) | 1 | Применять причастные обороты в построении как способ сжатия. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 30 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени | 1 | Объяснять механизм образования страдательных причастий настоящего | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 31 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 | Объяснять механизм образования страдательных причастий прошедшего времени | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 32 | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях | 1 | Определять гласную перед суффиксом -ни- страдательных причастий прошедшего времени. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 33 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных | 1 | Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -ни- и -ени- полных форм страдательных причастий | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 34 | Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в | 1 | Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | кратких отглагольных прилагательных | | написании суффиксов -н-и -ен- кратких форм страдательных причастий. | _uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 35 | Морфологический разбор причастия | 1 | Выполнять морфологический анализ причастий. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 36 | Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (упр. 130) | 1 | Применять причастия и причастные обороты при создании текста-описания | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 37 | Слитное и раздельное написание не с причастиями | 1 | Применять нормы правописания причастия с НЕ с изученными орфограммами | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 38 | Буква е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени | 1 | Применять нормы правописания причастия с изученными орфограммами | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 39 | Повторение и закрепление по теме «Причастие» | 1 | Обобщать материал, изученный в разделе «Причастие» | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| 40 | Контрольный диктант по теме «Причастие» | 1 | | |
| 41 | Деепричастие как часть речи | 1 | Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 42 | Деепричастный оборот. | 1 | Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 43 | Запяые при деепричастном обороте | 1 | Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 44-45 | Раздельное написание не с деепричастиями | 2 | Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 46-47 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | 2 | Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 48-49 | Р.Р. Изложение | 2 | Применять деепричастия и деепричастные обороты при | https://infourok.ru/sayty |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | создании текста | _v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 50 | Морфологический разбор деепричастия | 1 | Выполнять морфологический анализ деепричастий. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 51-52 | Повторение по теме «Деепричастие» | 2 | Применять полученные знания о деепричастии | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 53 | Зачёт по теме «Деепричастие» | 1 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» | 1 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| | | | | |
| 55 | Наречие как часть речи | 1 | Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | ury-438420.htm |
| 56-57 | Смысловые группы наречий | 2 | Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению. Различать наречия разных разрядов по значению. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 58 | Р.р. Сочинение по картине И. Попова «Первый снег» (упр. 211) | 1 | Применять наречия при создании текста | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 59-60 | Степени сравнения наречий | 2 | Опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 61 | Морфологический разбор наречия | 1 | Выполнять морфологический анализ наречий | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 62-63 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е | 2 | Выбирать слитное или раздельное написание не с наречиями на -о (-е) , используя соответствующее правило | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 64 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий | 1 | Выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | | | | _uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 65-66 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е | 2 | Выбирать одно или два н в наречиях на -о и -е , используя соответствующее правило. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 67 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий | 1 | Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 68-69 | Буквы о и а на конце наречий | 2 | Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных с помощью приставок из- , до- , с- , в- , на- , за- и суффиксов -а и -о , используя соответствующее правило. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 70-71 | Дефис между частями слова в наречиях | 2 | Выбирать дефисное написание наречий. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 72 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и числительных | 1 | Выбирать слитное, раздельное написание наречий. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 73 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий | 1 | Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 74 | Повторение по теме «Наречие» | 1 | Применять и обобщать полученные знания о деепричастии | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 75 | Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие» | 1 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| | | | | |
| 76 | Категория состояния как часть речи | 1 | Распознавать слова категории состояния | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 77 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | Характеризовать роль слов категории состояния в тексте | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| | | | | |
| 78 | Самостоятельные и служебные части речи | 1 | Опознавать слова служебных частей речи. Различать предлоги, союзы и | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|
| | | | частицы на основе анализа их функций | _uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 79 | Предлог как часть речи | 1 | Распознавать предлоги в составе пред- ложно-падежных форм, словосочетаний и предложений | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 80-81 | Употребление предлогов | 2 | Конструировать словосочетания с предлогами | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 82-83 | Непроизводные и производные предлоги | 2 | На основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 84 | Простые и составные предлоги | 1 | На основе анализа различать простые и составные предлоги | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 85 | Морфологический разбор предлога | 1 | Выполнять морфологический анализ предлогов | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | | 438420.htm |
| 86-87 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 | Объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 88-89 | Р.Р. Изложение | 2 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 90 | Повторение по теме «Предлог» | 1 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 91 | Союз как часть речи | 1 | Распознавать союзы, характеризовать их функции в предложении. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 92 | Простые и составные союзы | 1 | Различать простые и составные союзы | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 93 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 | На основе анализа различать союзы разных разрядов. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|-------|--|---|--|---|
| | | | | _uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 94 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | 1 | Использовать навыки пунктуационного анализа сложных предложений в практике письма. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 95-96 | Сочинительные союзы | 2 | Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 97-98 | Подчинительные союзы | 2 | Определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 99 | Морфологический разбор союза | 1 | Выполнять морфологический анализ союзов. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 100 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы | 1 | Определять основания для сравнения и сравнивать союзы тоже, также, чтобы, зато и созвучные сочетания слов то же, так же, что бы, за то ; опираясь на проведённый анализ, правильно оформлять эти слова на письме | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|---------|---|---|---|---|
| 101 | Повторение по теме «Союз» | 1 | Использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с однородными членами и сложносочинённых и сложноподчинённых предложений в практике письма. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз» | 1 | | |
| | | | | |
| 103 | Частица как часть речи | 1 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 104-105 | Разряды частиц. Формообразующие частицы | 2 | На основе анализа различать частицы разных разрядов | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 106-107 | Смысловые частицы | 2 | Определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 108 | Раздельное и дефисное написание частиц | 1 | Соблюдать нормы правописания частиц <i>-то, -таки, -ка, ли, бы,</i> | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 109 | Морфологический разбор частицы. | 1 | Выполнять морфологический анализ частиц. | https://infourok.ru/sayty |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | | _v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 110 | Отрицательные частицы не и ни | 1 | Характеризовать смысловые различия частиц не и ни . | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 111 | Различение частицы не и приставки не- | 1 | Выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 112 | Частица ни, приставка ни-, союз ни — ни | 1 | Характеризовать различия частицы ни, приставки ни-, союза ни — ни | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 113 | Повторение по теме «Частица» | 1 | Использовать частицы разных разрядов в собственной речи. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 114 | Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз. Частица» | 1 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|---------|---|---|--|---|
| | | | | 438420.htm |
| 115 | Междометие как часть речи | 1 | Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 116 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 | Объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 117-118 | Р.Р. Сочинение | 2 | Использовать междометия разных разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 119-120 | Омонимия слов разных частей речи | 2 | На основе грамматического анализа различать омонимичные части речи. | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 121-124 | Повторение пройденного материала | 4 | Использовать полученные знания при обобщении материала | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |

| | | | | |
|---------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| 125-127 | Р.Р.Сочинения | 3 | Создавать тексты | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 128-130 | Р.Р.Изложения | 3 | Применять способы переработки текста | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 131 | Контрольный диктант за курс 7 класса | 1 | | https://infourok.ru/sayty_v_pomosch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm |
| 132 | Итоговое тестирование | 1 | | |
| 133-134 | Итоговая контрольная работа | 2 | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова. М.: Просвещение, 2015.
2. Е.А.Касатых. Русский язык 7 класс Поурочные разработки.- М.: Просвещение, 2014
3. И.А.Каськова Русский язык. Тематические тесты 7 класс. - М.: Просвещение, 2016
4. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян. Русский язык 7 класс. Дидактические материалы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций – 3-е издание переработанное – М.: Просвещение, 2014.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Выход в Интернет
4. МФУ
7. Экран навесной
8. Акустические колонки
9. Магнитная доска

