

Кадниковская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого образовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

педагогическим советом

Протокол № 11

от «31» мая 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Организатор по УР

_____ Чекрежов Е.В.

«02»июня 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«Малобутырская СОШ»

_____ С.Н. Сиротина

Приказ № 94-р от
«02»июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Русский язык

8 класс

Составитель:

Лореш Наталья Валерьевна, учитель
русского языка и литературы

с. Кадниково, 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 8 классе отводится - 102 ч (3 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и*, *как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни... ни*, *то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими

экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Реализация воспитательного потенциала на уроках литературы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№п/п	Раздел, тема	Кол-во ч-в	К-во практически х работ (развитие речи)	К-во контрольных работ
1.	Общие сведения о языке	1		
2.	Повторение	4		1
3.	Язык и речь	4	2	
4.	Текст	5	2	
5.	Функциональные разновидности языка	5	3	
6.	Система языка : Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2		
7.	Система языка: Словосочетание	5		1
8.	Система языка: Предложение	63		
9.	Предложение и его основные признаки. Виды предложений.	6		
10.	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа).	5		1
11.	Второстепенные члены предложения.	10		1
12.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.	10	1	1
13.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	10	1	1
14.	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.	12	1	1
15.	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции.	10	1	1
16.	Повторение пройденного материала	4		

17.	Итоговый контроль	9	6	3
18.	Итого	102		

Тематическое планирование

Русский язык 8 класс

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Иметь представление о русском языке как одном из восточнославянских языков, уметь рассказать об этом.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
2-4	Повторение изученного в 5-7 классах	3		https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
5	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	1		
6-7	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности.	2	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
8-9	Р.Р.Сочинение.	2	Создание текста публицистического стиля	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu

				_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
10	Текст и его признаки.	1	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
11	Функционально-смысловые типы речи.	1	Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров;	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
12	Смысловой анализ текста.	1	анализировать языковые средства выразительности в тексте Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
13-14	Р.Р.Информационная переработка текста.	2	Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников. Применять приёмы сжатия текста	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
15	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	1	Характеризовать особенности жанров официально-делового и научного стилей.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-

				438420.htm
16	Р.Р. Автобиография	1	Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография).	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
17	Научный стиль. Жанры научного стиля.	1	Создавать рефераты и доклады на научную тему	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
18-19	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	2	Создавать текст научного стиля на лингвистическую тему	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
20	Синтаксис как раздел лингвистики.	1	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
21	Пунктуация. Функции знаков препинания.	1	Различать функции знаков препинания	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
22	Словосочетание и его признаки.	1	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	https://infourok.ru/sayty

				_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
23	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова.	1	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
24-25	Типы подчинительной связи в словосочетании.	2	Проводить синтаксический анализ словосочетаний	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
26	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	1	Самостоятельно применять полученные знания и умения	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
27	Предложение и его основные признаки.	1	Различать предложение и словосочетание по основным грамматическим и смысловым признакам.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
28	Предложения по цели высказывания, интонации и наличию второстепенных членов предложения	1	Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

			побуждения в побудительных предложениях. Распознавать распространённые и нераспространённые предложения	eratury-438420.htm
29	Простое предложение	1	Распознавать предложения по количеству грамматических основ.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
30	Односоставные и двусоставные предложения	1	Распознавать предложения по наличию главных членов, предложения .	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
31	Неполные предложения	1	Распознавать полные и неполные предложения. Анализировать примеры употребления неполных предложений в речи и выявлять особенности интонации неполного предложения.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
32	Синтаксический анализ простого предложения	1	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения разных видов. Конструировать предложения разных видов.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
33	Подлежащее	1	Различать способы выражения подлежащего	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-

				438420.htm
34	Сказуемое. Простое глагольное и составное глагольное сказуемое.	1	Различать виды сказуемого и способы его выражения.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
35	Составное именное сказуемое	1	Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе нормы согласования сказуемого с подлежащим	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
36	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Анализировать примеры постановки тире между подлежащим и сказуемым	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
37	Контрольный диктант по теме «Простое двусоставное предложение»	1	Самостоятельно применять полученные знания и умения	
38	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Различать главные и второстепенные члены предложения	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
39	Прямое и косвенное дополнение	1	Различать прямое и косвенное дополнение	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

40-41	Согласованное и несогласованное определение	2	Различать согласованные и несогласованные определения	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
42	Приложение	1	Опознавать приложения, в том числе несогласованные	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
43	Знаки препинания при приложении	1	Определять основания для постановки кавычек и дефиса при приложении	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
44	Обстоятельство	1	Различать виды обстоятельств	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
45-46	Синтаксический разбор простого двусоставного неосложнённого предложения	2	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами второстепенных членов.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
47	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Самостоятельно применять полученные знания и умения	
48	Односоставные предложения.	1	Распознавать односоставные	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

			предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения.	rok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
49	Назывное предложение	1	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
50	Определённо-личные предложения	1	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
51-52	Неопределённо-личные предложения	2	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
53-54	Безличные предложения	2	Характеризовать грамматические различия односоставных предложений	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
55	Р.Р. Сжатое изложение	1	Моделировать односоставные предложения разных видов.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

				eratury-438420.htm
56	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
57	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Односоставные предложения»	1	Применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
58	Однородные члены предложения	1	Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
59	Однородные и неоднородные определения	1	Определять основания для сравнения и сравнивать однородные и неоднородные определения.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
60-61	Бессоюзная и союзная связь однородных членов предложения	2	Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
62-63	Обобщающее слово при однородных членах предложения	2	Применять нормы постановки знаков препинания в	https://infourok.ru/sayty

			предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1	Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
65-66	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
67	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Самостоятельно применять полученные знания и умения	
68	Понятие об обособлении. Обособленные определения.	1	Анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений. Применять нормы постановки знаков препинания	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
69-70	Обособленные приложения	2	Анализировать примеры обособления приложений. Применять нормы постановки знаков препинания	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
71-72	Обособленные обстоятельства	2	Анализировать примеры обособления обстоятельств. Применять нормы постановки знаков препинания	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

				_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
73-74	Уточняющие члены предложения	2	Анализировать примеры обособления уточняющих членов предложения. Применять нормы постановки знаков препинания	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
75	Пояснительные и присоединительные конструкции.	1	Применять нормы обособления пояснительных и присоединительных конструкций.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
76-77	Обобщающий урок по обособлению разных членов предложения.	2	Применять нормы обособления разных членов предложения. Выполнять синтаксический анализ предложений.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
78	Р.Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	1	Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с обособленными членами	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения»	1	Самостоятельно применять полученные знания и умения	
80	Обращение.	1	Распознавать обращения, применять пунктуационные нормы	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu

				_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
81	Вводное слово.	1	Анализировать предложения с точки зрения отсутствия связи вводных слов с другими членами предложения.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
82	Смысловые группы вводных слов.	1	Различать вводные слова по смыслу. Конструировать предложения с разными по смыслу вводными словами.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
83	Выделительные знаки препинания в предложениях с вводными словами.	1	Применять нормы обособления вводных слов.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
84	Вводные предложения	1	Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
85	Вставные конструкции	1	Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
86	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1	Применять нормы построения	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

			предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями	rok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
87	Синтаксический разбор простого осложнённого предложения	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
88	Обобщение по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции»	1	Применять нормы обособления обращений, вводных конструкций. Выполнять синтаксический анализ предложений.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
89	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обращения, вводные и вставные конструкции»	1	Самостоятельно применять полученные знания и умения	
90-93	Повторение пройденного материала.	4	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
94-96	Р.Р. Сочинение	3	Создавать тексты разных типов речи	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

97-99	Р.Р. Изложение	3	Применять сжатие текста	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
100	Контрольное тестирование	1	Выполнять тестовые задания	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
101	Контрольный итоговый диктант	1	Самостоятельно применять полученные в течение года знания и умения	
102	Контрольная работа	1	Самостоятельно применять полученные в течение года знания и умения	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Русский язык 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. Авторы-составители: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов С.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2018
2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Мультимедиапроектор
3. Выход в Интернет
4. МФУ
7. Экран навесной
8. Акустические колонки
9. Магнитная доска
10. Кафедра
11. Предметный сменный стенд

Лист фиксирования изменений

