

Кадниковская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого образовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

педагогическим советом

Протокол № 11

от «31» мая 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Организатор по УР

_____ Чекрежов Е.В.

«02»июня 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ

«Малобутырская СОШ»

_____ С.Н. Сиротина

Приказ № 94-р от
«02»июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Русский язык
9 класс

Составитель:

Лореш Наталья Валерьевна, учитель
русского языка и литературы

с. Кадниково, 2022 г.

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 9 классе отводится - 102 ч. (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других

людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка

на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь

обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств

выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Реализация воспитательного потенциала на уроках литературы предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тематическое планирование
Русский язык 9 класс

№п/п	Раздел, тема	Кол-во ч-в	К-во практических работ (развитие речи)	К-во контрольных работ
1.	Общие сведения о языке	4		
2.	Повторение	4		1
3.	Язык и речь	4	2	
4.	Текст	3	1	
5.	Функциональные разновидности языка	5	2	
6.	Система языка : Синтаксис. Культура речи. Пунктуация			
7.	Сложное предложение	1		
8.	Сложносочинённое предложение	12	2	1
9.	Сложноподчинённое предложение	27	2	1
10.	Бессоюзное сложное предложение	16	2	3
11.	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9	2	1
12.	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4	1	
13.	Повторение пройденного материала	4		
14.	Итоговый контроль	9	6	3
15.	Итого	102	20	10

Поурочное планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Электронный ресурс

1-2	Роль русского языка в Российской Федерации	2	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
3-4	Русский язык в современном мире	2	Обнаруживать понимание внутренних и внешних функций русского языка и уметь рассказать о них. Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
5-7	Повторение пройденного материала	3		
8	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием	1		
9	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение).	1	Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную, монологическую и диалогическую речь.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
10	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	1	Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения литературы	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
11-12	Р.р. Изложение	2	Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в течение учебного года). Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

13	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение).	1	Определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
14	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
15	Р.Р. Изложение. Информационная переработка текста	1	Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
16	Функциональные разновидности языка.	1	Опознавать и характеризовать функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили: научный публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
17	Язык художественной литературы	1	Опознавать и характеризовать отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
18	Научный стиль	1	Выявлять отличительные особенности языка научного стиля	https://infourok.ru/sayty_v_pomosc

				h_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
19-20	Р.Р.Реферат	2	Создавать тексты научного стиля, опираясь на знание требований к их содержанию и структуре.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
21	Основные виды сложных предложений.	1	Анализировать основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Опознавать и характеризовать сложные предложения	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
22	Понятие о сложносочинённом предложении	1	Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
23-24	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.	2	Определять основания для сравнения и сравнивать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения с разными типами смысловых отношений между частями.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
25-26	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

				eratury-438420.htm
27-28	Р.Р. Сжатое изложение	2	Использование сложноподчинённых предложений как способ сжатия текста	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
29-30	Сложносочинённое предложение с общим второстепенным членом	2	Понимать особенности употребления общего второстепенного члена в сложносочинённых предложениях	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
31-31	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	2	Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
33	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1		https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
34	Понятие о сложноподчинённом предложении. Строение сложноподчинённого предложения.	1	Распознавать сложноподчинённые предложения, выявлять особенности их строения, выделять главную и придаточную части, средства связи частей.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
35	Место придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Определять основания для сравнения и сравнивать сложноподчинённые	https://infourok.ru/sayty_v_pomosc

			предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи;	h_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
36	Средства связи частей СПП. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	Опознавать и характеризовать подчинительные союзы и союзные слова.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
37	Средства связи частей СПП. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Опознавать и характеризовать указательные слова.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
38	Сложноподчинённые предложения с придаточным определительными.	1	Опознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
39	РР Изложение(упр.126)	1	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1	Опознавать сложноподчинённые предложения с придаточной частью, изъяснительной	https://infourok.ru/sayty_v_pomoshch_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-

				438420.htm
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными .	1	сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
44	РР Сжатое изложение. (упр.180)	1		https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными условия	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
46	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

			придаточными причины	h_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными цели	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными уступок	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	1	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

52-53	Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельными»	2	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
54-56	Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными.	3	Опознавать и характеризовать сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
57	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
58-59	Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»	2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
60	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения»	1		
61	Бессоюзные сложные предложения	1	Распознавать бессоюзные сложные предложения, выявлять особенности их строения и смысловых отношений между частями	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
62-63	Запятая и точка с запятой в	2	Применять нормы	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

	бессоюзном сложном предложении.		постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	rok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
64-65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
66-67	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
68-69	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
70-71	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	2	Соблюдать нормы построения сложноподчинённого предложения, понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
72-73	Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них.	2	Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

				eratury-438420.htm
74-75	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2		
76	Контрольное тестирование по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
77	Понятие о сложном многокомпонентном предложении	1	Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
78-79	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2	Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
80-81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи	2	Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
82	Р.р. сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость» (упр.296)	1	Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
83	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1	Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm

				_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
84-85	Р.р. Сжатое изложение (упр.301)	2	Соблюдать нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
86-87	Прямая и косвенная речь.	2	Опознавать и характеризовать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
88	Цитирование	1	Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
89	Р.Р. Пересказ текста с включением данной цитаты	1	Применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-438420.htm
90-93	Повторение пройденного материала	4	Применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	https://infourok.ru/sayty_v_pomosh_uchitelyu_russkogo_yazyka_i_literatury-

