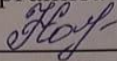

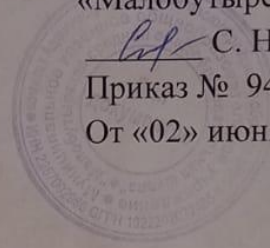


Буканская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
Протокол № 11
от «31» мая 2022 г.

«Согласовано»
организатор по УР

Н. Ф. Сопина
«31» мая 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Малобутырская СОШ»
 С. Н. Сиротина
Приказ № 94
От «02» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
для 11 класса среднего общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Жданова Людмила Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по русскому языку для 10-11 классов (углублённый уровень) под ред. В.В. Бабайцевой. – М.: Дрофа.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях. Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

Русский язык как национальный язык русского народа представлен в учебнике и как основа для формирования и совершенствования речи, и как объект для изучения его системы и закономерностей. Различные виды анализа речевого материала имеют не только обучающее значение. Неоценимы они и для развития абстрактного мышления школьников, так как схемы разбора, устанавливающие последовательность действий, развивают умение сопоставлять факты, устанавливать связи между ними, осознавать логические связи между пунктами планов разбора. Особенно важны для развития мышления учащихся синтаксический анализ речевых фактов, составление схем конкретных предложений, умение читать схемы, строить по ним предложения и т. д.

Цели и задачи учебного предмета на уровне ОО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на

интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю; развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;
- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;
- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Место учебного предмета «Русский язык»

Содержание обучения русскому языку в данном пособии рассчитано на 210 часов (при 3 часах русского языка в неделю) и 280 часов (при 4 часах) за два года обучения (дополнительные часы выделяются из компонента учебного плана, формируемого образовательной организацией).

На изучение курса «Русский язык» в 11 классе количество часов в авторской программе составляет – 105

Всего 105 часов, в неделю 3 часа

По учебному плану и календарному графику Буканская СОШ филиал МКОУ «Малобутырская СОШ», утверждённому на 2022-2023 учебный год программа рассчитана на 3 часа в неделю, всего 105 часов.

Корректировка учебного предмета «Русский язык»

В течение учебного года допускается корректировка рабочей программы, которая отражается в листе вносимых изменений с указанием причин корректировки.

Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» учащимися 11 класса

Углублённый уровень изучения русского языка в 10— 11 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- бережное отношение к русскому языку как неотъемлемой части русской культуры, как основе гражданской идентичности; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- уважение к своему народу, его прошлому, отражённому в языке;
- осознание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития гуманитарной науки; готовность участвовать в диалоге культур;
- потребность саморазвития, в том числе речевого, понимание роли языка в процессах познания;
- готовность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми; сформированность навыков сотрудничества;
- эстетическое отношение к языку и речи, осознание их выразительных возможностей;
- нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;
- умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- овладение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;

- сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения. Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Тематическое планирование Русский язык 11 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Кол-во часов	РР	К/р
1	Ведение	1		
2	Источники расширения словарного состава языка	12		
3	Принципы русского правописания	8	2	1
4	Повторение изученного	27		1
5	Повторение синтаксиса и пунктуации	39	2	1
6	Обобщающее повторение орфографии	17		1
7	Резерв	1		
Итого		105 из них:	4	4

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Введение (1 ч)				
1	Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе.	1		
Источники расширения словарного состава языка (12 ч)				
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	1		
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	1		
4	Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	1		
5	Термины науки. Религиозная лексика.	1		
6	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	1		
7	Профессионализмы. Жаргонизмы.	1		
8	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
9	Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.	1		
10	Заимствования.	1		
11	Заимствования.	1		
12	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	1		
13	Конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».	1		
Принципы русского правописания (6 ч + 2 ч Р/Р)				
14	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	1		
15	Принципы пунктуации. Авторские знаки.	1		
16	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		
17	Анализ контрольного диктанта.	1		
18	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
19	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.	1		
20	Р/Р 1 Подробное изложение с элементами сочинения.	1		
21	Р/Р 2 Подробное изложение с элементами сочинения.	1		
Повторение изученного (27 ч)				
22	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1		
23	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1		
24	Повторение фонетики, графики и орфоэпии.	1		
25	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1		
26	Повторение морфемики и словообразования.	1		

27	Повторение морфемики и словообразования.			
28	Повторение морфемики и словообразования.	1		
29	Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1		
30	Повторение морфемики и словообразования.			
31	Повторение морфемики и словообразования.	1		
32	Повторение морфемики и словообразования.	1		
33	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	1		
34	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1		
35	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1		
36	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1		
37	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	1		
38	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1		
39	Повторение лексикологии, фразеологии и этимологии.	1		
40	Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.	1		
41	Повторение морфологии.	1		
42	Повторение морфологии.	1		
43	Повторение морфологии.	1		
44	Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	1		
45	Повторение морфологии.	1		
46	Повторение морфологии (проверочная работа).	1		
47	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		
48	Анализ контрольного диктанта.	1		
Повторение синтаксиса и пунктуации (37 ч + 2 ч Р/Р)				
49	Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.	1		
50	Словосочетание.	1		
51	Предложение.	1		
52	Простое предложение. Смысловый центр предложения.	1		
53	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	1		
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	1		
55	Р/Р 3. Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1		
56	Р/Р 4 . Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.	1		
57	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
58	Многочленные члены предложения.	1		
59	Односоставные предложения.	1		
60	Односоставные предложения.	1		
61	Полные и неполные предложения.	1		
62	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и	1		

	вставных компонентах.			
63	Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных и вставных компонентах.	1		
64	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1		
65	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.	1		
66	Обособленные определения и приложения.	1		
67	Обособленные обстоятельства.	1		
68	Предложения с вводными и вставными единицами.	1		
69	Предложения с обращениями.	1		
70	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	1		
71	Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		
72	Анализ контрольного диктанта.	1		
73	Сложное предложение.	1		
74	Сложное предложение.	1		
75	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
76	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1		
77	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
78	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1		
79	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1		
80	Сложные бессоюзные предложения.	1		
81	Сложные бессоюзные предложения.	1		
82	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1		
83	Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.	1		
84	Предложения с чужой речью.	1		
85	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1		
86	Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	1		
87	Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	1		
	Обобщающее повторение орфографии (17 ч)			
88	Обобщающее повторение орфографии. Правописание корней.	1		
89	Правописание корней.	1		
90	Правописание приставок.	1		
91	Правописание приставок.	1		
92	Правописание ь и ъ.	1		
93	Правописание суффиксов	1		
94	Правописание суффиксов.	1		
95	Правописание окончаний.	1		

96	Правописание гласных после шипящих.	1		
97	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1		
98	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1		
99	Правописание не и ни с разными частями речи.	1		
100	Правописание омонимичных форм разных частей речи.	1		
101	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации.	1		
102	Итоговая контрольная работа.	1		
103	Итоговая контрольная работа.	1		
104	Анализ контрольной работы.	1		
105	Резервный урок.	1		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Методическое пособие к учебнику В. В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10—11 классы» / В. В. Бабайцева, Л. Д. Беднарская, О. А. Сальникова. — М.: Просвещение, 2021 г.
2. Русский язык: 10-11 классы: рабочая программа/ В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017 г
3. Русский язык. 10—11 классы. Углублённый уровень. Учебник, В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2021.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Персональный компьютер

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ФИПИ <https://fipi.ru/>

Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

Интернет - урок <https://interneturok.ru/>

Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>

Портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru/>

Правила русской орфографии и пунктуации онлайн <http://orthographia.ru/>

Сайт «Лингвистика для школьников» <https://sites.google.com/view/lingling-new/>

Сайт «Словари и энциклопедии на Академике» <https://dic.academic.ru/>

Сайт «Культура письменной речи» <http://www.grammar.ru>

