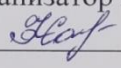
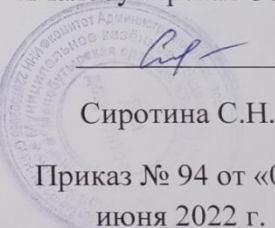


«Буканская средняя общеобразовательная школа» филиал
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«Рассмотрено»
Педагогическим
советом
Протокол № _11_
«31» мая 2022 г.

«Согласовано»
Организатор по УР

Сопина Н.Ф.
«__» _____
2022г.

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Малобутырская СОШ»

Сиротина С.Н.
Приказ № 94 от «02»
июня 2022 г.

Рабочая программа
среднего общего образования
Химия
11 класс
(35 часов)

Составитель: Высоцкая Наталья Викторовна,
учитель астрономии

с. Буканское 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса химии для 11 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии и программы курса химии для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений автора О. С. Габриеляна (2019 года).

1.1 Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в вычленении дидактической единицы и дальнейшем усложнении и расширении ее.

Познавательная деятельность при изучении курса химии на базовом уровне играет ведущую роль в развитии основных видов учебной деятельности старшеклассников. Они овладеют методами научного познания, научатся полно и точно выражать свои мысли, характеризовать, объяснять, классифицировать химические объекты, работать в группе, аргументировать свою точку зрения, находить, использовать различные источники информации, и представлять в устной и письменной речи результаты анализа этой информации

1.2. Цели и задачи учебного предмета

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира,

важнейших химических понятиях, законах и теориях;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных

технологий и получении новых материалов;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе

самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

освоение знаний о химических объектах и процессах природы, направленных на решение глобальных проблем современности

Задачи:

освоение теории химических элементов и их соединений;
овладение умением устанавливать причинно-следственные связи между составом, свойствами и применением веществ;
применение на практике теории химических элементов и их соединений для объяснения и прогнозирования протекания химических процессов;
осмысление собственной деятельности в контексте законов природы.

1.3. Место учебного предмета «Химия»

Авторская программа рассчитана на 34 часов учебного времени, с нагрузкой 1 час в неделю. Продолжительность учебного года в 2022/23 году составляет 35 недели, календарно-тематическое планирование данной рабочей программы рассчитано на 35 часов

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса химии в 11 классе (базовый уровень) в объеме 1 часа в неделю.

Количество контрольных работ за год – 2

Количество практических работ за год – 2

2. Результаты освоения учебного предмета «Химия»

Знать / понимать :

роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные s-, p-, d-орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа,

гомология, структурная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;

основные законы химии: закон сохранения массы веществ, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро;

основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений, химическую кинетику и химическую термодинамику;

классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;

природные источники углеводов и способы их переработки;

вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства;

Уметь:

называть изученные вещества по «тривиальной» и международной номенклатурам;

определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;

характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);

объяснять: зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;

выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;

проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;

осуществлять самостоятельный поиск информации (химической, экологической, об учебных заведениях и востребованных профессиях) с

использованием различных источников (справочных, научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- постоянной самостоятельной заботы о сохранении благоприятной природной среды в месте своего проживания;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- сохранения и укрепления собственного здоровья и членов семьи;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- определять понятия, формируемые в процессе изучения темы;
- классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
- самостоятельно формулировать проблемы исследования и составлять поэтапную структуру будущего самостоятельного исследования;
- при выполнении лабораторных и практических работ выбирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- формулировать выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- владеть приёмами смыслового чтения, составлять тезисы и планы-конспекты по результатам чтения;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при подготовке сообщений, мультимедийных презентаций;

- демонстрировать экологическое мышление и применять его в повседневной жизни.

Личностные результаты обучения

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую химическую науку;
- осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь реализовывать теоретические познания в повседневной жизни;
- понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- признание права каждого на собственное мнение;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- критичное отношение к своим поступкам, осознание ответственности за их последствия.

Содержание курса см. в Примерных рабочих программах «Химия» базовый уровень с.17-19

Учебно - тематический план

№	Тема урока	Кол-во часов	Практические ,контрольные работы
1	Тема 1 Строение веществ	9	
2	Тема 2. Химические реакции	12	К.р. № 1 «Строение веществ. Химическая реакция» Практическая работа 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция»
3	Тема 3. Вещества и их свойства	9	К.р. № 2 «Строение веществ. Химическая реакция» Практическая работа 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства»
4	Тема 5. Химия и современное общество	4	
5	Резервное время	1	
	Итого	35	2+2

Календарно-тематическое планирование

№ урока	11 класс Тема урока	К-во ч-в	Дата	
			План	Факт

	Строение веществ	9		
1.	Основные сведения о строении атома	1		
2	Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и учение о строении атома	1		
3	Становление и развитие периодического закона и теория химического строения	1		
4	Ионная химическая связь и ионная кристаллическая решетка.	1		
5	Ковалентная химическая связь. Атомные и молекулярные химические решетки	1		
6	Металлическая химическая связь	1		
7	Водородная химическая связь	1		
8	Полимеры	1		
9	Дисперсные системы	1		
	Химические реакции	12		
10	Классификация химических реакций	1		
11	Классификация химических реакций	1		
12	Скорость химических реакций	1		
13	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения	1		
14	Гидролиз	1		
15	Гидролиз	1		
16	Окислительно-восстановительные реакции (ОВР)	1		
17	Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза	1		
18	Электролиз расплавов и растворов. Практическое применение электролиза	1		
19	Практическая работа 1 «Решение экспериментальных задач по теме «Химическая реакция»	1		
20	Повторение и обобщение изученного	1		
21	Контрольная работа 1 по теме «Строение веществ. Химическая реакция»	1		
	Вещества и их свойства	9		
22	Металлы	1		
23	Неметаллы	1		
24	Неорганические и органические кислоты	1		
25	Неорганические и органические основания	1		
26	Неорганические и органические амфотерные соединения	1		
27	Соли	1		
28	Практическая работа 2 «Решение экспериментальных задач по теме «Вещества и их свойства»	1		
29	Повторение и обобщение темы	1		
30	Контрольная работа 2 «Вещества и их свойства»	1		
	Химия и современное общество	4		
31	Химическая технология. Производство аммиака и метанола	1		
32	Химическая грамотность как компонент общей культуры человека	1		
33	Повторение и обобщение курса	1		

34	Повторение и обобщение курса	1		
35	Резервное время			

5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Основная литература:

1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019.
2. Химия. 11 класс. Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян.–М: «Просвещение », 2019.
3. Габриелян О.С. Настольная книга для учителя. М., 2018.

Дополнительная литература:

1. Органическая химия в тестах, задачах, упражнениях. 10 класс: учеб.пособие для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2005. – 399, [1] с.
2. Репетитор по химии / под ред. А.С. Егорова. – Изд. 30-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 762, [1] с.: ил. – (Абитуриент).
3. ЕГЭ 2012 Химия. Типовые тестовые задания / Ю.Н. Медведев. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 111,
4. Отличник ЕГЭ. Химия. Решение сложных задач. Под редакцией А.А. Кавериной / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2012. – 200с.
5. Единый государственный экзамен 2012. Химия. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. – 272с.
6. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Книга для учителя. Химия. 10 кл.Базовый уровень: Методическое пособие. – М.: Дрофа
7. Хомченко И.Г. Решение задач по химии. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2005. – 256с.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Печатные средства обучения

Демонстрационные таблицы

Справочные пособия (энциклопедии)

Цифровые образовательные ресурсы

Учебные CD-ROM по химии

Технические средства обучения

Персональный компьютер учителя

Мультимедийный проектор

