

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

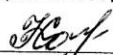
Буканская СОШ - филиал

МКОУ "Малобутырская СОШ"

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Протокол № 11_
от "31_" 05 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
организатор по УР

 Сопина Н.Ф.

Протокол № 11

от "31_" 05
2022_г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МКОУ «Малобутырская



Сопина С.Н.

2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Английский язык»

(102 часа)

11 класс

Составитель: Машинская Елена Анатльевна
учитель иностранных языков

с. Буканское ,2022 г

Буканская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
Протокол № _____
от «___» _____
201__г

«Согласовано»
организатор по УР

Н.Ф.Сопина
«___» _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Малобутырская СОШ»
С.Н.Сиротина
Приказ № _____ от
«___» _____ 20 ____ г.

Рабочая программа

учебного предмета
«Английский язык»
(105 часов)
11 класс

Составитель:
Машинская Елена Анатольевна,
учитель английского языка

с. Буканское, 2022 г

1. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа предназначена для изучения английского языка на уровне среднего общего образования для учащихся 11 класса в Буканской СОШ филиала МКОУ «Малобутырская СОШ» в 2022- 2023 учебном году. Программа составлена в соответствии с нормативными документами и на основе авторской программы Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Барановой К.М. «Английский язык» 10-11 классы к УМК «Английский язык. Радуга».

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Английский язык» в 11 классе

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и системно- деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии учащихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации учащихся. Школьники, обучающиеся в 10—11 классах, характеризуются значительной самостоятельностью. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи учащихся. Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием. Включенные в учебно-методические комплекты задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых в УМК тем и ситуаций общения. Предлагаемые УМК также развивают умения учащихся делать презентации, обобщать результаты проектной деятельности, выступать с сообщениями, небольшими докладами на уроках и школьных конференциях.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающиеся при выполнении этих заданий осуществляют поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран. В УМК для 10 и 11 классов учтены также и произошедшие изменения в формате выпускного экзамена, а именно введена дополнительная рубрика по подготовке к разделу «Говорение», которая включает небольшие тексты для чтения вслух, возможные варианты вопросов с ключевыми словами для предложенных ситуаций, образцы выполнения заданий С3 (описание фотографий на основе плана) и С4 (сравнение двух фотографий на основе предложенного плана), а также критерии выполнения таких заданий (см. соответствующие рабочие тетради). Согласно базисному учебному плану, на каждую параллель старшей школы для обязательного изучения английского языка отводится 105 часов. Данная расцасовка и положена в основу распределения учебного времени для изучения каждого блока (материалы учебной ситуации, представленные в учебниках и рабочих тетрадях).

1.2 Цели и задачи учебного предмета на уровне СОО

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.**

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социо-культурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий. Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 10 и 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается: а)

сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык; б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка; в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов; г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает: развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию; развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций; развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение; развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке. Развитие старшекласников как членов общества предполагает: развитие умений самореализации и социальной адаптации; развитие чувства достоинства и самоуважения; развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни

социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

1.3 Место учебного предмета «Английский язык»

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. Предлагаемая программа адресована общеобразовательным организациям, в которых обучение английскому языку начинается со 2 класса, причем на изучение предмета на третьей ступени общего образования (полное общее образование на базовом уровне) отводится 3 часа в неделю (итого 105 ч.)

1. Результаты освоения учебного предмета «Английский язык» учащимися 11 класса

В результате изучения иностранного языка ученик 11 класса должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;

уметь

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера – повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах. Проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера – проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого и современности. Проблемы современного общества.

Учебно-трудовая сфера – современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. Возможности и перспективы самообразования. Новые информационные технологии.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- вести монолог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/про-слушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр),

излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного/прослушанного/просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);

понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно - познавательные умения

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

3.1. Учебный план «Английский язык» 11 класс

№ п/п	Раздел учебного предмета	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Первые шаги в вашей карьере.	26	1
2.	Первые шаги в понимании искусства.	26	1
3.	Шаги к эффективному общению.	26	1
4.	Шаги в будущее.	27	1
	Итого:	105	4

4. Календарно - тематическое планирование

Английский язык – 3 ч в неделю, 105 ч в год

№	Тема, раздел	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.ч	Раздел 1. Первые шаги в вашей карьере.	26		
1.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии»	1		
2.	Введение структур «Я хотела бы...»	1		
3.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации	1		
4.	Правила образования различных профессий с помощью суффиксов –er, -ist, -ess, -or.	1		
5.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1		
6.	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в	1		

	речи и на письме.			
7.	Составление диалога-расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1		
8.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор карьеры»	1		
9.	Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме	1		
10.	Активизация лексики по теме «Выбор профессии»	1		
11.	Правила использования союзов «if, whether» в английских предложениях	1		
12.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединенном королевстве»	1		
13.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры	1		
14.	Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	1		
15.	Неопределенные местоимения «никто, ни один»; правила употребления в речи и на письме.	1		
16.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии»	1		
17.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков»	1		
18.	Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1		
19.	Фразовый глагол «to call» и его основные значения	1		
20.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь»	1		
21.	Слова-связки в английском языке: правила употребления в речи	1		
22.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии»	1		
23.	Написание письма личного характера по теме «Мое образование»	1		
24.	Контроль домашнего чтения.	1		
25.	Презентация проектов.	1		
25.	Деловая игра.	1		
26.	Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере»	1	1	
	Раздел 2. Первые шаги в понимании искусства.	26		
27.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры».	1		
28.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1		
29.	Множественное число существительных	1		

	(исключения)			
30.	Обучающее аудирование «Английские и американские традиции»	1		
31.	Притяжательный падеж: правила образования	1		
32.	Введение и активизация ЛЕ по теме «Понимание культуры».	1		
33.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности»	1		
34.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых сущ-х с неопределенным артиклем	1		
35.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера»	1		
36.	Неисчисляемые им. сущ-ые с нулевым артиклем.	1		
37.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1		
38.	Составление диалога-расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни»	1		
39.	Фразовый глагол «говорить» и его значение. Контроль навыков чтения.	1		
40.	Монологическое высказывание по теме «Посещение музея»	1		
41.	Активизация лексики по теме «Искусство».	1		
42.	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1		
43.	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций. Контроль навыков говорения.	1		
44.	Изучающее чтение «Величайшие галереи мира».	1		
45.	«Объявления» в английском языке	1		
46.	Правила употребления артиклей с именами собственными. Контроль навыков аудирования	1		
48.	Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни» Контроль навыков письменной речи.	1	1	
49.	Анализ контрольной работы. Краткое сообщение по теме «Русская культура».	1		
50.	Контроль домашнего чтения	1		
51.	Деловая игра.	1		
52.	Обобщение и систематизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию»	1		
	Раздел 3. Шаги к эффективному общению.	26		
53.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Общение».	1		

54.	Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось»	1		
55.	Английские наречия и их функции.	1		
56.	Правила правописания наречий	1		
57.	Степени сравнения наречий и их употребление	1		
58.	Обучение монологической речи: «Плюсы и минусы ТП»	1		
59.	Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение»	1		
60.	Степени сравнения наречий (исключения)	1		
61.	Обучающее аудирование: «Великие изобретения»	1		
62.	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1		
63.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии»	1		
64.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения»	1		
65.	Правила употребления слова «badly»	1		
66.	Обучающее аудирование: «Изобретения 20 века»	1		
67.	Фразовый глагол «собирать».	1		
68.	Некоторые факты о числах.	1		
69.	Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии»	1		
70.	Английские синонимы: правила употребления.	1		
72.	Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия»	1		
73.	Диалоги - обмен мнениями по теме «Великие изобретения и открытия»	1		
74.	Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века»	1		
75.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы видеоигр»	1		
76.	Контроль навыков аудирования по теме «Технологический прогресс».	1		
77.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Шаги к эффективному общению».	1		
78.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению».	1	1	
	Раздел 4. Шаги в будущее.	27		
79.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		
80.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1		
81.	Аудирование по теме «Будущее человечества» с пониманием основного содержания.	1		

82.	Диалог обмен-мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем»	1		
83.	Активизация лексики по теме «Наше будущее»	1		
84.	Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях.	1		
85.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1		
86.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты»	1		
87.	Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме.	1		
88.	Правила употребления глаголов «offer, suggest».	1		
89.	Просмотровое чтение по теме «Глобализация	1		
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее национальной культуры»	1		
91.	Сложное дополнение: употребление в речи.	1		
92.	Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему»	1		
93.	Сослагательное наклонение I типа.	1		
94.	Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем»	1		
95.	Сослагательное наклонение с глаголом «would»	1		
96.	Правила употребления речевых оборотов. Контроль навыков чтения.	1		
97.	Изучающее чтение «Английский – язык будущего»	1		
98.	Сослагательное наклонение II типа.	1		
99.	Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка» .Контроль навыков устной речи.	1		
100	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1		
101	Составление диалога-расспроса по теме «Будущее за компьютерами	1		
102	Активизация лексики по теме «Мое будущее: как я его вижу» Контроль навыков письменной речи «Сослагательное наклонение». Написание личного письма »Будущее за нами».	1	1	
103-105	Резервные уроки.	3		
	Итого	105	4	

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Авторская программы «Английский язык» 10-11 кл. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип.- М.:Дрофа, 2015.

Учебник__ Английский язык. Серия «Новый курс англ. языка для российских школ» 11 кл.. «Rainbow English». –М.:Дрофа,2017

Рабочая тетрадь/ О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова, для 11 кл. -Дрофа,2016 (Rainbow English).

Книга для учителя к УМК «Английский язык» (11 класс). Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева.- Москва: Дрофа, 2016

Методическое пособие к учебникам О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой 10-11 кл. – М.:Дрофа,2014.

Нормативно - правовая база:

1.Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.2012г.

2.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164).

3.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 20 августа 2008г. №241«О внесении изменений в федеральный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Р.Ф.»

4.Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.08.2009г. №320 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования. СОШ».

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наглядные пособия для курса английский язык

Персональный компьютер

CD диски

Двуязычные и одноязычные словари

Аудиоколонки

Наушники и микрофон

7. Лист фиксирования изменений и дополнений в Рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание изменений, причина	Подпись лица, внесшего запись

