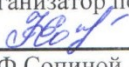



Буканская средняя общеобразовательная школа филиал
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»
Мамонтовского района Алтайского края

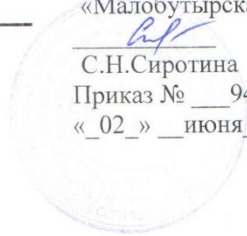
«РАССМОТРЕНО»
педагогическим советом
Протокол № 11
от « 31 » мая 2022г

«Согласовано»
организатор по УР


Н.Ф.Сопиной
« » _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ
«Малобутырская СОШ»


С.Н.Сиротина
Приказ № 94 от
« 02 » июня 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета « Математика»
(136 ч.)
2 класс

Составитель:
Храпова Наталья Анатольевна
учитель начальных классов

с. Буканское, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в

математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько

раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

— воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);

— устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

— извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

— устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

— дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

— составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

— использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;

— конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

— называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

— записывать, читать число, числовое выражение;

— приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии: самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

— устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

— называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);

— находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;

— определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двух шаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы			
Раздел 1. Числа						
1.1.	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.			Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; Оформление математических записей; Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);	Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
1.2.	Запись равенства, неравенства.					
1.3.	Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.					
1.4.	Чётные и нечётные числа.					
1.5.	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.					

				<p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию;</p> <p>Оформление математических записей;</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос;</p> <p>Оформление математических записей; Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы;</p> <p>Практическая работа: установление математического отношения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				(«больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);		
Итого по разделу		10	1			
Раздел 2. Величины						
2.1.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).			Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели; Обсуждение практических ситуаций; Обсуждение практических	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самостоятельная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/ https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С. И Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
2.2.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.					
2.3.	Измерение величин.					
2.4.	Сравнение и упорядочение однородных величин.					

				<p>ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с помощью модели;</p>		
Итого по разделу		10	0			
Раздел 3. Арифметические действия						
3.1.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.			<p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Практическая деятельность: устные и письменные приёмы</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/271121/ https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
3.2.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства					

	сложения, их применение для вычислений.			вычислений. Прикидка результата выполнения действия; Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;		
3.3.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).					
3.4.	Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.					
3.5.	Названия компонентов действий умножения, деления.					
3.6.	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.					
3.7.	Умножение на 1, на 0 (по правилу).					
3.8.	Переместительное свойство умножения.					
3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия					

	умножения, действия деления.			Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между		
3.10.	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.					
3.11.	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.					
3.12	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.					
3.13.	Вычисление суммы, разности удобным способом.					

			<p>математическим выражением и его текстовым описанием;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок;</p> <p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>выполнения действий; объяснение возможных ошибок; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p> <p>Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений;</p> <p>Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;</p> <p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).</p> <p>Объяснение с</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;</p> <p>Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий; Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий;</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>объяснение возможных ошибок; Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;</p>		
Итого по разделу		76	6			
Раздел 4. Текстовые задачи						
4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.			<p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Самостоятельная работа; Контрольная работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И. Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru</p>
4.2.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.					
4.3.	Решение текстовых					

	задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).			иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;		
4.4.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.					
4.5.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).			Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; Работа в парах/группах. Составление задач с заданным		

			<p>математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;</p> <p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого</p>		
--	--	--	--	--	--

				способа и др.; Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;		
Итого по разделу		13	0			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры						
5.1.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.			Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур; Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
5.2.	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.					
5.3.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.					
5.4.	Длина ломаной.					
5.5.	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.					
5.6.	Точка, конец отрезка, вершина					

	<p>многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</p>			<p>выбранных единиц; Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;</p>		
Итого по разделу		14	1			
Раздел 6. Математическая информация						
6.1.	<p>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</p>			<p>Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/ Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С. И. Волкова, С.П. Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school- collection.edu.ru</p>
6.2.	<p>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</p>					

6.3.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии			схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Наблюдение		
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.			закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; Наблюдение		
6.5.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».			закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование		
6.6.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.			правила; Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; Работа с информацией: чтение		
6.7.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми			нахождение информации,		

	данными.			удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице; Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания		
6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).			Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;		
6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.			Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;		
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения			Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;		
Итого по разделу:		13	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Фактическая дата	Виды, формы контроля
		всего	К.р			
1.	Числа от 1 до 20	1		1 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
2.	Числа от 1 до 20	1		1 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
3.	Десятки. Счет десятками до 100	1		1 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел	1		1 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		2 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
6.	Однозначные и двузначные числа	1		2 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1		2 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
8.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		2 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

9.	Входная контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1	1	3 неделя		Контрольная работа
10.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		3 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
11.	Величины. Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		3 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		3 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		4 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
14.	Величины. Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1		4 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
15.	Величины. Соотношения между единицами величины (в пределах 100)	1		4 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
16.	Величины. Решение практических задач	1		4 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
17.	Математическая информация. Правила работы с электронными средствами обучения	1		5 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
18.	Задачи, обратные данной	1		5 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

						контроль
19.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Сумма и разность отрезков	1		5 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		5 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
21.	Закрепление изученного.	1		6 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
22.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1		6 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
23.	Величины. Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1		6 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
24.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1		6 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
25.	Математическая информация. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	1		7 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1		7 неделя		Устный опрос; Письмен-

						ный контроль
27.	Числовые выражения. Сравнение числовых выражений	1		7 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
28.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. Периметр многоугольника	1		7 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
29.	Свойства сложения	1		8 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
30.	Закрепление изученного	1		8 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
31.	Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1	8 неделя		Контрольная работа
32.	Анализ контрольной работы. Подготовка к изучению устных приемов вычислений	1		8 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
33.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		9 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
34.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		9 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
35.	Прием вычислений вида $26 + 4$	1		9 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

36.	Прием вычислений вида $30 - 7$	1		9 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
37.	Прием вычислений вида $60 - 24$	1		10 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
38.	Закрепление изученного. Решение задач	1		10 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
39.	Закрепление изученного. Решение задач	1		10 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
40.	Прием вычислений вида $26 + 7$	1		10 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
41.	Прием вычислений вида $35 - 7$	1		11 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
42.	Закрепление изученного	1		11 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
43.	Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1	11 неделя		Контрольная работа
44.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1		11 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
45.	Буквенные выражения. Закрепление	1		12 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

						контроль
46.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1		12 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
47.	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	1		12 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
48.	Проверка сложения	1		12 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
49.	Проверка вычитания	1		13 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
50.	Сложение вида $45 + 23$	1		13 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
51.	Вычитание вида $57 - 26$	1		13 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
52.	Проверка сложения и вычитания	1		13 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
53.	Закрепление изученного	1		14 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
54.	Контрольная работа № 4 Административный контроль по итогам I полугодия.	1	1	14 неделя		Контрольная работа
55.	Анализ контрольной работы. Распознавание и	1		14 неделя		Устный опрос;

	изображение геометрических фигур: прямой угол. Угол. Прямой угол					Письменный контроль
56.	Сложение вида $37 + 48$	1		14 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
57.	Сложение вида $37 + 53$	1		15 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
58.	Прямоугольник	1		15 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
59.	Прямоугольник	1		15 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
60.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч.	1		15 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
61.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1		16 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
62.	Закрепление изученного. Решение задач	1		16 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
63.	Сложение вида $87 + 13$	1		16 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

64.	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1		16 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
65.	Вычитание вида $50 - 24$	1		17 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
66.	Что узнали. Чему научились	1		17 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
67.	Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)»	1	1	17 неделя		Контрольная работа
68.	Анализ контрольной работы. Вычитание вида $52-24$	1		17 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
69.	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		18 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
70.	Квадрат. Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1		18 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
71.	Квадрат. Закрепление	1		18 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
72.	Закрепление изученного. Контрольное работа №6 по теме «Геометрические фигуры и величины»	1	1	18 неделя		Контрольная работа
73.	Конкретный смысл действия умножения	1		19 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

						контроль
74.	Вычисление результата умножения с помощью сложения	1		19 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
75.	Задачи на умножение	1		19 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
76.	Периметр прямоугольника	1		19 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
77.	Умножение нуля и единицы	1		20 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
78.	Названия компонентов и результата умножения	1		20 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
79.	Закрепление изученного. Решение задач	1		20 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
80.	Переместительное свойство умножения	1		20 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
81.	Переместительное свойство умножения	1		21 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
82.	Конкретный смысл действия	1		21 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

83.	Конкретный смысл действия деления	1		21 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
84.	Названия компонентов и результата деления	1		21 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
85.	Что узнали. Чему научились	1		22 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
86.	Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	1	22 неделя		Контрольная работа
87.	Работа над ошибками. Умножение и деление. Закрепление	1		22 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
88.	Связь между компонентами и результатом умножения	1		22 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
89.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		23 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
90.	Приемы умножения и деления на 10	1		23 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
91.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		23 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
92.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		23 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

						контроль
93.	Закрепление изученного. Решение задач	1		24 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
94.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1		24 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
95.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2.	1		24 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
96.	Математическая информация. Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы умножения), внесение данных в таблицу	1		24 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
97.	Табличные случаи умножения и деления. Деления на 2	1		25 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
98.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1		25 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
99.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		25 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
100.	Закрепление изученного. Решение задач	1		25 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
101.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1		26 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

						контроль
102.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		26 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
103.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1		26 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
104.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		26 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		27 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
106.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		27 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
107.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		27 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
108.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		27 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
109.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		28 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
110.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		28 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

111.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		28 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
112.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1		28 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
113.	Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении	1		29 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
114.	Закрепление изученного	1		29 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
115.	Закрепление изученного	1		29 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
116.	Что узнали. Чему научились.	1		29 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
117.	Числа. Числа от 1 до 100. Повторение.	1		30 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
118.	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение.	1		30 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
119.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1		30 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
120.	Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение	1		30 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

						ный контроль
121.	Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1		31 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
122.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		31 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
123.	Контрольное мероприятие «Административный контроль по итогам года»	1		31 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
124.	Работанадошибками.	1		31 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
125.	Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	1	32 неделя		Контрольная работа
126.	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1		32 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
127.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		32 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
128.	Математическая информация. Классификация объектов по заданному основанию. Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1		32 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
129.	Математическая информация. Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма;	1		33 неделя		Устный опрос; Письменный контроль

	использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач.					
130.	Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные отношения. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1		33 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
131.	Математическая информация. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1		33 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
132.	Математическая информация. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		33 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
133.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		34 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
134.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		34 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
135.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		34 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
136.	Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		34 неделя		Устный опрос; Письменный контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;
Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс; Поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;
Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;
Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru); Российская электронная школа (resh.edu.ru);
Электронное приложение к учебнику
«Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Персональный компьютер
Проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Демонстрационная линейка.
Демонстрационный чертёжный треугольник.
Демонстрационные таблицы.