

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет администрации Мамонтовского района по образованию

МКОУ "Малобутырская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол №11

от 31.05.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Организатор по УР

\_\_\_\_\_  
Сопина Н.Ф.  
Протокол №11  
от 31.05.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ  
«Малобутырская СОШ»

\_\_\_\_\_  
Сиротина  
С.Н.

Приказ №94  
от 02.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1060544)**

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Скорик Елена Александровна  
учитель начальных классов 1 квалификационная категория

с.Буканское 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

### Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

## **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;



— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.</b>	3				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл.
1.2.	<b>Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).</b>	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл.
1.3.	<b>Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</b>	2				Находить число; большее/меньшее данного числа на заданное число; в заданное число раз (в пределах 1000).;		
1.4.	<b>Кратное сравнение чисел.</b>	1				Находить число; большее/меньшее данного числа на заданное число; в заданное число раз (в пределах 1000);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл.
1.5.	<b>Свойства чисел.</b>	2				Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл.
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>								
2.1.	<b>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).</b>	4				Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устные вычисления; сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение; деление; действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл.

2.2.	<b>Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.</b>	4				Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл.
2.3.	<b>Взаимосвязь умножения и деления.</b>	3				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл.
2.4.	<b>Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.</b>	6				Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.5.	<b>Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.</b>	4				Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.6.	<b>Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).</b>	3				Прикидка результата выполнения действия; Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно; в пределах 1000 – письменно).; Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.7.	<b>Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.</b>	2				Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.8.	<b>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</b>	2				Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии; Находить неизвестный компонент арифметического действия;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл

2.9.	<b>Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.</b>	4				<p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений;</p> <p>Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.;</p> <p>Устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками / без скобок); содержащего действия сложения;</p> <p>вычитания;</p> <p>умножения;</p> <p>деления.;</p> <p>Нахождение значения числового выражения; содержащего несколько действий (со скобками / без скобок); в пределах 1000;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.10.	<b>Однородные величины: сложение и вычитание.</b>	2				<p>Устное и письменное сложение;</p> <p>вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.11.	<b>Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.</b>	5				<p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.;</p> <p>Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления.;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.12.	<b>Умножение и деление круглого числа на однозначное число.</b>	4				<p>Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно).;</p> <p>Письменное и устное умножение;</p> <p>деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком.;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
2.13.	<b>Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.</b>	5	1	1		<p>Письменное и устное умножение;</p> <p>деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком;</p>	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 3. Величины</b>								

3.1.	<b>Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».</b>	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
3.2.	<b>Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».</b>	1				Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена; количество; стоимость;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
3.3.	<b>Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.</b>	1				Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена; количество; стоимость;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
3.4.	<b>Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1				Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало; окончание; продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
3.5.	<b>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.</b>	2				Измерение длины. Единицы длины – миллиметр; километр; соотношения между миллиметром; метром; дециметром и сантиметром; между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных соотношений;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
3.6.	<b>Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).</b>	2				Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр; квадратный сантиметр; квадратный дециметр; квадратный метр.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
3.7.	<b>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</b>	1				Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл

3.8.	<b>Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.</b>	1				Называть; находить доли величины (половина; четверть) Сравнить величины; выраженные долями.; Доли величины (половина; четверть) и их использование при решении задач;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.</b>	6				Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи; Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи; планировать ход решения; записывать решение и ответ.; Анализировать решение (искать другой способ решения) Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара; определение времени; выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин; умножение и деление величины на однозначное число Оценивать ответ (устанавливать его реалистичность; проверять вычисления);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
4.2.	<b>Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).</b>	11		1		Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Решать задачу в одно-двух действиях: Исследовать текст задачи; планировать ход решения; записывать решение и ответ.; Использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара; определение времени; выполнение расчётов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин; умножение и деление величины на однозначное число.; ;	Устный опрос; Проверочная работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
4.3.	<b>Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.</b>	3		1		Решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи; планировать ход решения; записывать решение и ответ;	Устный опрос; Проверочная работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
4.4.	<b>Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины</b>	3				Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решать задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.; ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл

Итого по разделу		23						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).</b>	5				Конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов); делить прямоугольник; многоугольник на заданные части.; Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части; составление фигур);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
5.2.	<b>Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.</b>	3				Находить; используя правило/алгоритм; периметр прямоугольника (квадрата); площадь прямоугольника (квадрата).; Вычисление периметра прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
5.3.	<b>Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.</b>	2				Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением; Сравнивать фигуры по площади (наложение; сопоставление числовых значений).; Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
5.4.	<b>Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.</b>	6				Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
5.5.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.</b>	4				Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон. Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 кл
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Классификация объектов по двум признакам.</b>	1				Классификация объектов по двум и более признакам.;	Устный опрос;	



6.2.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</b>	2				Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний.; Использование логических рассуждений с использованием связок «если...; то...»; «поэтому»; «значит»;	Устный опрос;	
6.3.	<b>Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными</b>	2				Извлечение и использование для выполнения заданий информации; представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например; расписание уроков; расписание движения автобусов; поездов).; Внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.;	Устный опрос;	
6.4.	<b>Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.</b>	1				Структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу.; Внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.;	Устный опрос;	
6.5.	<b>Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).</b>	1				Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;	Устный опрос;	
6.6.	<b>Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.</b>	4				Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;	Устный опрос;	
6.7.	<b>Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.</b>	2				Представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами; заполнять строку/столбец таблицы; указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур).; Внесение данных в таблицу; дополнение моделей (схем; изображений) числовыми данными Извлечение и использование для ответа на вопрос информации; представленной в простейших таблицах (таблицы сложения; умножения; график дежурств; дневник наблюдений и пр.);	Устный опрос;	
6.8.	<b>Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.</b>	2	1			Составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	2	3	
-------------------------------------	-----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1				Устный опрос;
2.	Устные и письменные приемы сложения и вычитания	1				Устный опрос;
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1				Устный опрос;
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1				Устный опрос;
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1				Устный опрос;
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Устный опрос;
7.	Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных"	1				Устный опрос;
8.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
9.	Связь умножения и сложения. Четные и нечетные числа.	1				Устный опрос;
10.	Таблица умножения и деления с числом 2 и 3.	1				Устный опрос;
11.	Порядок выполнения действий	1				Устный опрос;
12.	Порядок выполнения действий	1				Устный опрос;
13.	Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Устный опрос;

14.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Устный опрос;
15.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Устный опрос;
16.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Устный опрос;
17.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Устный опрос;
18.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Устный опрос;
19.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Устный опрос;
20.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Устный опрос;
21.	Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных"	1				Устный опрос;
22.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
23.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились." Проект "Математические сказки"	1				Устный опрос;
24.	Контрольная работа по теме "Табличное умножение и деление"	1	1			Контрольная работа;
25.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Устный опрос;
26.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Устный опрос;
27.	Таблица умножения. Закрепление.	1				Устный опрос;
28.	Сводная таблица умножения.	1				Устный опрос;
29.	Умножение на 1 и 0.	1				Устный опрос;

30.	Деление вида $a:a, 0:a$ .	1				Устный опрос;
31.	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 60: 3$ .	1				Устный опрос;
32.	Прием деления для случаев вида $80 : 20$ .	1				Устный опрос;
33.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос;
34.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос;
35.	Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$ .	1				Устный опрос;
36.	Приемы умножения для случаев вида $23 \times 4, 4 \times 23$ .	1				Устный опрос;
37.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос;
38.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос;
39.	Связь между числами при делении.	1				Устный опрос;
40.	Проверка деления.	1				Устный опрос;
41.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1				Устный опрос;
42.	Прием деления для случаев вида $87 : 29, 66 : 22$ .	1				Устный опрос;
43.	Проверка умножения делением.	1				Устный опрос;
44.	Выражение с двумя переменными, вычисление их значений.	1				Устный опрос;
45.	Решение уравнений.	1				Устный опрос;
46.	Решение уравнений.	1				Устный опрос;
47.	Приемы нахождения частного и остатка.	1				Устный опрос;

48.	Приемы нахождения частного и остатка.	1				Устный опрос;
49.	Проверка деления с остатком.	1				Устный опрос;
50.	Устная и письменная нумерация.	1				Устный опрос;
51.	Разряды счетных единиц.	1				Устный опрос;
52.	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1				Устный опрос;
53.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1				Устный опрос;
54.	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Устный опрос;
55.	Сравнение трехзначных чисел.	1				Устный опрос;
56.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
57.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
58.	Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных"	1				Устный опрос;
59.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1		1		Проверочная работа;
60.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1				Устный опрос;
61.	Зависимость между пропорциональными величинами.	1				Устный опрос;

62.	Зависимость между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1				Устный опрос;
63.	Зависимость между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1				Устный опрос;
64.	Площадь. Сравнение фигур по площади.	1				Устный опрос;
65.	Площадь. Сравнение фигур по площади.	1				Устный опрос;
66.	Единица площади - квадратный сантиметр.	1				Устный опрос;
67.	Единица площади - квадратный дециметр.	1				Устный опрос;
68.	Единица площади - квадратный метр.	1				Устный опрос;
69.	Площадь прямоугольника.	1				Устный опрос;
70.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	1				Устный опрос;
71.	Вычерчивание окружностей с помощью циркуля.	1				Устный опрос;
72.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				Устный опрос;
73.	Доли. Образование и сравнение долей.	1				Устный опрос;
74.	Единицы времени - год, месяц, сутки.	1				Устный опрос;
75.	Единицы времени - год, месяц, сутки.	1				Устный опрос;
76.	Единицы массы: килограмм, грамм..	1				Устный опрос;

77.	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос;
78.	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Устный опрос;
79.	Текстовые задачи на кратное сравнение.	1				Устный опрос;
80.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1				Устный опрос;
81.	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1				Устный опрос;
82.	Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных"	1				Устный опрос;
83.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
84.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1		1		Проверочная работа;
85.	Текстовые задачи в три действия.	1				Устный опрос;
86.	Текстовые задачи в три действия	1				Устный опрос;
87.	Текстовые задачи в три действия	1				Устный опрос;
88.	Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных". Задачи-расчеты.	1				Устный опрос;
89.	Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных". Задачи-расчеты.	1				Устный опрос;



90.	Задания творческого и поискового характера "Странички для любознательных". Задачи-расчеты.	1				Устный опрос;
91.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				Устный опрос;
92.	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1				Устный опрос;
93.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
94.	Проверочная работа "Проверим себя и оценим свои достижения"	1		1		Проверочная работа;
95.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1				Устный опрос;
96.	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1				Устный опрос;
97.	Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
98.	Проект "Задачи-расчеты".	1				Устный опрос;
99.	Проект "Задачи-расчеты".	1				Устный опрос;
100.	100. Задания творческого и поискового характера	1				Устный опрос;
101.	101. Повторение пройденного "Что узнали. Чему научились."	1				Устный опрос;
102.	Задачи на конструирование геометрических фигур.	1				Устный опрос;
103.	Задачи на конструирование геометрических фигур.	1				Устный опрос;

104.	Задачи на конструирование геометрических фигур.	1				Устный опрос;
105.	105. Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью	1				Устный опрос;
106.	106. Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью	1				Устный опрос;
107.	107. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1				Устный опрос;
108.	108. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными	1				Устный опрос;
109.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1				Устный опрос;
110.	110. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе	1				Устный опрос;
111.	111. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе	1				Устный опрос;
112.	112. Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе	1				Устный опрос;
113.	113. Составление числового равенства при вычислении площади	1				Устный опрос;
114.	114. Составление числового равенства при вычислении площади	1				Устный опрос;

115.	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значение периметра, площади).	1				Устный опрос;
116.	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значение периметра, площади).	1				Устный опрос;
117.	Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.	1				Устный опрос;
118.	118. Соотношение между	1				Устный опрос;
119.	Последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.	1				Устный опрос;
120.	120. Повторение пройденного "Что узнали. Чему	1				Устный опрос;
121.	121. Повторение пройденного "Что узнали. Чему	1				Устный опрос;
122.	Классификация объектов по двум и более признакам.	1				Устный опрос;
123.	Классификация объектов по двум и более признакам.	1				Устный опрос;
124.	124. Распознавание верных (истинных) и неверных	1				Устный опрос;
125.	125. Распознавание верных (истинных) и неверных	1				Устный опрос;
126.	Конструирование и проверка истинности высказываний.	1				Устный опрос;
127.	Конструирование и проверка истинности высказываний.	1				Устный опрос;

128.	Использование логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "поэтому", "значит".	1				Устный опрос;
129.	Использование логических рассуждений с использованием связок "если..., то...", "поэтому", "значит".	1				Устный опрос;
130.	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях	1				Устный опрос;
131.	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира.	1				Устный опрос;
132.	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.	1				Устный опрос;
133.	133. Повторение пройденного "Что узнали. Чему"	1				Устный опрос;
134.	134. Повторение пройденного "Что узнали. Чему"	1				Устный опрос;
135.	Итоговая контрольная работа.	1				Устный опрос;
136.	Игра "По океану математики"	1	1			Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	2	3		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Рабочая тетрадь в 2х частях

Волкова С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика 3 класс». – М.: Просвещение

Пособие «Математика и конструирование»

Пособие «Для тех, кто любит математику»

Методическое пособие

Устные упражнения

Контрольные работы 1-4 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

- <http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет - ресурсов

- <http://school.edu.ru> – российский образовательный портал

- <http://lit.1september.ru> - Сайт газеты "Первое сентября

- <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://education.yandex.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы счетных палочек

Наборы муляжей овощей и фруктов

Набор предметных картинок

Наборное полотно

Демонстрационные линейки, треугольники, циркуль

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

