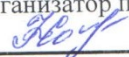
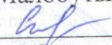


Буканская средняя общеобразовательная школа филиал  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»  
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом  
Протокол № 11  
от « 31 » мая 2022г

«Согласовано»  
организатор по УР

  
Н.Ф.Сопиной  
«\_\_» \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Малобутырская СОШ»  
  
С.Н.Сиротина  
Приказ № 94 от  
« 02 » июня 2022 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета « Окружающий мир»  
(68 ч.)  
2 класс

Составитель:  
Храпова Наталья Анатольевна  
учитель начальных классов

с. Буканское, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершатся перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
2. Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
3. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими

школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

4. Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### *Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

#### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

##### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- 1) *Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

## *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

## *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

#### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;



- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.</b>	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Устный опрос;	«Наша Родина – Россия» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2">https://iu.ru/video-lessons/50d2babf-d5f2-4f8c-b9de-6f770051aed2</a>
1.2.	<b>Государственные символы России, символика своего региона.</b>	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны;	Практическая работа;	«Родная страна. Город и село. Проектное задание «Родной город (село)». (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>
1.3.	<b>Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.</b>	3	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы»;	Устный опрос;	«Достопримечательности Москвы» <a href="https://незабываемая.москва/blog/213-50_luchshikh_dostoprimechatelnostey_moskvy.html">https://незабываемая.москва/blog/213-50_luchshikh_dostoprimechatelnostey_moskvy.html</a>

1.4.	<b>Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.</b>	1	0	1		Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ;	Практическая работа;	«Россия на карте. Проектное задание «Города России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5538/start/292072/</a>
1.5.	<b>Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.</b>	2	0	1		Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках;	Устный опрос; Практическая работа;	«Славные символы России. Такие разные праздники» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4035/start/160251/</a>
1.6.	<b>Родной край, его природные и культурные достопримечательности.</b>	2	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации);	Устный опрос;	«Путешествие по Москве и Санкт - Петербургу» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3739/start/157640/</a>  «Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a>
1.7.	<b>Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.</b>	1	0	1		Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?»;	Практическая работа;	«Итоговый урок по разделу «Путешествия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3783/start/296201/</a>
1.8.	<b>Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.</b>	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;	Устный опрос;	«Культура и образование. Все профессии важны. Проектное задание «Профессии» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>  «Итоговый урок по разделу «Где мы живём» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a>

1.9.	<b>Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье»;	Устный опрос;	«Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
1.10	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых;	Устный опрос;	«Наша дружная семья» <a href="https://videouroki.net/blog/urok-po-okruzhayushchemu-miru-nasha-druzhnaya-semya.html">https://videouroki.net/blog/urok-po-okruzhayushchemu-miru-nasha-druzhnaya-semya.html</a>
1.11	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	0	0		Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Устный опрос;	«В школе. Правила вежливости» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5963/start/157361/</a>
1.12	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Устный опрос; Тестирование;	"Нравственные основы жизни" <a href="https://multiurok.ru/files/prakticheskaja-rabota-nravstvennye-osnovy-zhizni.html">https://multiurok.ru/files/prakticheskaja-rabota-nravstvennye-osnovy-zhizni.html</a>
Итого по разделу		18						

Раздел 2. Человек и природа.

2.1.	<b>Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.</b>	3	0	1		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия»;	Устный опрос; Практическая работа;	«Природа и рукотворный мир» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>  «Звёздное небо и кладовые земли» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3687/start/223584/</a>  «Строение солнечной системы» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5">https://iu.ru/video-lessons/bed22945-7a74-401c-ab8c-c9c9815bd5c5</a>
2.2.	<b>Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;	Устный опрос;	«Наша планета Земля!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a>
2.3.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	1	0	1		Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	«Планета Земля и её строение» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498">https://iu.ru/video-lessons/0fe7c6ba-4b17-4637-b3b7-25e532ef3498</a>
2.4.	<b>Карта мира. Материки, океаны.</b>	2	0	1		Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;	Устный опрос; Практическая работа;	«Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3761/start/157671/</a>  «Материки и части света» (Инфоурок)

								<a href="https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119">https://iu.ru/video-lessons/440607b3-dde2-435b-84eb-7c925dea2119</a>
2.5.	<b>Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	3	1	1		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	«Посмотри вокруг. Ориентирование на местности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4307/start/297812/</a>  «Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по компасу» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306">https://iu.ru/video-lessons/072cea0d-2dcc-4e91-a8b9-0c6851e96306</a>
2.6.	<b>Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.</b>	4	0	0		Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;	Устный опрос;	«Мир растений» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4449/start/155268/</a>  «Какие бывают растения и животные. Невидимые связи человека и природы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5533/start/156764/</a>
2.7.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	1	0	0		Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие — культурные;	Устный опрос;	«Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3708/start/223682/</a>  «Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5532/start/156826/</a>
2.8.	<b>Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений.</b>	3	1	0		Экскурсия в парк: сравнение деревьев, кустарников, трав;	Устный опрос; Тестирование;	"Характеристика сезонных изменений в мире растений"

								<a href="http://www.myshared.ru/slide/1415148/">http://www.myshared.ru/slide/1415148/</a>
2.9.	<b>Мир животных (фауна).</b>	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию»;	Устный опрос;	«Животные. Группы животных» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8">https://iu.ru/video-lessons/0610c2f4-e282-4113-8519-7291d3057ad8</a>
2.10	<b>Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).</b>	6	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно»;	Устный опрос;	"Кто такие насекомые" <a href="https://videouroki.net/video/11-kto-takie-nasekomye.html">https://videouroki.net/video/11-kto-takie-nasekomye.html</a>  <a href="https://vk.com/video324526676_456239261">https://vk.com/video324526676_456239261</a>  "Кто такие рыбы" <a href="https://videouroki.net/video/12-kto-takie-ryby.html">https://videouroki.net/video/12-kto-takie-ryby.html</a>  "Кто такие птицы" <a href="https://videouroki.net/video/13-kto-takie-pticy.html">https://videouroki.net/video/13-kto-takie-pticy.html</a>  "Кто такие звери" <a href="https://videouroki.net/video/14-kto-takie-zveri.html">https://videouroki.net/video/14-kto-takie-zveri.html</a>  "Класс земноводные (амфибии)" <a href="https://videouroki.net/video/15-klass-zemnovodnye-amfibii.html">https://videouroki.net/video/15-klass-zemnovodnye-amfibii.html</a>  "Пресмыкающиеся" <a href="https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-priesmykaiushchiiesia.html">https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-priesmykaiushchiiesia.html</a>
2.11	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	2	1	0		Ролевая игра по теме «Собрание в лесу — кто как готовится к зиме»;	Устный опрос; Тестирование;	"Сезонная жизнь животных" <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-sezonnie-izmeneniya-v-zhizni-zhivotnih-2834557.html</a>  "Летние изменения в живой природе"

								<a href="https://videouroki.net/video/8-lietniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/8-lietniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html</a>  "Осенние изменения в живой природе" <a href="https://videouroki.net/video/5-osienniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/5-osienniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html</a>  "Зимние изменения в живой природе" <a href="https://videouroki.net/video/6-zimniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/6-zimniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html</a>  "Весенние изменения в живой природе" <a href="https://videouroki.net/video/7-viesienniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html">https://videouroki.net/video/7-viesienniie-izmieneniia-v-zhivoi-prirodie.html</a>
2.12	<b>Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	3	0	1		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о Красной книге;	Устный опрос; Практическая работа;	«Красная книга» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/start/156857/</a>  «Красная книга» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd">https://iu.ru/video-lessons/052b29c8-d82e-46d4-a6a3-adbe2c9a19dd</a>
2.13	<b>Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.</b>	5	1	0		Коллективное составление плана рассказа о редком растении и животном;	Устный опрос; Тестирование;	«Будь природе другом» (Инфоурок) <a href="https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c">https://iu.ru/video-lessons/920698cd-4397-4097-8b0f-e58cab82605c</a>  «Итоговый урок по разделу «Природа» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3698/start/289903/</a>
Итого по разделу		36						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								



3.1.	<b>Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	3	0	0		Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;	Устный опрос;	«Как предупредить болезни? Здоровый образ жизни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5562/start/224516/</a>  «Строение тела человека. Если хочешь быть здоров» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/</a>  «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/</a>
3.2.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	2	0	0		Анализ дорожных ситуаций;	Устный опрос;	«Закаливание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/</a>
3.3.	<b>Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).</b>	1	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Устный опрос;	"В школе. Правила вежливости" <a href="https://yandex.ru/video/preview/12151178880363938024">https://yandex.ru/video/preview/12151178880363938024</a>
3.4.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.</b>	4	0	1		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы»; Работа в паре: соотнесение изображений и названий дорожных знаков; Практическая работа по теме «Учимся	Устный опрос; Практическая работа;	«Берегись автомобиля!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3499/start/157198/</a>  «Домашние опасности. Пожар!» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3729/start/157229/</a>  «Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные

						соблюдать изученные правила безопасности под руководством инструктора ГИБДД или учителя»; Беседа по теме «Правила поведения в общественном транспорте»;		незнакомцы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5534/start/157260/</a>
3.5.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	4	1	0		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	«Здоровье и безопасность» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5537/start/223713/</a>
Итого по разделу		14						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	10				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Фактическая дата	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	1 неделя		Устный опрос
2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	1	1 неделя		Практическая работа
3.	Москва – столица.	1	0	0	2 неделя		Устный опрос
4.	Достопримечательности Москвы.	1	0	0	2 неделя		Устный опрос
5.	Страницы истории Москвы.	1	0	0	3 неделя		Устный опрос
6.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	1	3 неделя		Практическая работа
7.	Россия – многонациональное государство.	1	0	0	4 неделя		Устный опрос
8.	Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	1	4 неделя		Практическая работа
9.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	5 неделя		Устный опрос
10.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	5 неделя		Устный опрос
11.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	1	6 неделя		Практическая работа
12.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	6 неделя		Устный опрос
13.	Семья – коллектив. Семейное древо.	1	0	0	7 неделя		Устный опрос

14.	<b>Семейные ценности и традиции.</b>	1	0	0	7 неделя		Устный опрос
15.	<b>Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.</b>	1	0	0	8 неделя		Устный опрос
16.	<b>Правила культурного поведения в общественных местах.</b>	1	0	0	8 неделя		Устный опрос
17.	<b>Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.</b>	1	0	0	9 неделя		Устный опрос
18.	<b>Обобщение по теме «Человек и общество»</b>	1	1	0	9 неделя		Тестирование
19.	<b>Наблюдения, опыты, измерения.</b>	1	0	0	10 неделя		Устный опрос
20.	<b>Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба.</b>	1	0	1	10 неделя		Практическая работа
21.	<b>Планеты.</b>	1	0	0	11 неделя		Устный опрос
22.	<b>Чем Земля отличается от других планет.</b>	1	0	0	11 неделя		Устный опрос
23.	<b>Условия жизни на Земле.</b>	1	0	0	12 неделя		Устный опрос
24.	<b>Изображения Земли: глобус, карта, план.</b>	1	0	1	12 неделя		Практическая работа
25.	<b>Карта мира.</b>	1	0	1	13 неделя		Практическая работа
26.	<b>Материки, океаны.</b>	1	0	0	13 неделя		Устный опрос
27.	<b>Определение сторон горизонта при помощи</b>	1	0	1	14 неделя		Практическая работа

	<b>компаса.</b>						
28.	<b>Компас, его устройство, ориентирование на местности.</b>	1	0	0	14 неделя		Устный опрос
29.	<b>Обобщение по теме «Мир вокруг нас»</b>	1	1	0	15 неделя		Тестирование
30.	<b>Многообразие растений.</b>	1	0	0	15 неделя		Устный опрос
31.	<b>Деревья.</b>	1	0	0	16 неделя		Устный опрос
32.	<b>Кустарники.</b>	1	0	0	16 неделя		Устный опрос
33.	<b>Травы.</b>	1	0	0	17 неделя		Устный опрос
34.	<b>Дикорастущие и культурные растения.</b>	1	0	0	17 неделя		Устный опрос
35.	<b>Связи в природе.</b>	1	0	0	18 неделя		Устный опрос
36.	<b>Годовой ход изменений в жизни растения.</b>	1	0	0	18 неделя		Устный опрос
37.	<b>Обобщение по теме «Многообразие растений»</b>	1	1	0	19 неделя		Тестирование
38.	<b>Мир животных (фауна).</b>	1	0	0	19 неделя		Устный опрос
39.	<b>Насекомые.</b>	1	0	0	20 неделя		Устный опрос
40.	<b>Рыбы.</b>	1	0	0	20 неделя		Устный опрос
41.	<b>Птицы.</b>	1	0	0	21 неделя		Устный опрос
42.	<b>Звери.</b>	1	0	0	21 неделя		Устный опрос

43.	<b>Земноводные.</b>	1	0	0	22 неделя		Устный опрос
44.	<b>Пресмыкающиеся.</b>	1	0	0	22 неделя		Устный опрос
45.	<b>Сезонная жизнь животных.</b>	1	0	0	23 неделя		Устный опрос
46.	<b>Обобщение по теме «Мир животных»</b>	1	1	0	23 неделя		Тестирование
47.	<b>Красная книга России, её значение.</b>	1	0	0	24 неделя		Устный опрос
48.	<b>Отдельные представители растений и животных Красной книги.</b>	1	0	0	24 неделя		Устный опрос
49.	<b>Растения и животные нашего края, занесённые в Красную книгу.</b>	1	0	1	25 неделя		Практическая работа
50.	<b>Заповедники.</b>	1	0	0	25 неделя		Устный опрос
51.	<b>Природные парки.</b>	1	0	0	26 неделя		Устный опрос
52.	<b>Охрана природы.</b>	1	0	0	26 неделя		Устный опрос
53.	<b>Правила нравственного поведения на природе.</b>	1	0	0	27 неделя		Устный опрос
54.	<b>Обобщение по теме «Охрана природы»</b>	1	1	0	27 неделя		Тестирование
55.	<b>Здоровый образ жизни.</b>	1	0	0	28 неделя		Устный опрос
56.	<b>Режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности).</b>	1	0	0	28 неделя		Устный опрос
57.	<b>Рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).</b>	1	0	0	29 неделя		Устный опрос
58.	<b>Физическая культура,</b>	1	0	0	29 неделя		Устный

	<b>закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>						опрос
59.	<b>Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.</b>	1	0	0	30 неделя		Устный опрос
60.	<b>Правила безопасности в школе.</b>	1	0	0	30 неделя		Устный опрос
61.	<b>Мы – пешеходы.</b>	1	0	0	31 неделя		Практическая работа
62.	<b>Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро.</b>	1	0	1	31 неделя		Устный опрос
63.	<b>Номера телефонов экстренной помощи.</b>	1	0	0	32 неделя		Устный опрос
64.	<b>Правила безопасности на воде и в лесу. Опасные незнакомцы</b>	1	0	0	32 неделя		Устный опрос
65.	<b>Правила поведения при пользовании компьютером.</b>	1	0	0	33 неделя		Устный опрос
66.	<b>Безопасность в Интернете.</b>	1	0	0	33 неделя		Устный опрос
67.	<b>Обобщение по теме «Правила безопасной жизни»</b>	1	1	0	34 неделя		Тестирование
68.	<b>Итоговое повторение</b>	1	0	0	34 неделя		Устный опрос
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	6	10			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир" 2 класс Максимова Т.Н.
- Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение.
- Тесты. Окружающий мир. 2 класс Плешаков А.А.
- А.А. Плешаков «Зеленые страницы». Книга для учащихся нач. классов. М. Просвещение.
- Окружающий мир Тетрадь для практических работ. №1, 2 Е. М. Тихомирова М.: Просвещение.
- Комплект демонстрационных таблиц.
- Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://nsportal.ru/>

<http://easyen.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://school-collection.edu.ru>

<https://videouroki.net/>

<http://1-4-old.prosv.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебные плакаты.

Компьютер, проектор

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Гербарий

Термометр



