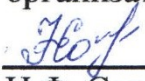



Буканская средняя общеобразовательная школа филиал  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»  
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом  
Протокол № 11  
от «31» 05.2022г

«Согласовано»  
организатор по УР  
  
Н.Ф. Сопина  
«31» 05.2022г

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Малобутырская СОШ»  
 С.Н. Сиротина  
Приказ № 94 от  
«02» 06.2022г

## Рабочая программа

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
(70 часов)  
4 класс

Составитель:  
Вострикова Татьяна Геннадьевна,  
учитель математики

с. Буканское, 2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 4 классе начальной школы.

Содержание обучения в 4 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за четвертый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 4 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 4 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование

маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе ин формационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его



последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. <b>Человек и общество.</b>								
1.1.	<b>История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</b>	4	0	1		Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

1.2.	<b>Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</b>	4	0	1		<p>Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России;</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»(по выбору);</p> <p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг. ));</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a></p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.3.	<b>Картины быта, труда; духовно-правственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	4	0	0		<p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси;</p> <p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»(по выбору);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Творческая работа;</p>	<p>Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a></p> <p>Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a></p> <p>Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a></p> <p>Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a></p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a></p> <p>Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.4.	<b>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</b>	4	1	1		Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века»(по выбору); Мини-проект о выдающихся людях разных эпох как носителях базовых национальных ценностях.;	Устный опрос; Проект Тестирование Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.5.	<b>Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.</b>	5	0	1		Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»; Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции);	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

1.6.	<b>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</b>	2	0	0		Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
1.7.	<b>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</b>	3	0	1		Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);	Устный опрос; Творческая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа";	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

1.8.	<b>Государственное устройство РФ (общее представление).</b>	1	0	1		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Практическая работа ;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.9.	<b>Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.</b>	1	0	1		Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ; Рассказ учителя по теме «Забота о детстве — главная особенность нашего государства»; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>



1.10.	<b>Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</b>	3	1	0		Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России;	Устный опрос; Тестирование;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.11.	<b>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</b>	1	0	0		Игра-соревнование по теме «Знаем ли мы свой родной край?»;  Рассказ учителя о важнейших страницах истории родного края; Обсуждение докладов и презентаций учащихся (дифференцированное задание) по теме «Мой родной край»;	Устный опрос;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

1.12.	<b>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</b>	0.5	0.5	0		Учебный диалог по теме «Государственные праздники России»;	Устный опрос; Письменный контроль Проверочная работа №1 по разделу "Человек и общество" Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
1.13.	<b>Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</b>	0.5	0.5	0		Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона»;	Устный опрос; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Итого по разделу		33						

--	--	--

Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	0.5	0	0		Игра-соревнование по теме «Клуб астрономов»: зададим друг другу вопросы о Солнечной системе;	Устный опрос;  Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

2.2.	<b>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.</b>	0.5	0	0		Обсуждение выступлений учащихся (дифференцированное задание) о планетах;	Устный опрос; Творческая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.3.	<b>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.</b>	0.5	0	0.5		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

2.4.	<b>Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</b>	0.5	0	0.5		Рассматривание и обсуждение схемы: вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.5.	<b>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).</b>	6	0	1		Рассказ учителя о Международной Красной книге;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

2.6.	<b>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.</b>	1	0	0		Работа с картой: равнины и горы на территории РФ, крупнейшие реки и озёра; моря, омывающие Россию;	Устный опрос;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.7.	<b>Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</b>	1	0	1		Описание объектов родного края: название, место расположения, общая характеристика;	Устный опрос; Практическая работа;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

2.8.	<b>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>
2.9.	<b>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	<p>Российская электронная школа  <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>  Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a>  Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>  Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a></p>

2.10.	<b>Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности»;	Устный опрос;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.11.	<b>Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.</b>	1	0	1		Рассказ учителя, работа с иллюстративным материалом: природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (в России — озеро Байкал, остров Врангеля, вулканы Камчатки, Ленские столбы; в мире — остров Пасхи (Чили); дорога гигантов (Северная Ирландия); бухта Халонг (Вьетнам); национальный парк Тонгариро (Новая Зеландия)); Обсуждение результатов проектной деятельности по теме«Объекты Всемирного наследия в России и в мире»;	Устный опрос; Проект;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>



2.12.	<b>Правила нравственного поведения в природе.</b>	1	0	0		Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе»;	Устный опрос;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.13.	<b>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</b>	8	1	1		Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»; Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли; Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон; Работа в паре: анализ схем, иллюстраций по теме «Какие организмы обитают в природных зонах»; Составление рассказа-рассуждения по теме «Как животные приспосабливаются к условиям жизни»; Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблем Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации. в том числе из Интернета);	Устный опрос; Письменный контроль Практическая работа Творческая работа Тестирование ;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

2.14.	<b>Связи в природной зоне.</b>	1	1	0		Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне»; Моделирование характерных цепей питания в изучаемой природной зоне;	Устный опрос; Проверочная работа №2 Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Итого по разделу		24						
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>								

3.1.	<b>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.</b>	1	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни»;	Устный опрос;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоуроков <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
3.2.	<b>Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</b>	2	1	1		Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп; Ролевая игра по теме «Знаем ли мы правила езды на велосипеде (роли: велосипедисты, сотрудники ГИБДД, маленькие дети);	Устный опрос; Практическая работа Тестирование;	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоуроков <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>

3.3.	<b>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	2	1	1		Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете»;	Устный опрос; Письменный контроль Проверочная работа №3 Самооценка с использованием "Оценочного листа";	Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru">http:// resh.edu.ru</a> Учительский портал <a href="http://www.usportal.ru">http://www.usportal.ru</a> Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a> Образовательный портал «Видеоуроки» <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
Итого по разделу		5						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	14				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<p>Что изучает история? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

2.	<p>История Отечества. Лента времени. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
----	--	---	---	---	--	---

3.	<p>Как образовалось государство Русь? Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------

4.	<p>Первые русские князья Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------



5.	<p>Культура Руси Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
----	--	---	---	---	--	---------------

6.	<p>Нашествие Батые на Русь Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------

7.	<p>Князь Александр Невский Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------

8.	<p>Куликовская битва Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
----	--	---	---	---	--	---------------

9.	<p>Иван III Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
----	---	---	---	---	--	---------------

10.	<p>Иван IV. Расширение территории России при Иване Грозном Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

11.	<p>Как жили на Руси в XV-XVI вв. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос; Творческая работа;
-----	--	---	---	---	--	-------------------------------------

12.	<p>Смутное время. Минин и Пожарский Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------



13.	<p>Первый русский император-Петр I Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

14.	<p>Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

15.	<p>Екатерина II Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;
-----	---	---	---	---	--	--------------------------------

16.	<p>Отечественная война 1812 г. Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос;          Проект          Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
-----	--	---	---	---	--	---

17.	<p>Восстание декабристов.  Человек и общество.  История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.  Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

18.	<p>Отмена крепостного права Человек и общество.</p> <p>История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

19.	<p>Новые времена в жизни страны Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

20.	<p>Последний император России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------



21.	<p>Гражданская война в России Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
-----	---	---	---	---	--	---

22.	<p>Образование Советского Союза Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

23.	<p>Великая отечественная война Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

24.	<p>Тыл в годы войны. Победа над фашизмом Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

25.	<p>Восстановление народного хозяйства Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

26.	<p>Научные достижения XX века Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Творческая работа Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
-----	---	---	---	---	--	--

27.	<p>Президент РФ — глава государства Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
28.	<p>Конституция РФ Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;

29.	<p>Россия - многонациональная страна. (Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Святыни родного края.) Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
-----	---	---	---	---	--	---



30.	<p>Ты — гражданин России Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники. Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	1	0		Устный опрос;
31.	<p>Символы России и твоего края Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	1	0		Устный опрос; Тестирование;

32.	<p>Государственные праздники России Человек и общество.</p> <p>Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p> <p>Праздники и памятные даты своего региона.</p> <p>Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	1	0	0		Устный опрос;
33.	<p>Современная Россия. Дальний Восток Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0		Устный опрос;

34.	<p>Современная Россия. Сибирь Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0		Устный опрос;
35.	<p>Современная Россия. Урал Человек и общество.</p> <p>Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0		Устный опрос;

36.	<p>Современная Россия. Северные города России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	0	0		Устный опрос;
37.	<p>Современная Россия. Города центральной России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России. Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль;

38.	<p>Современная Россия. Города на Волге и на юге России Человек и общество. Государственное устройство РФ (общее представление).</p> <p>Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ. Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.</p> <p>Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: "Человек и общество".</p>	1	1	0		<p>Устный опрос</p> <p>Проверочная работа №1 по разделу: "Человек и общество"</p> <p>Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p> <p>;</p>
39.	<p>Что изучает астрономия? Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p>	1	0	0		<p>Устный опрос;</p> <p>Творческая работа;</p>

40.	<p>Планеты солнечной системы Человек и природа. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы.</p> <p>Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
41.	<p>Что изучает экология? Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
42.	<p>Экологические проблемы и пути их решения Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;

43.	<p>Защитим нашу планету Человек и природа. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера).</p> <p>Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
44.	<p>Международная красная книга Человек и природа.</p> <p>Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
45.	<p>Всемирное природное наследие Человек и природа. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;

46.	<p>Всемирное культурное наследие Человек и общество. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом (3—4 объекта).</p> <p>Охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.</p> <p>Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>
-----	---	---	---	---	--	---



47.	<p>Что изучает география?          Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

48.	<p>Форма Земли. Карта полушарий Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
-----	---	---	---	---	--	---------------------------------------

49.	<p>Равнины России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

50.	<p>Горы России Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

51.	<p>Моря, озера и реки России  Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

52.	<p>Значение водоемов и их охрана. Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

53.	<p>Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

54.	<p>Как деятельность человека изменяет поверхность суши. Человек и природа.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p> <p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.</p> <p>Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны.</p> <p>Использование человеком водоёмов и рек. Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.</p> <p>Международная Красная книга (3—4 примера). Правила нравственного поведения в природе.</p>	1	0	1		Устный опрос; Проект;
-----	---	---	---	---	--	--------------------------



55.	<p>Природные зоны России. Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	1	0	0		Устный опрос;
56.	<p>Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
57.	<p>Природные зоны России. Тундра Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	1	0	0		Устный опрос; Тестирование;

58.	<p>Природные зоны России. Тайга. Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	1	0	0		Устный опрос;
59.	<p>Природные зоны России. Зона смешанных и широколиственных лесов. Человек и природа.</p> <p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	1	0	0		Устный опрос;
60.	<p>Лес и человек. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.</p>	1	0	0		Устный опрос; Творческая работа;

61.	Природные зоны России. Степь. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	0	0		Устный опрос;
62.	Природные зоны России. Пустыня. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Природные зоны России. Субтропики. Человек и природа. Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы. Связи в природной зоне. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: "Человек и природа".	1	1	0		Устный опрос; Письменный контроль Проверочная работа №2 по разделу: "Человек и природа" Самооценка с использованием "Оценочного листа";;

64.	<p>Безопасность. Полезные и вредные привычки.  Правила безопасной жизни.  Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).  Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

65.	<p>Безопасность в Интернете: работа с информацией Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	---	---	---	---	--	---------------

66.	<p>Безопасность велосипедиста. Правила безопасной жизни.</p> <p>Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	0	0		Устный опрос;
-----	--	---	---	---	--	---------------

67.	<p>Безопасность в городе.  Правила безопасной жизни.  Здоровый образ жизни:  профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</p>	1	0	1		<p>Устный опрос;  Практическая работа;</p>
-----	---	---	---	---	--	--

68.	<p>Безопасность в повседневной жизни.  Правила безопасной жизни.  Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).</p> <p>Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: "Правила безопасной жизни".</p>	1	1	0		<p>Устный опрос;  Письменный контроль  Проверочная работа №3 по разделу:  "Правила безопасной жизни"  Самооценка с использованием "Оценочного листа";</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	14		



# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник "Окружающий мир" (в 2 частях);  
4 класс / А.А. Плешаков;  
Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 4 класс / А.А.Плешаков;

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Примерные рабочие программы начального общего образования «Окружающий мир 1-4» / Институт стратегии развития образования российской академии образования – М., 2021
2. Учебник "Окружающий мир" (в 2 частях) 4 класс / А.А. Плешаков  
CD диск электронное приложение к учебнику
3. Рабочая тетрадь (в 2-х частях) 4 класс / А.А.Плешаков;
4. Тесты. 4 класс / А.А. Плешаков
5. Проверочные работы. 4 класс / А.А. Плешаков
6. Методические рекомендации

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <http://resh.edu.ru>  
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>  
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>  
Портал "Информационные коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.school-collection.edu.ru>  
Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu> Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)  
Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>  
Учительский портал <http://www.usportal.ru>  
Всероссийский учительский портал ЗАВУЧ. ИНФО <http://www.zavuch.info>  
Интернет портал ProШколу.ru <http://www.proshkolu.ru>  
Социальная сеть работников образования <http://www.nsportal.ru> Проект "Началка" <http://www.nachalka.com>  
Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>  
Сайт интернет-проекта «Копилка уроков сайт для учителей» 1-4 класс <http://kopilurokov.ru>  
Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)  
Сетевое образовательное сообщество учителей Инфоурок <https://infourok.ru>  
Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net>  
Сетевое образовательное сообщество учителей Мультиурок <https://multiurok.ru>  
«4 ступени» Клуб учителей начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka/135-n4> <http://.ru>  
Детский журнал Филиппок (интересные факты об окружающем мире)  
<http://blogspot.ru> [blogspot](http://blogspot.ru) Детские новости со всего света  
<http://geo.historic.ru> Карты по географии, справочные данные  
<http://megabook.ru> Более 10 познавательных энциклопедий, 75 тыс. статей, 30 тыс. иллюстраций <http://rosprroda.ru>  
Природные зоны России (Арктика, Тундра, Тайга, Степи)

<http://rusfederation.narod.ru/text3.html> Крещение Руси

<http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html>. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире

<http://GeoMan.ru> – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей

<http://nation.geoman.ru> – Страны и народы мира

<http://animal.geoman.ru> – Многообразный животный мир

<http://Historic.Ru> – Всемирная история

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Физическая карта РФ, глобус

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1. Проектор
2. Ноутбук
3. Колонки

