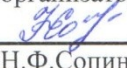
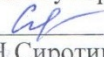
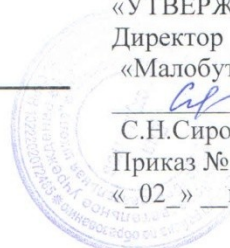


Буканская средняя общеобразовательная школа филиал  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Малобутырская средняя общеобразовательная школа»  
Мамонтовского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»  
педагогическим советом  
Протокол №\_11\_  
от «\_31»\_мая\_2022г

«Согласовано»  
организатор по УР  
  
Н.Ф.Сопиной  
«\_»\_»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МКОУ  
«Малобутырская СОШ»  
  
С.Н.Сиротина  
Приказ №\_94\_ от  
«\_02\_»\_июня\_2022 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета « Русский язык»  
(170 ч.)  
2 класс

Составитель:  
Храпова Наталья Анатольевна  
учитель начальных классов

с. Буканское, 2022 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

В соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год (34 учебных недели).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;



- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы			
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>						
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).			<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p>	Устный опрос	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ			<p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ —</p>		

				методы изучения языка;		
Итого по разделу:		2	0			
<b>Раздел 2. Фонетика и графика</b>						
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].			Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков); Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского	Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

				языка по значимым основаниям;		
2.2	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>			<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);</p> <p>Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p>		
2.3	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.</p>			<p>Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p>		

				Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;		
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).			Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);		
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).			Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;		

2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.			Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);		
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)			Выполнение заданий на систематизацию информации;		
Итого по разделу:		4	1			
<b>Раздел 3. Лексика</b>						
3.1	Понимание слова как			Работа с рисунками:	Устный	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>

	единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).			объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	опрос; Письменный контроль Контрольная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.			Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;		
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)			Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например, слова корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого		

				<p>высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;</p> <p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь;</p> <p>Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>		
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов			<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и</p>		



				<p>выявляются различия между словами;</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов;</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста;</p> <p>Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами— антонимами;</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»;</p> <p>Работа в парах: подбор</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>антонимов к предложенным словам;</p> <p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>		
Итого по разделу:		<b>10</b>				
<b>Раздел 4. Состав слова (морфемика)</b>						
4.1	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)</p>			<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений;</p> <p>Совместное составление</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль</p> <p>Контрольная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a></p> <p><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

				<p>алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>		
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с			<p>Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

	<p>помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов</p>			<p>встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;</p>		
4.3	<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)</p>			<p>Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов,</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

				<p>выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;</p>		
Итого по разделу:		<b>16</b>				
<b>Раздел 5. Морфология</b>						
5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи			<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;</p> <p>Работа в парах:</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

				<p>распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён существительных;</p> <p>Дифференцированное задание:</p> <p>выявление общего признака группы слов;</p> <p>Практическая работа:</p> <p>различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;</p> <p>Работа в группах:</p> <p>группировка имён существительных по заданным основаниям;</p>		
5.2	<p>Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи</p>			<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;</p> <p>Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением глаголов.</p>		

				<p>Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;</p> <p>Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;</p>		
5.3	<p>Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи</p>			<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;</p> <p>Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;</p> <p>Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных;</p> <p>Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных;</p> <p>Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;</p>		
5.4	Предлог. Отличие			Учебный диалог «Чем		

	предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;		
Итого по разделу:		<b>32</b>				
<b>Раздел 6. Синтаксис</b>						
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.			Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении;	Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)			Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;		
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные,			Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели		



	побудительные предложения.			<p>высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»);</p> <p>сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения;</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;</p>		
6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения			<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»); сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по</p>		

				эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;		
Итого по разделу:		<b>10</b>				
<b>Раздел 7. Орфография и пунктуация</b>						
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.			Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце	Устный опрос; Письменный контроль Контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической					



	<p>орфографическом словаре учебника);  - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;- раздельное написание предлогов с именами существительными</p>			<p>использованием правила написания собственных имён существительных;  Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;  Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;  Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;  Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				<p>однокоренных словах;  Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;  Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;  Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе</p>		
Итого по разделу:		<b>34</b>				
<b>Раздел 8. Развитие речи</b>						
8.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на			<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства</p>	<p>Устный опрос;  Письменный контроль  Контрольная работа</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf">https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf</a>  <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></p>

	<p>заданный вопрос, для выражения собственного мнения).  Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).  Практическое овладение диалогической формой речи.  Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>			<p>коммуникации;  Обобщение результатов диалога:  сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;  Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;  Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;</p>		
--	---	--	--	--	--	--

				<p>Наблюдение за нормами речевого этикета;</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>		
8.2	<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы</p>			<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах;</p>		

				<p>Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p> <p>Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны;</p>		
8.3	<p>Составление устного рассказа по репродукции картины.</p> <p>Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам</p>			<p>Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по</p>		



				<p>залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>		
8.4	<p>Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.</p>			<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том</p>		

				<p>же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p>		
8.5	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>			<p>Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложений в тексте; Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p>		

				<p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>зрения;  Творческая работа:  составление текста по заданным характеристикам - названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца;  Наблюдение за особенностями текста-описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания;  Обсуждение различных текстов-описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий;  Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей;  Работа в группах: сравнение текстов--повествований с текстами-описаниями.</p>		
8.6	Знакомство с жанром поздравления			<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений;  Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор</p>		

				повода для поздравления определяется самими учащимися);		
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.			Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;		
8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;		
Итого по разделу:		<b>28</b>				
Резервное время		<b>0</b>				
<b>Общее количество по программе</b>		<b>136</b>				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Корректировка	Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы			
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1		1 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1		1 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1		1 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
4.	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1		1 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
5.	Части текста.	1		2 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
6.	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	<b>1</b>	2 -я неделя		<b>Контрольный диктант</b>
7.	Работа над ошибками. Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1		2 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
8.	Части текста (абзац). Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1		2 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
9.	<b>Списывание</b> (текста (объёмом не более 30 слов))	1	<b>1</b>	3 -я неделя		<b>Письменный контроль</b>
10.	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	1		3 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
11.	Что такое главные члены предложения?	1		3 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1		3 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
13.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		4 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль

						контроль
14.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1		4 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
15.	Как установить связь слов в предложении?	1		4 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		4 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
17.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1		5 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
18.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по картине.	1		5 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
19.	Обобщение знаний о предложении. <b>Контрольный диктант по теме «Предложение».</b>	1	<b>1</b>	5 -я неделя		<b>Контрольный диктант</b>
20.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1		5 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
21.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1		6 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
22.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1		6 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
23.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1		6 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
24.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1		6 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
25.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1		7 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
26.	Антонимы. Сочетание антонимов с другими	1		7 -я неделя		Текущий, устный опрос,

	словами					письменный контроль
27.	Значения заимствованных слов.Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		7 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
28.	Устаревшие слова.Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1		7 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
29.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1		8 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
30.	<b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1		8 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
31.	<b>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания</b>	1	<b>1</b>	8 -я неделя		<b>Диктант</b>
32.	Что такое родственные слова?	1		8 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
33.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1		9 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
34.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		9 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
35.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение по серии картинок.	1		9 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
36.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1		9 -я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
37.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)	1		10-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
38.	Суффикс как часть слова. Значения суффиксов	1		10-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
39.	Правило написания	1		10-я		Текущий,



	суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости.			неделя		устный опрос, письменный контроль
40.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости.	1		10-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
41.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости.	1		11-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
42.	Образование слов с помощью суффиксов. Употребление в речи слов с суффиксами	1		11-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
43.	Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1		11-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
44.	Значения приставок. Правописание приставок	1		11-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
45.	Различение приставок с буквами о, а. Правописание приставок с буквами о, а	1		12-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
46.	Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками (наблюдение)	1		12-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
47.	Основа слова	1		12-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
48.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1		12-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
49.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1		13-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
50.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1		13-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
51.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе:	1		13-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль

	смыслоразличительная функция звуков.					
52.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1		13-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
53.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1		14-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
54.	Ударные и безударные гласные звуки.	1		14-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1		14-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
56.	<b>Диктант.</b> Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	<b>1</b>	14-я неделя		<b>Диктант</b>
57.	<b>Развитие речи.</b> Составление текста из деформированных предложений.	1		15-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1		15-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
59.	Представление об орфограмме. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1		15-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
60.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по картине С.А. Тугунов «Зима пришла. Детство».	1		15-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
61.	<b>Диктант.</b> Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	<b>1</b>	16-я неделя		<b>Диктант</b>

62.	Слова с удвоенными согласными.	1		16-я неделя		
63.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1		16-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
64.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		16-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
65.	Правописание разделительного твёрдого знака (ь)	1		17-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
66.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь	1		17-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
67.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1		17-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
68.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		17-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
69.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1		18-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
70.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1		18-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
71.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1		18-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
72.	<b>Объяснительный проверочный диктант.</b>	1	1	18-я неделя		<b>Диктант</b>
73.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Работа над ошибками.	1		19-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
74.	Проверка парных согласных в корне слова.	1		19-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
75.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1		19-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
76.	<b>Диктант по теме</b>	1	1	19-я		<b>Диктант</b>

	<b>«Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ и парных согласных в корне слова».</b>			неделя		
77.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		20-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
78.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1		20-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
79.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1		20-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
80.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1		20-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
81.	<b>Проверочная работа «Проверь себя»</b>	1		21-я неделя		письменный контроль
82.	Работа над ошибками. <b>Словарный диктант.</b>	1		21-я неделя		письменный контроль
83.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1		21-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
84.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1		21-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
85.	<b>Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания</b>	1	<b>1</b>	22-я неделя		<b>Диктант</b>
86.	Части речи (ознакомление). Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1		22-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
87.	Что такое имя существительное?	1		22-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
88.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		22-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный

						контроль
89.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1		23-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
90.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1		23-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
91.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		23-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
92.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1		23-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
93.	<b>Развитие речи.</b> Обучающее изложение.	1		24-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
94.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1		24-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
95.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		24-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
96.	Единственное и множественное число имён существительных.	1		24-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
97.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1		25-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
98.	Обучающее изложение по вопросам повествовательного текста.	1		25-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
99.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1		25-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
100.	<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b>	1	1	25-я неделя		<b>Диктант</b>

101.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	1		26-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
102.	Что такое глагол?	1		26-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
103.	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1		26-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
104.	Развитие речи. А.К. Саврасов «Грачи прилетели».	1		26-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
105.	Единственное и множественное число глаголов	1		27-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
106.	Изменение глагола по числам	1		27-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
107.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1		27-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
108.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1		27-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
109.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	28-я неделя		Диктант
110.	Проверка знаний. Работа над ошибками.	1		28-я неделя		тестирование
111.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1		28-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
112.	Знакомство с жанром поздравления	1		28-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль

113.	План текста. Учимся составлять план текста	1		29-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
114.	Текст-повествование. Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1		29-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
115.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1		29-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
116.	Значение имени прилагательного в речи	1		29-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
117.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1		30-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
118.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1		30-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
119.	Изменение имени прилагательного по числам	1		30-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
120.	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1		30-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
121.	Что такое текст – описание? Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Особенности текста-описания.	1		31-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
122.	Составление текста-описания предмета, натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»	1		31-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
123.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1		31-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
124.	Составление по	1		31-я		Текущий,

	рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам			неделя		устный опрос, письменный контроль
125.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1		32-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
126.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1		32-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
127.	Общее понятие о предлоге.	1		32-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
128.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		32-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
129.	Раздельное написание предлогов со словами.	1		33-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
130.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1		33-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
131.	<b>Итоговая работа за 2 класс</b>	1	<b>1</b>	33-я неделя		<b>Контрольный диктант</b>
132.	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного материала за 2 класс.	1		33-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
133.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		34-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
134.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1		34-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
135.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1		34-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
136.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1		34-я неделя		Текущий, устный опрос, письменный контроль
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>12</b>			



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В. П. Канакина (Школа России).

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://catalog.prosv.ru/attachment/0401cfe2061e41dd8617f07a4f345d7>

<https://resh.edu.ru/subject/13/2/6de9561fc.pdf>

<http://school-collection.edu.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой Словари по русскому языку.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска.
2. Колонки
3. Компьютер
4. Проектор